

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา

2565

โรงเรียนเซนต์แมรี

รหัสโรงเรียน 1111100091

485 ตำบลตลาด อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะความคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้ง ชังใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก **มีผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม** ในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลต่อการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ **มีผลการประเมินภาพรวมระดับยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
- 3) โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) แผนงานหลักสูตร ระดับปฐมวัย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) แผนงานบริหารจัดการ สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ จัดครูทรงเอกปฐมวัย ครบชั้นเรียน และจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยให้การอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทั้งหมดผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

3) แผนงานพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสื่ออุปกรณ์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ รวมทั้งจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5) แผนงานผลิตสื่อและนวัตกรรม สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม รวมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

6) แผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การใด?ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) แผนงานนิเทศการสอนปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นราย

บุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2) แผนงานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ เป็นต้น

4) แผนงานประเมินพัฒนาการ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการจัดทำโครงการส่งผลให้ ได้รับป้ายวิทยาศาสตร์น้อย เป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบ โครงการได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในงานประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ โครงการ ทำไม.....ต้องจาก และได้รับรางวัล เกียรติบัตร โครงการระดับคุณภาพดี จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และนอกจากนี้ยังได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการรักษ์ภาษาไทย
- 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3) โครงการ Math kids
- 4) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) โครงการทันโลกทันเหตุการณ์
- 6) โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 7) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) โครงการ ICT
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 10) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- 11) โครงการอาชีพก้าวไกล
- 12) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
- 13) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 14) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 15) โครงการศาสนสัมพันธ์
- 16) โครงการค่ายจริยธรรม
- 17) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 18) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะและการจัดทำโครงการคุณธรรม โดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวดูแลสุขภาวะจิต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้ความรู้ในโลกกว้าง มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การประกอบอาหาร การเสริมสวย และงานฝีมือ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผน

2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3) สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในมีการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงานในโครงสร้างการบริหารและมีการบันทึกผลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

5) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

6) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหา

7) สถานศึกษามีโครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผล ไปแก้ไขปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมทัศนศึกษาและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มสนใจ เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นไปเรียนรู้การทำธงตะขาบ เข้าวัดฟังธรรมจากวัดพุทธศาสนาและฟังคำสอนจากวัดคริสต์ศาสนา เพื่อเสริมสร้างในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

4) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของผู้เรียน

5) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระ

ต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

- 6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 7) ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนดและสุขภาพ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ
- 2) พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) พัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้จินตคณิตคิดคำนวณ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต

- ระดับชาติ (C2)
- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดคำนวณ ได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยครูสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวเยาวลักษณ์ รอดงาม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์แมรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1111100091

ที่อยู่ (Address) : 485

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พระแม่ดวงหทัยนิรมล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาด

อำเภอ/เขต (District) : พระประแดง

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-818-4270

โทรสาร (Fax.) : 02-818-4559

อีเมล (Email) : saintmary.sp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์แมรี SM

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเซนต์แมรี

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์แมรีเป็นโรงเรียนสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในความดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 485 ตำบลตลาด อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เนื้อที่ 8 ไร่ 7 ตารางวา เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการสอน โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2466 บาทหลวงมัทธิว เจริญ ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสำหรับประชาชนขึ้น เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2466 ที่วัดโรมันคาทอลิก มีชื่อว่า “โรงเรียนแม่พระ” รับนักเรียนชายและหญิง การศึกษาที่ให้นักเรียน คือ ศาสนาคริสต์โรมันคาทอลิกและสามัญศึกษาให้อ่านและเขียนภาษาไทย และต่อมาทางราชการให้เปลี่ยนโรงเรียนแม่พระ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ให้เป็นโรงเรียนประชาบาลโรมันคาทอลิกเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2466

พ.ศ. 2488 ทางราชการได้เปลี่ยนโรงเรียนแม่พระ ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลโรมันคาทอลิกให้กลับมาเป็นโรงเรียนราษฎร์ โดยอนุญาตพระสังฆราชเรอเน แปร์รอส เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2488 ให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 รับนักเรียนสามัญศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2497 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายกำน ภาววัฒนะ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและนางมารีอาเอเวเณน กิจสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2501 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นางมารีอาเอเวเณน กิจสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2504 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “แม่พระ” เป็น “ประชานาถ” และเปลี่ยนอักษรย่อจาก “ม.พ.” เป็น “ป.น.” ซึ่งได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2504 และได้รับอนุญาตเปิดสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2505 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีการศึกษานี้ ได้ขอเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ม.ศ. 1 – 3) โดยขอเปิดปีการศึกษาละ 1 ชั้นตามลำดับ โดยเริ่มจากปีการศึกษา 2505 – 2507

พ.ศ. 2506 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน บาทหลวงล่อ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2510 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้ทำเรื่องขอโอนกิจการโรงเรียนประชานาถแก่มิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ และในปีนั้นบาทหลวงล่อ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียนและผู้จัดการ นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2511 บาทหลวงล่อ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งตัวแทนเจ้าของโรงเรียน ชิสเตอร์ประภา หิรัญสุจิตเลา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน

พ.ศ. 2517 บาทหลวงปิยะ โรจนมาวีวงศ์ ดำรงตำแหน่งตัวแทนเจ้าของโรงเรียน ชิสเตอร์ระเบียบ ยิ่งยืน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2518 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ชิสเตอร์ระเบียบ ยิ่งยืน ดำรงตำแหน่ง

แหล่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2520 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยูนา ชาวจีน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2521 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์กัลยา ตรีโสภา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2522 บาทหลวงวิศิษฐ์ หริพงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยูนา ชาวจีน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

พ.ศ. 2525 บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยูนา ชาวจีน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2526 บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์กิตฟ้า ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2527 บาทหลวงสุรัชย์ ชุ่มศรีพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์สดับ พงศ์ศิริพัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2528 บาทหลวงประสาร คุรัตน์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวบังอร ประจงกิจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2530 บาทหลวงประสาร คุรัตน์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางเรวดี เกตุทิศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2532 บาทหลวงวิจิตร ลิขิตธรรม ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์อนงค์ ประเสริฐศรี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นางเรวดี เกตุทิศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีนี้ได้มีการขออนุญาตตั้งกองลูกเสือสมุทรขึ้นในโรงเรียน

พ.ศ. 2534 บาทหลวงวิจิตร ลิขิตธรรม ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการปรับปรุงสนามบริเวณเสาธง สนามเด็กเล่นและถ้าแม่พระองค์อุปถัมภ์หน้าประตูโรงเรียน เปิดสอนวิชาลูกเสืออากาศประเภทสามัญ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์และพิมพ์ดีดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในปี พ.ศ.2535 เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 4 และใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อมาในปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2537 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพรชัย บัรศวกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และซิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2540 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์อนงค์ สุขสุถ้อย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พ.ศ. 2541 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์สุมาลี ชลหาญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 ชั้น ซึ่งได้มีการเปิดและเสกอาคารหลังใหม่ ในวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2542 โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ภายในอาคารเรียนมีห้องเรียน 33 ห้อง และห้องประกอบภารตต่างๆ มีการจัดสวนหย่อม และปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม

พ.ศ. 2543 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์สุนีย์พร กัตถัญญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งครูอบรมและพัฒนาจนผ่านก

ารประเมินเป็นครูแกนนำและเป็นครูต้นแบบ จำนวน 41 คน

พ.ศ. 2544 บาทหลวงวิชา หิรัญญการ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุนีย์พร กัตัญญู ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้โรงเรียนได้เริ่มจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปี พ.ศ. 2545 โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเริ่มใช้ในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 บาทหลวงวิชา หิรัญญการ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุนีย์พร กัตัญญู ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น“โรงเรียนสดใส ปลอดภัย ยาเสพติด” จากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2546 และโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8 - 9,11 ธันวาคม พ.ศ. 2546 และในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียนจนได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2546 ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2549 บาทหลวงสุรพันธ์ ดาวพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภาพันธ์ แสงประดับ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2551 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550 ในปีนี้ มีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4 เพื่อให้มีความทันสมัย และส่งผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ยังจัดให้มีห้องจิตตภาลซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านมาเมื่อวันที่ 15 - 16 และ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2549

พ.ศ. 2551 บาทหลวงสุรพันธ์ ดาวพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการชิสเตอร์สมลักษณ์ มธูรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุง/พัฒนาห้องประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อ นุบาล ห้องดนตรีสากล รวมทั้งจัดหา/ซื้อสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ได้ริเริ่มในการส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ผู้เรียน

พ.ศ. 2552 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธูรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายและดำเนินการดังนี้ 1) ได้ปรับปรุง /พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคสื่อสารด้วยระบบ IT จัดระบบทางอินเทอร์เน็ตภายในห้องคอมพิวเตอร์สำหรับครู นักเรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ 2) ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาต่างๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ได้เห็นความสำคัญในการฝึกทักษะการสื่อสารจึงได้ปรับ-จัดชั่วโมงการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และให้มีการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ ครบทุกระดับชั้น วิชาภาษาจีน ได้จัดให้มีการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดให้มีการสอนจินตคณิต เพื่อเพิ่มทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 5 วิชาดนตรี ได้มีการปรับปรุง/พัฒนาห้องดนตรีไทย และดนตรีสากลพร้อมกับได้จัดซื้อเครื่องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด วงสตริง วงดุริยางค์) และเครื่องดนตรีไทย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 1 คน / 1 เครื่อง ซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านสุนทรียภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียน ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

พ.ศ. 2553 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธูรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน ประชาบาล เป็น “เซนต์แมรี” มีอักษรย่อว่า “ซ.ร.” ได้รับอนุญาตเปิดทำการสอนชั้นเตรียมอนุบาลและจากพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 159 ได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบ ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็นนิติบุคคล และต้องจัดทำตราสาร ดัง

นั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำตราสาร และผ่านการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป และสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทาง โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนั้นได้จัดซื้อเครื่องดนตรี วงโยธวาทิตจำนวน 40 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนำศักยภาพของตนเองในระดับสูงขึ้น

พ.ศ. 2554 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ การสอนภาษาจีน จีนตคณิต ดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) / ดนตรีไทย ได้ดำเนินการเปิดสอนครบทุกระดับชั้นตามแผนที่กำหนดไว้ และได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดโปรแกรมการเรียน 2 แบบ คือโปรแกรมสามัญ และ Intensive English Program โดยเริ่มจากชั้นอนุบาล 2 – 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เปิดโปรแกรมการเรียน 2 แบบ คือ โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และโปรแกรมคณิตศาสตร์-ภาษาจีน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8-10 มิถุนายน พ.ศ. 2554 และในปี พ.ศ. 2555 นี้ มีนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการขยายโปรแกรมการเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน และส่วนหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังคงดำเนินการตามนโยบาย/แผนอย่างต่อเนื่อง จากการที่ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เน้นคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้นตามลำดับทำให้ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น มีสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ จึงเห็นชอบ และอนุมัติให้สร้างอาคารเรียนอนุบาล หลังใหม่ 4 ชั้น พร้อมสระว่ายน้ำและสนามเด็กเล่นบนอาคารอนุบาล และสร้างหลังคาคลุมระหว่างอาคารเซนต์แมรีกับอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ เพื่อเป็นลานอเนกประสงค์สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และการให้บริการชุมชน

พ.ศ. 2556 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนมากขึ้น จึงได้กำหนดรูปแบบการสอนของโรงเรียนเซนต์แมรี โดยมีชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Constructivism ของโรงเรียนเซนต์แมรี นอกจากนี้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้การบริหารงานแบบ PDCA ทำให้เป็นที่ศรัทธาแก่ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น การก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ และลานอเนกประสงค์ ได้เริ่มตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

พ.ศ. 2557 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียน และครูในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยปลูกจิตสำนึกให้มีจิตอาสาเพื่อสังคมส่วนรวม สำหรับนโยบายพัฒนาด้านการเรียนการสอนยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

พ.ศ. 2558 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ลำไพ เนืองพลี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีการติดตามการก่อสร้างอาคารเรียนและกำหนดพิธีเปิด – เสก อาคารแปร์รอส ในวันพุธที่ 12 สิงหาคม 2558 เพื่อรองรับนักเรียนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และเป็นการขอพระพรสำหรับผู้ใช้อาคารเรียน โดยพระคาร์ดินัลฟรังซิส เซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช เป็นประธานในพิธีในปีการศึกษา 2558 มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียน ครู ในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเข้าร่วมโครงการรักษาดูทางสร้างความซื่อสัตย์สุจริต และโครงการ เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่สร้างคนดีในสังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น การบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆในชีวิตประจำวัน ด้านการเรียนการสอนมีการใช้เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตแบบ Wi Fi และ TV ในการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. 2559-2560 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จรรุณี กิจบำรุง

ง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนและครูในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์ส่งเสริม การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ ของนักเรียน อาทิเช่น โครงการ Energy Mind Award /การพัฒนาท้องถิ่นไปทำเป็นอุปกรณ์สำนักงาน กิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และโลก ในปีการศึกษานี้ ได้เพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในบริเวณต่างๆ เช่น ต้นไม้พุดได้ ป้ายนิเทศห้องเรียน แปลงเกษตร บัณฑิตบทความพระราชา ปรับปรุงภูมิทัศน์ และติดตั้งอุปกรณ์รวมถึงระบบต่างๆในโรงเรียน ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น อาทิ เช่น 1. การปรับปรุงระบบการเงิน / ทะเบียน / วัดและประเมินผล และห้องสมุดให้มีความทันสมัย งานทุกระบบในโรงเรียน สามารถใช้ข้อมูลต่างๆร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ 2. การติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณต่างๆ รอบโรงเรียนเพิ่มเติม 16 จุด เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยในบริเวณ โรงอาหารและสหกรณ์ และบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน 3. การใช้ระบบคิว ในการแลกซื้อของในโรงอาหารและสหกรณ์ 4. อาคารเซนต์แมรีชั้น 1 ห้องสมุดได้มีการเพิ่มการให้บริการด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อนักเรียนและเหมาะสมกับการค้นคว้าหาข้อมูลของนักเรียนเพิ่มเติมด้วย 5. ติดตั้งเหล็กดัดอาคารเซนต์แมรีชั้น 2 เพื่อป้องกันความปลอดภัยของอุปกรณ์ต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4

พ.ศ. 2561-2563 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียน และครูในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ ของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะทางด้านดนตรี เฉพาะด้านให้กับนักเรียนทั้งในปฐมวัย โดยการจัดตั้งวงดนตรีเมโลเดียน SM BAND เพื่อส่งเสริมนักเรียน ที่มีความถนัดทางด้านดนตรี รวมทั้งการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องดนตรีทั้งวงดนตรีสากลและวงโยธวาทิตของนักเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน การเพิ่มห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และยังปรับปรุงห้องน้ำเดิมให้ดียิ่งขึ้น การปรับปรุงบริเวณพื้นที่ว่างเปล่าบริเวณริมลานจอดรถให้เป็นสนามเปตองและสนามฟุตซอลเพื่อใช้พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาสำหรับนักเรียน ทั้งยังให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การเพิ่มเติม ห้องประกอบการในพื้นที่ว่างสำหรับการเก็บเอกสารในฝ่ายต่าง ๆ ให้เหมาะสมและปลอดภัยมากขึ้น การติดเครื่องปรับอากาศในระดับชั้นมัธยม การเพิ่มแหล่งการเรียนรู้บริเวณบันได และปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน

พ.ศ. 2563 บาทหลวงประจักษ์ บุญเผ่า ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป ในปีการศึกษา 2563 สถานการณ์ทั่วโลกได้เผชิญกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้มีการเปิดและปิดเรียนตามประกาศแจ้งจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นระยะ ๆ เพื่อความปลอดภัยของประชาชน ทั้งนี้จังหวัดสมุทรปราการเป็นเขตพื้นที่อันตรายพิเศษที่มีผู้ติดเชื้อสูง ที่ต้องเฝ้าระวังตามประกาศของหน่วยงาน

พ.ศ. 2564 บาทหลวงประทีป สุทธิธานี ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2564 และในปีการศึกษา 2564 นี้ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ยังอยู่ในขั้นวิกฤต จึงทำให้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ZOOM / ONLINE เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น

พ.ศ. 2565 บาทหลวงประทีป สุทธิธานี ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์ ดร.เยาวลักษณ์ รอดงาม ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2565 และในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้เริ่มเปิดดำเนินการ และจัดการเรียนการสอนตามปกติ มีการปรับปรุง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่นมากขึ้น สอดรับกับการต้อนรับผู้ปกครองและนักเรียน มีการพัฒนาห้องประกอบการ ดังนี้ ห้อง AI ,ห้อง ART & CRAFT , ห้อง COOKING , ห้อง SALON ,ห้องประชาสัมพันธ์ ,ห้องสมุดดิจิทัลเซนต์แมรี,ร้านสหกรณ์โรงเรียนเซนต์แมรี อีกทั้งห้องน้ำผู้ปกครองเพื่อความสะดวก เป็นต้น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู

ศึกษาดี หมายถึง การมุ่งพัฒนาการเรียนให้เกิดทักษะทางการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้คิดเป็นทำเป็นและรู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีศีลสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

กตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์แมรี ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน เน้นคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และรู้รักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และรู้รักสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์(จิตตภาล)

15. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

16. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์ (จิตตภาล)

- 4.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

- 5.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

เอกลักษณ์

รู้รักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

LOVE AND SERVICE (รักและรับใช้)

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	59	41	0	0	100
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	49	60	0	0	109
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	52	64	0	0	116
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		160	165	0	0	325
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	53	54	0	0	107
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	61	68	0	0	129
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	65	75	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	78	65	0	0	143
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	82	81	0	0	163
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	70	61	0	0	131
รวม	ห้องเรียนปกติ 25		409	404	0	0	813
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	41	39	0	0	80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	52	52	0	0	104
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	56	52	0	0	108
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		149	143	0	0	292
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 46		718	712	0	0	1,430

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงประทีป สุทธินาวิน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-024-4409

- นางสาวเยาวลักษณ์ รอดงาม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 099-915-4146

- นางสาวเยาวลักษณ์ รอดงาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 099-915-4146

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	13	2	1	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	28	0	0	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	15	0	2	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	56	2	3	0	61
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	20	13	0	0	0	33
รวม	27	13	0	0	0	40
รวมทั้งสิ้น	27	71	2	3	0	103

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	12	325	16	21:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	25	813	28	30:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	292	17	18:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	5	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	3	2	1	9
คณิตศาสตร์	0	2	2	1	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	2	1	2	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	3	2	1	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	2	0	3
การงานอาชีพ	1	0	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	18	10	12	5	45

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	25	9	34
- เนตรนารี	25	9	34
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	15	15	30
กิจกรรมแนะแนว	25	9	34
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	25	9	34

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพเด็ก

โครงการ : 1. โครงการหนุนนุ้ยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2.

เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2.

เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 3.โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กรักธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยประมุข 3. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเลิศ 2. เด็กรักธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยประมุข ดีเลิศ 3. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 2.โครงการลูกเสือน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 2. เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย

เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3.

เด็กปฐมวัยมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเองฝึกความเป็นผู้นำและการแสดงออก 4. เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ดีเลิศ 2. เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย

เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ดีเลิศ 3.

เด็กปฐมวัยมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเองฝึกความเป็นผู้นำและการแสดงออก ดีเลิศ 4.

เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 4. โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

2.ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

ยอดเยี่ยม 2.ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ยอดเยี่ยม 3.เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 2.

เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการทดลอง

ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง 3. เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

4. เด็กปฐมวัยรู้จักการตั้งคำถามจากสิ่งที่พบเห็น และค้นหาคำตอบจากการทดลองอย่างมีเหตุผล 5.

เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่ 6.

เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 7. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

8. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 9.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ดีเลิศ

2. เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านการสังเกต การคิดวิเคราะห์

และการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ดีเลิศ 3. เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในการทำงาน

ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ ดีเลิศ 4. เด็กปฐมวัยรู้จักการตั้งคำถามจากสิ่งที่พบเห็น

และค้นหาคำตอบจากการทดลองอย่างมีเหตุมีผล ดีเลิศ 5. เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่ ดีเลิศ 6.

เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดีเลิศ 7.

เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต ดีเลิศ 8. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน

ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ 9. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 1.โครงการห้องสมุดนิทาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่ออุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.งานนิเทศการสอนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผน การดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา การสอน 5. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง

กับความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 7.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 9.

เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผน การดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา การสอน ยอดเยี่ยม

5. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง

กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอดเยี่ยม 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ยอดเยี่ยม 7.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 9.

เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : 2.งานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 2.

ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 3.

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติ

อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ยอดเยี่ยม 2.

ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ ยอดเยี่ยม 4.

ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม 5.

ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม 6.

ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3. งานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียนรู้การสอนอย่างมีคุณภาพ 2.

สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผนการดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอน 5.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 7. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 9. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผนการดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอน ยอดเยี่ยม 5.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอดเยี่ยม 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ยอดเยี่ยม 7. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ยอดเยี่ยม 8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ยอดเยี่ยม 9. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : 4.งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2.

สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผนการดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอน 5.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 7.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 9.

เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษามีรายงานการประชุม วางแผนการดำเนินการนิเทศ อย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอน ยอดเยี่ยม

5.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอดเยี่ยม 6. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ยอดเยี่ยม 7.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ยอดเยี่ยม 8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ยอดเยี่ยม 9.

เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : อัตลักษณ์(จิตตาภิบาล)

โครงการ : 1.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้เด็กเป็นคนที่มีความสุข ใฝ่รู้

และมีจิตศรัทธาที่สมวัย 2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา 3.

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้เด็กเป็นคนที่มีความสุข ปลอดภัย และมีจิตศรัทธาที่สมวัย ดีเลิศ 2.

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา ดีเลิศ 3.

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ดีเลิศ 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : มาตรการส่งเสริม

โครงการ : 1.โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน และรักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน และรักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดีเลิศ 2.

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ 3.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : 2.โครงการการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 3.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและพัฒนาความสามารถของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม 2. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 3. เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง และมีลักษณะนิสัยที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและพัฒนาความสามารถของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ดีเลิศ 2. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ดีเลิศ 3. เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง และมีลักษณะนิสัยที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดีเลิศ 4. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ 5. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการรักษารักษาภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ Math kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและมีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและมีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการทันโลกทันเหตุการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอาชีวศึกษาก้าวไกล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการศาสนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการค่ายจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการค่ายลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเซนต์แมรี่เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาด้านของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาด้านของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการครูดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู

และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู

และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : อัตลักษณ์ (จิตตาภิบาล)

โครงการ : โครงการฟื้นฟูจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรักพระวาจา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของพระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของพระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันพระคัมภีร์ เขต 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการรักและเมตตาสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแบ่งปันความรักและความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยการรู้จักแบ่งปัน เสียสละและเมตตาต่อผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยการรู้จักแบ่งปัน เสียสละและเมตตาต่อผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : มาตรการส่งเสริม

โครงการ : โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักสังเกต การคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักสังเกต การคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการค่ายคนรักศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามจินตนาการ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามจินตนาการ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ Learning Culture

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการสู่ชุมชนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการสู่ชุมชนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน)

และตระหนักถึงบทบาทการเป็นสมาชิกอาเซียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน)

และตระหนักถึงบทบาทการเป็นสมาชิกอาเซียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	325	293	90.15	24	7.38	8	2.46
ด้านอารมณ์-จิตใจ	325	299	92.00	22	6.77	4	1.23
ด้านสังคม	325	298	91.69	22	6.77	5	1.54
ด้านสติปัญญา	325	293	90.15	25	7.69	7	2.15

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	107	90	84.11	129	101	78.29	140	82	58.57	143	92	64.34	163	80	49.08	131	75	57.25
ภาษาไทย	107	89	83.18	129	106	82.17	140	120	85.71	143	118	82.52	163	103	63.19	131	90	68.70
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	107	91	85.05	129	103	79.84	140	115	82.14	143	124	86.71	163	157	96.32	131	110	83.97
ประวัติศาสตร์	107	85	79.44	129	110	85.27	140	112	80.00	143	98	68.53	163	147	90.18	131	89	67.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	107	107	100.00	129	129	100.00	140	140	100.00	143	143	100.00	163	162	99.39	131	130	99.24
ศิลปะ	107	100	93.46	129	129	100.00	140	140	100.00	143	140	97.90	163	161	98.77	131	130	99.24
การงานอาชีพ	107	107	100.00	129	129	100.00	140	138	98.57	143	140	97.90	163	159	97.55	131	129	98.47
ภาษาต่างประเทศ	107	101	94.39	129	102	79.07	140	101	72.14	143	103	72.03	163	115	70.55	131	100	76.34
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	107	98	91.59	129	109	84.50	140	104	74.29	143	108	75.52	163	135	82.82	131	116	88.55
ภาษาจีน	107	103	96.26	129	94	72.87	140	116	82.86	143	115	80.42	163	162	99.39	131	129	98.47
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	107	107	100.00	129	119	92.25	140	114	81.43	143	107	74.83	163	133	81.60	131	109	83.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	78	14	17.95	104	45	43.27	107	44	41.12
ภาษาไทย	78	49	62.82	104	80	76.92	107	85	79.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78	49	62.82	104	76	73.08	107	100	93.46
ประวัติศาสตร์	78	45	57.69	104	67	64.42	107	87	81.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	72	92.31	104	101	97.12	107	106	99.07
ศิลปะ	78	73	93.59	104	100	96.15	107	103	96.26
การงานอาชีพ	78	64	82.05	104	88	84.62	107	102	95.33
ภาษาต่างประเทศ	78	24	30.77	104	41	39.42	107	64	59.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	31	39.74	104	36	34.62	107	82	76.64
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	78	45	57.69	104	74	71.15	107	70	65.42
ภาษาจีน	28	27	96.43	34	32	94.12	39	36	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	78	61	78.21	104	80	76.92	107	93	86.92
วิทยาศาสตร์นำรู้	50	28	56.00	67	52	77.61	68	65	95.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	80	43	53.75	104	47	45.19	108	39	36.11
ภาษาไทย	80	71	88.75	104	81	77.88	108	90	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	64	80.00	104	88	84.62	108	107	99.07
ประวัติศาสตร์	80	48	60.00	104	98	94.23	108	104	96.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	81	101.25	104	101	97.12	108	107	99.07
ศิลปะ	80	79	98.75	104	99	95.19	108	104	96.30
การงานอาชีพ	80	79	98.75	104	99	95.19	108	107	99.07
ภาษาต่างประเทศ	80	34	42.50	104	41	39.42	108	62	57.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	32	40.00	104	37	35.58	108	86	79.63
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	60	75.00	104	93	89.42	108	101	93.52
ภาษาจีน	30	30	100.00	37	34	91.89	39	38	97.44
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	61	76.25	104	91	87.50	108	106	98.15
วิทยาศาสตร์นำรู้	51	35	68.63	67	66	98.51	69	68	98.55

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	121	28.06	34.77	34.55	34.26
วิทยาศาสตร์	121	39.34	40.64	34.21	40.81
ภาษาไทย	121	53.89	60.37	49.88	59.27
ภาษาอังกฤษ	121	37.62	57.36	43.75	49.69

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2565 อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเซนต์แมรีมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ 123 คน จากจำนวนทั้งหมด 131 คน มีนักเรียนขาดสอบ 2 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 108

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	105	24.39	25.19	24.26	26.48
วิทยาศาสตร์	105	33.32	29.48	33.08	35.45
ภาษาไทย	105	52.95	54.08	55.06	59.34
ภาษาอังกฤษ	105	32.05	36.89	35.25	37.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2565 อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเซนต์แมรีมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ 108 คน จากจำนวนทั้งหมด 108 คน มีนักเรียนขาดสอบ 3 คน

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	135	55.86	55.14	0.00	51.78
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	135	49.12	38.53	0.00	32.22

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2565 มีการให้นักเรียนสมัครใจในการสอบ NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีนักเรียนเข้าสอบ 135 คนจาก 140 คน

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 107

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	107	77.19	0.00	0.00	64.89
อ่านออกเสียง	107	77.38	0.00	0.00	69.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	116	116	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	131	130	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	108	107	99.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้จินตคณิตคิดคำนวณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการวิทยาศาสตร์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 325

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	293	90.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		287		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		294		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		303		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		289		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	299	92.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		304		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		297		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		300		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		297		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		287		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		300		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		289		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		302		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		312		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	298	91.69	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		304		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		298		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		296		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		300		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		297		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		295		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	292	89.85	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		295		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		289		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		290		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		291		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		297		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		291		
สรุปผลการประเมิน					90.92	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ศึกษาดี มีศีลศรัทธา กตัญญู” ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดเน้น ไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา พ.ศ 2564 - 2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

1.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่เด็ก กิจกรรมที่ครูจัดส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกันคิดและสนทนาโต้ตอบ ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง โดยมีผู้ปกครองช่วยครูในการสังเกต ดูแล และให้คำแนะนำเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเป็น ประจำทุกเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผักการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และนำข้อมูลจากโรงพยาบาลที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพเด็ก แจ้งให้ผู้ปกครองเด็กช่วยกันดูแล และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีผ่านกิจวัตรประจำวัน สอนให้เด็กรู้จักการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ การรักษาสุขภาพอนามัยและปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ให้กับเด็กมีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ เล็บเท้าของเด็ก และจดบันทึกข้อมูลของเด็กลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน ร่างกายของฉัน และอาหารดีมีประโยชน์ สอนให้เด็กถึงโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา สภาวะการเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ โดยสอนจากสถานการณ์จริง หรือบทบาทสมมติเพื่อให้เด็กปฏิบัติตนให้ถูกต้อง พัฒนาเด็กให้ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ไข่มื้อและตาได้ประสานสัมพันธ์กัน โดยครูจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมกลางแจ้ง การละเล่นแบบไทยๆ และให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านการเล่นของเล่นในมุมเสรี มุมสัมผัส การร้อยลูกปัด การร้อยเชือก การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดรูปภาพสีน้ำ สีเทียน การฉีก ตัดปะ เป็นต้น โดยครูประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กจากสภาพจริงที่ปรากฏ บันทึกผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเต้น แอโรบิก กิจกรรมกีฬาเชนดแมร์เกมส์ และฝึกปฏิบัติจริงในการรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไวรัส COVID - 19 และข้อมูลข่าวสารจากครู เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการดูแล รักษาสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งของตนเอง และผู้อื่น มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ไข่มื้อและตาได้ประสานสัมพันธ์กัน มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.15

1.2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมและพูดคุยโต้ตอบแสดงอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองภายในห้องของตนเอง เด็กทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำการบริหารผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้เล่นได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ “บ้านของฉัน” พัฒนาเด็กให้รู้จัก

ารชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร่วมกับเพื่อนๆในห้องเรียน มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ โดยเด็กได้วาดภาพระบายสี ผัก ตัด ปะ บั๊นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่าง ๆ มีกิจกรรมการร้องเล่นเต้นรำที่ส่งเสริมสุนทรีภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรีและแสดงท่าทาง อารมณ์ ได้ เหมาะสมกับวัย พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมการเล่นทาน ผักให้เด็กนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ปลุกฝังในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา การมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องการรัก รับผิดชอบ และแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เพิ่มเติมให้กับเด็กอีกหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมมารยาทงาม ปลุกฝังคุณธรรม 8 ประการ รวมทั้งค่านิยม 12 ประการ ผ่านการอบรมยามเช้า กิจกรรมนั่งสมาธิ ซึ่งสอดแทรกคุณธรรมลงสู่แผนการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ มีการวัดและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กอย่างต่อเนื่อง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม บันทึกผลการเรียนรู้ลงในแบบประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและรายงานให้ ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า เด็กมีความสุข จิตดี มีความสุข รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.00

1.3) เด็กมีพัฒนาการทางด้านนสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และมีวินัยในตนเอง โดยการฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง ตีมนม แปร่งฟัน และฝึกการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม เก็บของเล่นของใช้ได้ด้วยตนเอง รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้าที่บ้านของตนเอง และรับประทานอาหารเช้าให้หมดจาน พัฒนาเด็กให้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย รู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่บ้าน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เชื้อพืงผู้ใหญ่ที่อยู่บ้าน เป็นต้น พัฒนาเด็กให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อตกลงในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพิ่มเติมให้กับเด็กผ่านกิจกรรมวัสดุเหลือใช้ฝึกให้เด็กรู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ ฝึกให้เด็กรู้จักการปลูกผักไว้รับประทาน เช่น ปลูกถั่วงอก จัดกิจกรรมมารยาทงาม เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงามเหมาะสมตามวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกต พฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติจริง และบันทึกผลลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า เด็กมีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เด็กมีการฝึกปฏิบัติการไหว้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีผลพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.69

1.4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวให้

ผู้อื่นฟังได้ อ่านและเขียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจกรรมในที่ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วม กันคิดโต้ตอบ และส่งผลงาน ไปด้วยกัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฝึกให้เด็กได้ใช้ภาษา ในการพูดตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เห็นจากกิจกรรมที่ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กใช้ภาษาผ่านการวาดภาพ การเล่าเรื่องราว และการเขียนคำง่าย ๆ จากผลงานที่ได้วาด กิจกรรมเสรี ฝึกให้เด็กได้ใช้ภาษาในการพูดคุยสนทนาโต้ตอบ ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน การฝึกอ่าน - เขียน จากนิทาน เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Read Model ให้เด็กเรียนรู้ภาษาผ่านนิทานที่เด็กชื่นชอบ กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้เด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องราวในนิทาน และกิจกรรมพานิทานกลับบ้านให้เด็กได้นำหนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้านในทุกวันศุกร์ และมีบันทึกการอ่านครบถ้วน พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต ลงมือทำ ลองผิดลองถูกด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นเกมการศึกษา การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ การเปรียบเทียบ ฝึกให้เด็กได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องราวทั้ง 4 สาระ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง พัฒนาเด็กให้มีจินตนาการ และความ คิดสร้างสรรค์ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เคลื่อนไหวตามจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้วาดภาพตามจินตนาการ อย่าง อิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ ตามจินตนาการของ เด็กอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สนใจฟังหรืออ่านหนังสือมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสัมพันธ์วิชาต่างๆ มีการประเมินคุณภาพโดยใช้แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน Portfolio ของเด็ก แบบประเมินกิจกรรม แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และบันทึกผลในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับวัย รู้จักการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ มีจินตนาการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีผลพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.15

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นตามมาตรฐานที่ 2 คือ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา “ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู” โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ - การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาศิบาล และฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และมี การสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยว กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการวางแผน

พัฒนาหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้อย่าง หลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ตามอัตลักษณ์คาทอลิกลงสู่แผน การจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ พร้อมให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ตอบสนองตามความสนใจของเด็กใน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมประเมินผลการเรียนรู้ ของเด็ก ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านสื่อ เทคโนโลยี เช่น การร่วมแสดงความคิดเห็นผ่าน แอปพลิเคชัน Line Google Form เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมเหมาะสมตามวัย และหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนใน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกด้าน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24

2.2) สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และได้ดำเนินการตามแผนงานบริหารจัดการ สถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 19 คน มีครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2563 ได้กำหนดไว้ โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และได้ประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนงาน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า โรงเรียนมีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นอย่างดี และมีจำนวนเพียงพอในการดูแลเด็กอย่างทั่วถึง จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนใน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกด้าน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรมนำส่งหัวหน้าวิชาการทุกวันศุกร์ และบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ ส่งทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำตลอดปีการศึกษา พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เพื่อนครู และสถานศึกษา ลงในแบบบันทึก การอบรม สัมมนา ส่งหัวหน้างานบุคลากร และผู้บริหารลงชื่อรับทราบครบถ้วน ซึ่งในปีการศึกษานี้สถานศึกษาจัดให้บุคลากรครูอบรมด้านจิตวิทยาและการปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่าให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ครูที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ ให้กับเด็กเป็นอย่างดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูด้วยกันอย่างสม่ำเสมอครูมีชั่วโมงการอบรม เฉลี่ยมากกว่า 40 ชั่วโมง

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความมั่นคงถาวร มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนของเด็กจะมีพื้นที่ ให้อายุส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้ 5 มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ มีแหล่งเรียนรู้รอบอาคารเรียน มีลานกิจกรรม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในร่ม มีห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็ก มีห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ ห้อง Creative Thinking & Science ห้อง Kid Fun&Learn มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก อาคารเรียนมีรั้วโดยรอบ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ มีกล้องวงจรปิดติดทุกห้องเรียน และมีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในเรื่องความปลอดภัยโดยจัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก “ปลอดภัยไว้ก่อน” ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ติดในรถตุ๊ก และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองในช่วงเวลาก่อนที่จะรับบุตรหลานกลับบ้านหรือติดต่อธุระกับทางสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษา มีระบบการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงามพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีห้องประกอบการและมุมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมกับวัยกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็กได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีผลการประเมินตามโครงการอยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.85

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้สำหรับเด็ก และครูได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์ม โทรศัพท์ กล้องถ่ายภาพ และสื่อสำหรับเด็ก เช่น สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่นตามมุมการเรียนรู้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยสถานศึกษาได้จัดทำทะเบียนสื่อ แบบบันทึก การยืมอุปกรณ์กรณี และบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างชัดเจน พร้อมสรุปผลการเข้าใช้ อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เด็ก และชุมชน โดยจัดบรรยากาศรอบๆบริเวณสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีมุมหนังสือ มุมพักผ่อน มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย มีสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้กับเด็ก ช่วยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ตามความเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันและกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน ข่าวสารตามหน่วย การเรียนรู้ สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน แฟ้ม Kid Memo และเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้มีการติดตามประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง เพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก บุคลากร มีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่เด็กได้

ยังมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.75

2.6) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถาน ศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 ยึดหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งมีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อนำมาศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมกับทุกปัจจัยที่มีผลต่อ คุณภาพการศึกษา ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จากนั้นจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยมีการวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและกำหนดผู้รับผิดชอบ ให้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติการตามกรอบระยะเวลา การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และเสนอผล การดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพผ่าน การรับรองคุณภาพมาตรฐานสากล ระดับ ดีเยี่ยม มี ระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี และในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาได้เข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ 4 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		15		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		15		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		15		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					95.31	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ ด้านครูและบุคลากร คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกในการพัฒนามีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือ แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานร่วมคือ แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และแผนงานประเมินพัฒนาการนักเรียน รับผิดชอบในการพัฒนาตามกลยุทธ์ โดยดำเนินการพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก เช่น การช่วยกันดูแลรักษาของใช้ในห้องเรียน การช่วยกันตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามโดยใช้ผลงานของเด็ก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูมีการประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูลงสู่เด็ก ดังนี้

3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูปฐมวัยยุคใหม่ มีกิจกรรมอบรมสัมมนาครู จัดศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อหาประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากรได้นำมาต่อยอดจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผ่านการอบรมการผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การ ดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณ

ลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก และนำมาออกแบบวางแผน การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนา การแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของเด็ก กิจกรรมผู้นำ และ กิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้กับเด็กอย่างหลากหลาย พร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้และมีการประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีผลการประเมินคุณภาพของครูจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการนิเทศการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขโดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็ก ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และ ฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการทำโครงการและการวิจัยเป็นฐาน เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรม English is Fun และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะมีความสามารถในการแสดงออก การนำเสนอผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างป็นรูปธรรมผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กได้อย่างดี มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมิน คุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ภายใต้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนด ข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆให้เรียบร้อย มีการนำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กรู้จักนำสิ่งใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา และนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ให้เด็กสืบค้นจากวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมร่วมนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมชุมชน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความรู้ ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า ครูมีการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์และสื่อที่มีความหลากหลาย ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริงมีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การพูดคุย สัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ผลการดำเนินงาน (Achievement) พบว่า ครูมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม และประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการช่วยพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,105

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	970	87.78	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		975		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		970		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		965		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		968		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	959	86.79	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		962		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		950		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		964		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86.00	966	87.42	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		967		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		965		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	972	87.96	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		977		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		967		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	913	82.62	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		913		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			86.00	1,012	91.58	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,066		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		958		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			86.00	995	90.05	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		996		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		994		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86.00	960	86.88	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		957		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		962		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	958	86.70	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		958		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			86.00	966	87.42	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		961		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		970		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.52	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการรักษาราชการภาษาไทย กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสุนทรภู่โดยการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีใบงานให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ชั้น ป.1 - ม.3 ดังนี้ 1. มีการคัดลายมือทุกระดับชั้น 2.บอกชื่อตัวละคร 3. ตอบคำถามจากเรื่องพระอภัยมณี 4. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนด 5. แต่งคำประพันธ์ภาพยยานี 11 6. การนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นเรื่องใหม่ใจความสัมพันธ์กัน 7. บอกที่มา จุดประสงค์ ลักษณะคำประพันธ์ของนิราศภูเขาทอง 8. แผ่นพับวรรณคดีที่เป็นผลงานของสุนทรภู่ 9.แต่งคำประพันธ์กลอนสุภาพหัวข้อสดุดีครูกลอนสุนทรภู่ 10. จัดป้ายนิเทศ 11.ตอบคำถามจากป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุนทรภู่ และกิจกรรมนอกห้องเรียน คือ 1. อ่านประวัติสุนทรภู่ 2.ขับเสภาบทบูชาบิดากลอน 3.การแต่งกายเลียนแบบตัวละครเรื่องพระอภัยมณี **กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ** คุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้จัดกิจกรรมดังนี้ 1. จัดทำใบงานแบบฝึกหัดคัดลายมือ(แบบกระทรง และแบบบอลัษณ์ 2. ระบายสีภาพวันภาษาไทย พร้อมเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวันภาษาไทย 3. เขียนนิทานหน้าเดียว 4. ถอดคำประพันธ์พร้อมวาดภาพประกอบตามคำประพันธ์ที่กำหนด5.อ่านร้อยแก้วบทอาขยาน 6. อ่านทำนองเสนาะบทอาขยาน 7.กิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่งและลูกกรุง **กิจกรรมหมอบาษา/รักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากการอ่าน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียน แล้วสรุปลงสมุดบันทึกการอ่าน ในทุกระดับชั้น โดยกำหนดภาคเรียนละ 20 เรื่อง พร้อมทั้งสรุปและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านและมีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงของกระทรวงศึกษาธิการในทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีผลการอ่านที่ดีขึ้นและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะทำการสำรวจผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านในแต่ละห้องว่าผู้เรียนคนใดอ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่องแล้วนำมาทำการทดสอบการอ่านในแต่ละวันและทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายในแต่ละภาคเรียนแล้วสรุปผล **กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ** โดยคัดเลือกตัวแทนผู้เรียน เพื่อนำบัตรคำและความหมายนำเสนอในช่วงพักเช้าของแต่ละวันหลังจากนั้นนำบัตรคำที่นำเสนอแล้วไปติดไว้หน้าห้องสมุด ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยตรวจสอบคำจากการนำเสนอของผู้แทนผู้เรียนในสมุดทุกคนและมีการทดสอบก่อนสอบปลายภาคเรียนและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม English Reports เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีการอ่านในชั่วโมงเรียนห้องคำศัพท์ การอ่านประโยค อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและมีการประเมินผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง **กิจกรรม English Words** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน โดยให้มีการเขียนคำศัพท์ตามคำบอกก่อนเรียนในชั่วโมงเรียน เขียนประโยค แต่งเนื้อเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้และมีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้งนำไปสรุปผลต่อไป **กิจกรรม English for kids** เป็

นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและถูกความหมาย โดยตัวแทนผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สลับกันอ่านคำศัพท์และประโยค/ข้อความพร้อมบอกความหมายในช่วงเวลาพักย่อยเพื่อให้ผู้เรียนรับฟังและพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โครงการ Math kids กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการคิดคำนวณ ก่อนการเรียนครั้งละ 3-5 ข้อ ให้เวลาคิด 5 นาทีก่อนการเรียนตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะการคิดเลขเร็วมากขึ้น **กิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้นครั้งละ 2 - 3 ข้อ ทุกสัปดาห์และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล **กิจกรรมท่องสูตรคูณ** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้สามารถนำสูตรคูณมาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนทุกคนท่องสูตรคูณทุกครั้งก่อนเริ่มเรียน วิชาคณิตศาสตร์และทดสอบเป็นรายบุคคล โดยครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นที่สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ดำเนิน การจัดกิจกรรมจัดทำ**โครงงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน** โดยมีการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ถึงแนวทางในการจัดทำโครงงานของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการสอนขั้นตอนการทำโครงงาน ให้เกิดขึ้นงานขึ้นมาใหม่ หรือพัฒนาจากชิ้นงานที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้นไปอีก มีการปรับเปลี่ยนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและคุณครู ได้ของตกลงเป็นการจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้หรือที่มีอยู่มาปรับใหม่ให้ดีขึ้นนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการนำเสนอโครงงานของตนเองมากขึ้น **กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์** โดยมีจัดประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ตามที่วางแผนงานไว้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยมีการให้นักเรียนได้ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวด การทำ การทดลอง การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ การวาดภาพตามจินตนาการ โรบอท Powerpoint ประวัติวันวิทยาศาสตร์ และการออกแบบโปสเตอร์งาน หัวข้องานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเซนต์แมรี มีการให้นักเรียนจัดแสดงผลงานและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โครงการทันโลกทันเหตุการณ์ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ดำเนินการจัด**กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์** โดยประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วางแผนและดำเนินงานมีการจัดการเรียนในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่านสื่อการสอน ป้ายนิเทศ ข่าวสารจากโทรทัศน์ วิทย์ หรืออินเทอร์เน็ต มีการวัดและประเมินผลโดยการทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว **กิจกรรมความรู้ในโลกกว้าง** โดยจัดประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องๆ เพื่อวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมให้ตัวแทนนักเรียนอ่านความรู้ในโลกกว้างตอนเช้าหน้าเสาธง และให้ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมในคาบเรียนวิชาสังคม และจัดทำการวัดและประเมินผลโดยนำเนื้อหาความรู้ที่อ่านตอนเช้าหน้าเสาธงมาออกข้อสอบเพื่อประเมินผลผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีกิจกรรมดังนี้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรีक्षा วางแผนในการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพด้วยตนเอง แล้วนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะมีแบบประเมินชิ้นงานเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้นมีกิจกรรมดังนี้ ป.1 กิจกรรมเรื่อง แบบจำลองฟัน ป.2 กิจกรรมเรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ ป.3 กิจกรรมเรื่อง กระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้ ป.4 กิจกรรมเรื่อง กล้องดินสอจากไม้ไอติม ป.5 กิจกรรมเรื่อง ลำโพงขยายเสียง ป.6 กิจกรรม เรื่อง รถชิงพลึงยาง ม.1 กิจกรรมเรื่อง ถุงหอมมหัศจรรย์ ม.2 เรื่องการตกผลึกของสารส้ม ม.3 กิจกรรมเรื่อง อุปกรณ์เติมแบตเตอรี่ฉุกเฉิน และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีโครงการงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมท่องไปในโลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ มีการประชุมวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ที่ต้องการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนสรุปผลการเรียนรู้ที่สืบค้นได้ส่งครูผู้สอน **กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี** โดยครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง เช่น การประดิษฐ์การ์ดอวยพรในเทศกาลต่างๆ มีการจัดประกวดผลงาน ทั้งภายในโรงเรียนและส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก **กิจกรรมการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม** โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีอย่างน่าเชื่อถือ นำไปสู่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.24 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ ICT กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมท่องโลก ICT โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet ภาคเรียนละ 2 ครั้ง นำข้อมูลที่ได้นับที่ลงในใบงานและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และมีการประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัลและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 92.21 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยตรวจสอบรายชื่อผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3 ให้ครูผู้สอนมีการสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มนี้ทั้งในและนอกเวลาเรียน และส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ตลอด **กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)** โดยกรอกข้อมูลรายชื่อผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดำเนินการสอนเสริมทบทวนความรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น.ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงเวลาเรียน ดำเนินการส่งผู้เรียนเรียนเข้าทำการทดสอบตามกำหนดการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) นำผลการทดสอบวิเคราะห์ตามที่วางแผนต่อไป และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 72.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัว โดยจัดเป็นกิจกรรมสำรวจและคัดแยกผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและพฤติกรรมทุกห้องเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและพฤติกรรม **กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อ** การแนะแนวการศึกษามีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการให้คำปรึกษาช่วยแนะแนวให้กับผู้เรียนและมีการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในการกำหนดเส้นทางการศึกษา โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้องฯ ดำเนินการสำรวจความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และมีการนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปดูงานการศึกษาต่ออย่างโรงเรียนต่างๆเช่น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนบางปะกอก เป็นต้นและนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่จะสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวิเคราะห์แนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ให้คำแนะนำแนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลทีวิเคราะห์ไว้ **กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ** โดยครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ให้คำแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพระหว่างเรียน โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการประกอบอาชีพในทุกระดับชั้น และหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลทีวิเคราะห์ไว้ นอกจากนั้นยังมีการเรียนการสอนแนะแนวในเรื่อง อาชีพที่สนใจและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการอาชีพก้าวไกล กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอาชีพก้าวไกล เป็นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการกวาดบ้าน การรีดผ้า การพัฒนาทักษะทางด้านการประกอบอาหารต่างๆในรูปแบบที่หลากหลายจากการดัดแปลง ประยุกต์ใช้จากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้า ได้และ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆตามความชอบของตนเองเพื่อ มาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ประดิษฐ์ของใช้ในวิชาการงานจะส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนและได้จัดการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นประดิษฐ์ชิ้นงาน ครูประจำวิชาเป็นผู้ประเมินผลงานผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน โดยให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำจิตอาสาจรดดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีครูควบคุมดูแลตั้งแต่เวลา 7.00 น.-7.45 น.และเวลาเที่ยงหลังรับประทานอาหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครทำจิตอาสาดูแลความสะอาดบริเวณโดยรอบโรงเรียนได้ทุกวันโดยมีครูกำกับดูแล รับรองและเมื่อการทำจิตอาสาจำนวน 30 ครั้ง จะสามารถแลกเข็มจิตอาสา 1 อัน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกความดีลงในสมุดเยาวชนคนดี ทั้งการทำความดีที่บ้านและสถานศึกษา ประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน **กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น อาทิ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระพันปีหลวง และวันไหว้ครู และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 93.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

มที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ให้ความรู้เรื่องของสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน จัดให้มีการเลือกตั้งสถานักเรียนปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องตามยุคการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมฐานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย อาหาร ประเพณี การละเล่น การแสดงเป็นต้น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ฐานการทำขนมต้ม ฐานการทำธงตะขาบ ฐานการสานใบลาน ฐานการทำน้ำใบเตย กระทังตะโกจากใบเตย กุหลาบใบเตย ฐานการทำไอติมหลอด ฐานภาพพิมพ์จากก้านกล้วย ตุ๊กตาลูกดินแปด ประดิษฐ์ต้นไม้จากเหล็ยม **กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 4 ภาค** ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมฐานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย อาหาร ประเพณี การละเล่น การแสดงเป็นต้น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้แก่ ฐานการทำพวงมะโหด ฐานการทำเหรียญโปรยทาน ฐานการทำวาวปักเป้า ฐานการเดินกะลา ฐานประเพณีอุปสมบท มีการแสดงเชิงกลาและการเต้นบาสะโลบ **กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา** ได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีแห่จำนำพรรษาแก่นักเรียนในโรงเรียน รับผิดชอบปัจจัยและเครื่องปัจจัยไทยธรรมจากผู้ปกครอง จัดขบวนแห่เทียนพรรษาและนำตัวแทนนักเรียนออกไปถวายเทียนพรรษา 4 วัด ได้แก่ วัดโมกข์ วัดแค วัดพระยาปราบปัจจามิตรและวัดทรงธรรมวรวิหาร **กิจกรรมวันลอยกระทง** ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาศิลปะ ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับประวัติวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง และการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและบันทึกภาพการเข้าร่วมประเพณีลอยกระทงในชุมชนของตนเองและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 88.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการศาสนสัมพันธ์ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสมโภชพระฤทัย โดยครูผู้สอนจัดหาภาพเพื่อให้ผู้เรียนระบายสีเป็นช่วงชั้น จัดเตรียมดอกไม้เพื่อจำหน่ายในวันสมโภชพระฤทัยของพระเยซูเจ้า ผักข้อมระเบียบแถวในการวางช่อดอกไม้และผักข้อมพิธีบูชาขอบพระคุณเพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสมโภชพระฤทัยของพระเยซูเจ้าได้มากที่สุดและได้เข้าใจหลักธรรมคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ได้เป็นอย่างดี**กิจกรรมเยี่ยมชมศาสนสถาน** ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมชมศาสนสถาน ให้คุณครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอนเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา และมารยาทในการปฏิบัติตนในการเข้าเยี่ยมชมศาสนสถาน ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมศาสนสถานวัดดวงหทัยนิรมลและทำใบงานเยี่ยมชมศาสนสถานในระดับชั้น ป.1-3 เยี่ยมชมศาสนสถานวัดแคและทำใบงานในระดับชั้น ป.4-6 และเยี่ยมชมศาสนสถานวัดโมกข์และทำใบงาน ในระดับชั้น ม.1-3 เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้ และทราบถึงขั้นตอนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา และมารยาทในการปฏิบัติตนในการเข้าเยี่ยมชมศาสนสถาน **กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา** โดยมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธ ครูผู้สอนวิชาคริสต์ศาสนา จริยศึกษา และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้สอนขั้นตอน/ผักข้อมการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมศาสนพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆเช่น บูรณาการกับโครง

การแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการค่ายจริยธรรม มีการติดต่อประสานงานกับทางวัดเกี่ยวกับการนำนักเรียนไปเข้าร่วมพิธีกรรมในศาสนา ซึ่งผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ เนื่องจากผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีของศาสนาต่างๆ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในการเข้าร่วม ศาสนกิจของแต่ละศาสนาด้วยความเคารพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสามารถร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ แลกเปลี่ยนกันและกัน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 86.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

โครงการค่ายจริยธรรม กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ดำเนินการจัดอบรมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมขั้นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในโรงเรียนและสังคม แสดงออกถึงความกตัญญูต่ผู้มีพระคุณ และการมีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมในการดำรงชีวิตในสังคม โดยแบ่งเป็น 3 ช่วงชั้น ดังนี้ ชั้น ป.1-ป.3 จัดค่ายจริยธรรมที่วัดดวงหทัยนิรมลของแม่พระ ชั้น ป.4-ป.6 จัดค่ายจริยธรรมที่วัดแค และชั้น ม.1-ม.3 จัดค่ายจริยธรรมที่วัดโมกข์ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายจริยธรรม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

1.2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการส่งเสริมสุขภาพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดีจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการตรวจสุขภาพ ประสานเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสุขภาพผู้เรียนเรียนในสถานศึกษากำหนดวันตรวจสุขภาพ และทำหนังสือถึงโรงพยาบาลขอรับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่และพยาบาล เพื่อมาทำการตรวจสุขภาพผู้เรียน เจ้าหน้าที่และพยาบาลของโรงพยาบาล ดำเนินการตรวจสุขภาพ ตรวจตา ตรวจฟัน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียน บันทึกผลการตรวจสุขภาพ ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยการเสริมนม **กิจกรรมเต้นแอโรบิก** โดยประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทราบ จัดเตรียมบุคลากรที่ใช้ในกิจกรรมเต้นแอโรบิก จัดประชุมประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการบริหารร่างกายวันละ 5 นาที เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงจัดกิจกรรม ในคาบเรียนสุขศึกษาก่อนเริ่มการเรียนการสอน กำหนดทีมผู้รับผิดชอบในแต่ละครั้ง **กิจกรรม ฟ.พัน** โดยประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทราบ เรื่อง การเคลือบฟลูออไรด์พร้อมทั้งเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน แนะนำขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธีกับผู้เรียน กำหนดจุดแปรงฟัน ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันที่จะต้องปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน **กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน** มีการวางแผน จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่ใช้ดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง **กิจกรรมกำจัดเหา** ให้ครูประจำชั้นสำรวจผู้เรียนที่เป็นเหา ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการชี้แนะวิธีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย โดยเฉพาะบริเวณศีรษะ ครูมีการสาธิตการทำความสะอาดศีรษะ ผ่านทางช่องทางออนไลน์คาบเรียนสุขศึกษา **กิจกรรม อย.น้อย** แต่งตั้งผู้เรียน อย.น้อย ให้มีการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร โดยสนับสนุนจากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า ในการให้ชุดการตรวจตัวอย่างอาหาร **กิจกรรมไข่เลือดออก** จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับไข่เลือดออก ติดต่อประสานงานกับทางเทศบาลเมืองพระประแดงเข้ามาฉีดพ่นควัน เพื่อทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดต่อประสานงานขอทรายอะเบท จากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า เพื่อนำมาใส่ตามแหล่งน้ำบริเวณสถานศึกษา เช่น ห้องน้ำ ตามท่อระบายน้ำและแจกให้ผู้เรียนนำกลับไปใช้ที่บ้านเพื่อลดและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงต่อไป และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี

โครงการโรงเรียนสีขาว กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมจัดป้ายนิเทศ โ

ดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดป้ายนิเทศ **กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้** โดยเชิญดรรจ สภ.พระประแดง มาให้ความรู้แก่นักเรียนหน้าเสาธง และ จัดกิจกรรม D.A.R.E. ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วม **กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด** โดยจัดการแข่งขันกีฬาสีฟุตบอล ในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อต่อต้านยาเสพติด **กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด** โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน โดยมีสหวิชาชีพเข้ามาร่วมตรวจ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 90.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** โดยจัดกิจกรรมผ่านรายวิชาศิลปะ โดยการสอนเรื่องต่างๆ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ การนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นงานศิลปะ การเป่าสี การวาดภาพเหมือนจริง การใช้สีน้ำ ฯลฯ และให้ผู้เรียนส่งผลงานเพื่อประเมินผลผ่านรายวิชาศิลปะ **กิจกรรมร้องเล่นเต้นระบำ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและวัฒนธรรมไทย เกิดความภาคภูมิใจในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่างๆ และมีสุนทรียภาพ สามารถแสดงผลงานเป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกสถานที่และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.29 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนด **งานควบคุมคุณภาพการศึกษา** กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เชิงระบบ” มีการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาทบทวนบริบทของสถานศึกษาโดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจา

สภาพแวดล้อมภายใน โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อลงไปสู่การปฏิบัติในระดับหัวหน้างาน และฝ่ายงานต่างๆ ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงานนั้นด้วย โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 93.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนด **งานควบคุมคุณภาพการศึกษา** กำหนดเป้าหมายร้อยละ 92.00 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกำหนด ขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารต่างๆภายในสถานศึกษา ส่งเสริมครูทุกคนมีจิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบทั้งเพื่อนร่วมงานและลูกศิษย์ของตนเอง ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่แบ่งเป็น 5 ฝ่าย 1 แผนก มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารได้มอบหมายอำนาจ การตัดสินใจและความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ ให้กับฝ่ายต่างๆ มีการประชุมครูทุกเดือน เพื่อติดตามการดำเนินงานและให้ครูทุกคน มีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตามและรับทราบเรื่องราว และปัญหาของสถานศึกษาเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษา โดยใช้หลักการทำงานตามทฤษฎี PDCA มีคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษา(P) มีคณะทำงานฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน โดยนำงาน โครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ (D) มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน (งาน/โครงการ/ กิจกรรม)และเก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศ (C) มีการนำผลไปประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวังนำผลไปปรับปรุงพัฒนาและนำไปวางแผน (A) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรากฏว่าทุกงาน โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดบรรลุเป้าหมายและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 93.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการกำหนด **งานหลักสูตร** กำหนดเป้าหมายร้อยละ 92.00 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบายของสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น บริบทของชุมชน และนโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและครบตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนการสอน มีเวลาเรียนเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นจัดวิชาภาษาจีนและวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เป็นวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรจินตคณิตในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการคุณค่าพระวรสาร จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอนและผู้ปกครอง รวมทั้งได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดหลักสูตร ตามโครงสร้างของหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสาและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 92.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

งานนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีทั้งนิเทศภายใน และนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนในเขต 3 ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประชุมคณะกรรมการ นิเทศภายในโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการนิเทศ ชี้แจงการดำเนินการ และกำหนดวันนิเทศการสอนพร้อมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า/จูงใจ/เสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง การนิเทศโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และตัวแทนจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้ประเมินผลงานนิเทศการสอนผลสำเร็จร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูและบุคลากรร้อยละ 92.00 ได้รับการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม/ประชุม/ สัมมนา โดยได้มีการจัดครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตามแผนงานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มีทั้งการอบรมกับหน่วยงานภายนอกและอบรมภายในโรงเรียน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 เป็นการอบรมที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Zoom กับหน่วยงานต่างๆ และเชิญวิทยากรมาให้การอบรมภายในโรงเรียนแล้วบันทึกการอบรมในแบบบันทึกเพื่อสรุปชั่วโมงการอบรมเมื่อจบปีการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหาร **กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น** ได้ดำเนินการโดยสำรวจครูภูมิปัญญาภายในสถานศึกษา และส่งเสริมคุณครูให้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นและนำภูมิปัญญามาถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียน ได้มีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกับงานวันวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดฐานการเรียนรู้โดยครูทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีการสาธิตและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการประดิษฐ์ชิ้นงาน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการครูดีมีคุณธรรม กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูและบุคลากรร้อยละ 92.00 ได้รับการพัฒนาตนเองได้ดำเนินการจัดให้ครูมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ได้รับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ได้มีการคัดเลือกครูดีเด่นโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นและส่งครูเพื่อเข้ารับรางวัลกับหน่วยงานที่จัดขึ้นและประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ยกย่องเชิดชูคุณธรรมความดีแก่ครูในสถานศึกษาและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาดภายในห้องเรียนและรับผิดชอบในการดูแลทำให้ห้องเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูผู้รับผิดชอบแบ่งหน้าที่เข้าตรวจห้องเรียนเดือนละ 3 ครั้ง **กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน** จัดสถานที่บริเวณรอบสถานศึกษาให้ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น พื้นความรู้ บันไดความรู้ ป้ายนิเทศกลุ่มสาระ เสาคำความรู้ เพดานความรู้ ้นาตกต้นไม้พุดได้ กำแพงความรู้ เป็นต้น **กิจกรรมพัฒนาอาคารประกอบ ห้องประกอบการ** โดยศึกษารายงานผลการสำรวจบริเวณสถานศึกษาอาคารเรียนห้องเรียน อาคารประกอบห้องประกอบการและแหล่งเรียนรู้จากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาได้ดำเนินการติดต่อเชิญวิศวกรมาดำเนินการตรวจสอบอาคารเรียนและออกหนังสือรับรอง **กิจกรรมประกวดวาดภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** จัดการประกวดวาดภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อเรื่อง "การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม " โดยแต่งตั้งให้ครูเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานของผู้เรียนแบ่งเป็น 3 รางวัล ในแต่ละระดับชั้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 87.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสภาพ

วัดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการบริหารจัดการและให้บริการบุคลากร การดำเนินงาน ด้านธุรการ-การเงิน เช่น ระบบการเงิน-บัญชี ระบบต้นทุนสินค้าร้านสหการ ระบบบัญชี ระบบจัดการข้อมูลเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ THAI SCHOOL LUNCH ระบบสำนักงานครูสภา ระบบสารสนเทศ เบิก-จ่ายสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร ระบบงานทะเบียนนักเรียน ระบบเช็คสถิติการมาเรียน และค่ารักษาพยาบาล งานด้านวิชาการ เช่น งานด้านทะเบียนนักเรียน เอกสารประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ ระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานห้องสมุด ซึ่งระบบต่างๆเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการให้บริการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนทำการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดและห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ นำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไปในชั้นเรียนและชีวิตจริง กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Wireless และเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยระบบสารสนเทศของโรงเรียนเซนต์แมรี เป็นระบบเครือข่าย (Local Area Network : LAN) และติดตั้งการสื่อสารแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi ย่อมาจาก wireless fidelity) (WLAN) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่สามารถเชื่อมต่อกับ SMART TV ทำให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อประสมที่สะดวกและรวดเร็ว โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 92.38 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		42		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		42		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		42		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		41		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		42		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		42		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		42		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		42		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		42		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		42		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		42		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		42		
สรุปผลการประเมิน					93.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอน ร้อยละ 92.00 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร บูรณาการสิ่งแวดล้อม โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและปัญหาที่พบในการศึกษาที่ผ่าน มาวิเคราะห์ จัดประชุมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามที่กำหนดไว้ มีการประเมินและบันทึกหลัง การจัดการเรียนรู้ ทุกคาบเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ST EM โดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสถานการณ์ในชีวิตจริงที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ โดยครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการโครงการ ในหน่วยการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจของผู้เรียนจัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 92.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจในเนื้อหาที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นภายในระยะเวลาอันสั้น ก่อให้เกิดความศรัทธายอดได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนานไปกับการเรียนและมีการแลกเปลี่ยนการใช้สื่อระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันได้ ครูจึงได้มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการ

สอนขึ้น โดยแบ่งออกเป็นสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีอย่างละ 1 ชิ้น **กิจกรรมส่งเสริมครูใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น** เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตามอัธยาศัยภายนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นภายในบริเวณสถานศึกษา เช่น ห้องดนตรี ห้องศูนย์สื่อ ห้องเรียน AI ห้องเรียน Cooking ห้องเรียน ARTS&CRAFTS ห้องชาลอน ต้นไม้พุดได้ เพดานพุดได้ บันไดความรู้ กำแพงพระราชา กำแพงอาเซียน พื้นความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ การมอบหมายการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมไปถึงการนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงบทเรียน สถานการณ์ให้เข้ากับแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจส่งผลไปถึงการสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.97 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 92.00 มีการบริหาร จัดชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงวางแผนดำเนินกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบอร์ดความรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและรักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินจัดการเรียนการสอน **กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้เชิงบวก** ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบอร์ดความรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและรักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 92.00 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการศึกษาหลักการวัด และประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นอกจากข้อสอบที่ครูจัดทำขึ้นสถานศึกษาได้ใช้ข้อสอบของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในการวัด และประเมินผู้เรียนเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดมีจุดประสงค์ในการออกข้อสอบ ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน มีการทำ Pre-test Post-test ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **กิจกรรมรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ** โดยจัดให้ห้มีข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการพูดคุยพฤติกรรมผู้เรียนและผลการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับ **กิจกรรมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้** เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษา กรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 92.00 มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำปัญหาที่พบมาดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็น หาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล เชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างละเอียดและครบองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาทางด้านการเรียนการสอนและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการวางแผนประชุมปัญหาและหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน โดยมีการประเมินซึ่งอ้างอิงแบบประเมินจากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นำมาประเมินครูผู้สอนและผู้เรียนมาพัฒนาในการเรียนการสอนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 92.00 มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนของตนเอง มีการพูดคุยปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และจัดกิจกรรม PLC พัฒนาการเรียนการสอนเกิดผลสะท้อนกลับสูงสุดต่อผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

อัตลักษณ์คาทอลิก

โครงการฟื้นฟูจิตใจ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์คาทอลิก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก โดยเชิญคุณพ่อและซิสเตอร์ ดร.เยาวลักษณ์รอดงาม เข้าให้การอบรม และร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนตนเองตลอดระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนคุณลักษณะประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิกและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก

โครงการรักพระวาจา กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของพระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการจัดโครงการรักพระวาจา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคำสอนต่างๆ สามารถนำคำสอนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้คุณค่าพระวรสารผ่านทางแหล่งเรียนรู้ เช่น กำแพงพระวาจา เพดานพระวาจาคุณค่าพระวรสาร แผ่นพระวาจาและอ่านพระวาจาหน้าเสาธงและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.74 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ เผยแพร่คำสอนตามหลักพระวรสาร และอยู่ร่วมกันด้วยความรักตามจิตตารมณ์ของพระวรสาร

โครงการวันพระคัมภีร์ เขต 3 กำหนดเป้าหมายไว้ว่าสถานศึกษาร้อยละ 92.00 มีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการโดยทางฝ่ายการศึกษาเขต 3 ได้จัดการจัดกิจกรรมร่วมกัน แต่ให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการเอง ซึ่งทางโรงเรียนเซนต์แมรี ได้ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาพระคัมภีร์ในชั่วโมงเรียนวิชาคริสตศาสนา เช่น การเปิด-การอ่าน พระคัมภีร์ และยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แข่งขันพระคัมภีร์จากทางแผนกพระคัมภีร์และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 92.84 มีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการรักและเมตตาสู่ชุมชน เขต 3 กำหนดเป้าหมายไว้ว่าสถานศึกษาร้อยละ 92.00 มีนักเรียน และครูเขตการศึกษา

าที่ 3 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ได้ดำเนินการโดย ทางฝ่ายการศึกษาเขต 3 ได้ จัดจัดกิจกรรมร่วมกัน จึงให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการเอง ซึ่งทางโรงเรียนได้บูรณาการกับโครงการแบ่งปันความรักและความสุข และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 93.33 มีนักเรียน และครูเขตการศึกษาที่ 3 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โครงการแบ่งปันความรักและความสุข กำหนดเป้าหมายไว้ว่าสถานศึกษาร้อยละ 86.00 มีนักเรียนได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยการรู้จักแบ่งปัน เสียสละและเมตตาต่อผู้อื่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักให้ออม และแบ่งปันเงินของตน เพื่อช่วยเหลือคนอื่นทุกสัปดาห์ โดยจะเก็บรวมเป็นห้อง และนำเงินไปฝากที่สหกรณ์เครดิต และยังจัดให้นักเรียนได้นำของขวัญไปให้กับผู้สูงอายุในหมู่บ้าน เช่น นม น้ำผลไม้ เป็นต้น และทางโรงเรียนยังได้ทำอาหารแบ่งปันสำหรับผู้ติดเชื้อโควิดในชุมชนหมู่บ้านคาทอลิกอีกด้วยทำให้เห็นคุณค่าของการเป็นมนุษย์แต่ละบุคคล และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 93.33 มีนักเรียนได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยการรู้จักแบ่งปัน เสียสละและเมตตาต่อผู้อื่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โครงการทุนการศึกษา กำหนดเป้าหมายไว้ว่าสถานศึกษาละ 92.00 มีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการตั้งเกณฑ์พิจารณาเกี่ยวกับผู้เรียนที่จะมีสิทธิรับทุนการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์รับทุนการศึกษาในครั้งนี้ และมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 92.63 มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

มาตรการส่งเสริม

โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการและเจตคติทางคณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้

โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และรู้จักสังเกต มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และมีการสร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.04 มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

โครงการค่าย English Day Camp กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และรู้จักสังเกต มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมค่าย English Day Camp** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้

โครงการค่ายอนุรักษ์ศิลป์ กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ

าคุณมีใจ และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามจินตนาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายอนุรักษ์ศิลป์ โดยมี การประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดฐานการเรียนรู้ดังนี้ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) การจัดฐานการเรียนรู้การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การทำตุ๊กตาจากต้นตีนเป็ด ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การประดิษฐ์ดอกไม้จากเลื่อม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ ผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.35 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามจินตนาการ

โครงการ Learning Culture กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรม halloween Day** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ รวมทั้งจัดทำแบบทดสอบ เรื่อง ประวัติศาโลวินและคำศัพท์ ผ่านระบบออนไลน์ **กิจกรรม Christmas Day** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ รวมทั้งจัดทำแบบทดสอบ เรื่อง **C hristmas Day** ผ่านระบบออนไลน์ **กิจกรรม Valentine's Day** เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.25 มีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา สามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาความรู้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และประกอบด้วยความรู้ คุณธรรม เป็นคนดีมีความรู้ และอยู่อย่างมีความสุข ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยศึกษาในประเด็นหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้ดูวิถีทัศน์พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชา ดูภาพยนตร์เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงเทิดพระเกียรติ นำนักเรียนมาศึกษาพื้นฐานความรู้การบริหารที่ดิน 100 % ตามหลักทฤษฎีใหม่ (บริเวณสถานเอนกประสงค์) และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.06 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาความรู้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

โครงการอาเซียน กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีมีความเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมประชาคมแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) และตระหนักถึงบทบาทการเป็นสมาชิกอาเซียน ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมอาเซียน** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดฐานการเรียนรู้ดังนี้ ฐานธงชาติอาเซียน ฐานสัตว์ประจำชาติอาเซียน ฐานดอกไม้ประจำชาติอาเซียน ฐานอาหารประจำชาติอาเซียน ฐานการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน ฐานสกุลเงินของประเทศสมาชิกอาเซียนและอัตราการเทียบเงินไทย ฐานข้อมูลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน ฐานแหล่งมรดกโลกของอาเซียนและฐานการก่อตั้งกลุ่มประชาคมอาเซียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.57 มีความเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมประชาคมแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) และตระหนักถึงบทบาทการเป็นสมาชิกอาเซียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
29. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
31. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
33. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
34. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
37. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
43. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET บางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ความหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมที่ยังมีไม่มาก
ยังต้องพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร มีผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษา

- การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

- ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน และสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามนโยบาย และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการกำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการเข้าอบรม/สัมมนา ดูกาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เน้นการยกระดับผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ได้ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ มีการติวเข้ม O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงโม่งเรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตรวจประเมินวิจัยในชั้นเรียนของครู จากคณะกรรมการภายในโรงเรียน เพื่อรับคำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบ

วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย

2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบ การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

O-NET

2. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับค่อนข้างดี – ปานกลาง ทำให้การขับเคลื่อนหรือการพัฒนาบางเรื่องเป็นไปได้ช้า

3. มีสถานศึกษาจำนวนมากตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน และเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ

4. สถานศึกษาอยู่ในซอยลึก การคมนาคมเข้า-ออก ลำบาก

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนด
ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์แมรี เป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก
ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ
มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี
การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้อง
กับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของ
สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทาง
เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
ในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่
กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ชิสเตอร์ ดร.ยาวลักษณ์ รอดงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเซนต์แมรี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- 2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ฉบับลงวันที่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1.1 เด็กร้อยละ 87 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 เด็กร้อยละ 87 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- 1.3 เด็กร้อยละ 87 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
- 1.4 เด็กร้อยละ 87 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค
สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 2.1 เด็กร้อยละ 87 ระวังแฉ่งใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2.2 เด็กร้อยละ 87 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- 2.3 เด็กร้อยละ 87 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.4 เด็กร้อยละ 87 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 เด็กร้อยละ 87 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 2.6 เด็กร้อยละ 87 ช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.7 เด็กร้อยละ 87 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- 2.8 เด็กร้อยละ 87 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.9 เด็กร้อยละ 87 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 3.1 เด็กร้อยละ 87 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- 3.2 เด็กร้อยละ 87 ประหยัดและพอเพียง
- 3.3 เด็กร้อยละ 87 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 3.4 เด็กร้อยละ 87 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ
กับผู้ใหญ่ ฯลฯ

3.5 เด็กร้อยละ 87 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 3.6 เด็กร้อยละ 87 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 4.1 เด็กร้อยละ 87 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 4.2 เด็กร้อยละ 87 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 4.3 เด็กร้อยละ 87 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.4 เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 4.5 เด็กร้อยละ 87 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 4.6 เด็กร้อยละ 87 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1.2 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 1.3 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 1.4 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 1.5 สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.1 สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน 2.2 สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

2.3 สถานศึกษาจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 2.4 สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 2.5 สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก 3.3 สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 3.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 4.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4.4 สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ 4.5 สถานศึกษาจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 5.2 สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 5.3 สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 5.4 สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

5.5 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน
6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
6.4 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
6.5 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
1.1 ครูร้อยละ 91 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
1.2 ครูร้อยละ 91 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
1.3 ครูร้อยละ 91 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
2.1 ครูร้อยละ 91 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
2.2 ครูร้อยละ 91 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย
2.3 ครูร้อยละ 91 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 ครูร้อยละ 91 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

3.2 ครูร้อยละ 91 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

3.3 ครูร้อยละ 91 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

3.4 ครูร้อยละ 91 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ครูร้อยละ 91 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

4.2 ครูร้อยละ 91 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

4.3 ครูร้อยละ 91 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.4 ครูร้อยละ 91 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.1.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.1.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 1.1.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 1.1.2.3 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีการแก้ปัญหามีเหตุผล
1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 1.1.3.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1.1.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.5.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.1.6.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

1.1.6.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองาน อาชีพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1.2.1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 1.2.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 1.2.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
1.2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 1.2.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.1.2 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.1.3 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.1.4 สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.1.5 สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.2.2 สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.2.3 สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.3.2 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.3.3 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.3.4 สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.4.2 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.4.3 สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.4.4 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.4.5 สถานศึกษาถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.5.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.5.3 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.5.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.5.5 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.6.1 สถานศึกษาได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.6.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.6.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.6.4 สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.6.5 สถานศึกษาติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.1 ครูร้อยละ 92 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 1.2 ครูร้อยละ 92 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 1.3 ครูร้อยละ 92 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ 1.4 ครูร้อยละ 92 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน 1.5 ครูร้อยละ 92 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 ครูร้อยละ 92 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2.2 ครูร้อยละ 92 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 2.3 ครูร้อยละ 92 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 ครูร้อยละ 92 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.2 ครูร้อยละ 92 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 ครูร้อยละ 92 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.2 ครูร้อยละ 92 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 4.3 ครูร้อยละ 92 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.4 ครูร้อยละ 92 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 ครูร้อยละ 92 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ 5.2 ครูร้อยละ 92 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	=	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ	ดีเลิศ	=	ร้อยละ 75 - 89
ระดับ	ดี	=	ร้อยละ 60 - 74
ระดับ	ปานกลาง	=	ร้อยละ 50-59
ระดับ	กำลังพัฒนา	=	ต่ำกว่า ร้อยละ 50
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ **ประทีป สุทธิณวิน**

(บาทหลวงประทีป สุทธิณวิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ

Isorn Jhu

(ชิสเตอร์ ดร.เยาลักษณ์ รอดงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี (ฝ่ายปฐมวัย)

ที่ 54 /2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แผนกปฐมวัย จึงประกาศรายชื่อผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ครูฉวย กุหลาบ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูจิจันท์ ประสมศรี ครูสุกัญญา สุวรรณไตรย์
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูสุกานดา กุวงศ์ประเสริฐ ครูบรรจง วงศ์เพ็ญ
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูอรทัย นิมพลับ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ครูศรินันท์ แปงปัญญา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ครูเพ็ญภา เจริญสุข
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูปวีณา วงศ์ชา
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูบุญญาภรณ์ บุญกว้าง
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูสุวิมล กองทอง
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ครูวิภารัตน์ ไชยธรรม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ครูกชกร แสนเหล็ก
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูประภาพร สุภาคมล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ครูอมลวรรณ อดิคุณธำรง
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูกาญจนา ดีมาก
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูอมลวรรณ อดิคุณธำรง
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูสุวิมล ศิริพร
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูธีรดี รวยอารี

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูเพ็ญภา เจริญสุข
 ครูฉลวย กุหลาบ ครูอมลวรรณ อดิคุณธำรง ครูปวีณา วงศ์ษา ครูขจีจันทร์ ประสมศรี ครูประภาพร สุภาคมล

ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

ปฏิบัติตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565



(ซิสเตอร์ ดร.เยาวลักษณ์ รอดงาม)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 07 / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

.....

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง บริหารงานภายใน
อย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์แมรี ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1	ครูจันทร์จิรา ครูจงจิตร ครูเสาวลักษณ์ ครูปราณี ครูอภัสรา
1.1.2	ครูอรณพ ครูนิลาวรรณ ครูพิศมัย
1.1.3	ครูประนอม ครูมินตรา
1.1.4	ครูหลักชัย ครูจิรวรรณ
1.1.5	ครูเจริญศักดิ์ ครูสาโรจน์
1.1.6	ครูชนาภา ครูศุภริยา ครูทรงศรี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1	ครูนิตยา ครูชนาธิป ครูประภารัตน์
1.2.2	ครูสมพร ครูวันพร ครูรัชชัย
1.2.3	ครูจิตติยา ครูสายสุณีย์ ครูชาลี ครูอรสา ครูน้อยเชื้อ
1.2.4	ครูสุธิณีย์ ครูองอาจ ครูอัมพร ครูรัชกร ครูเพ็ญกานต์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูอภิเชษฐ
2.1	ครูอภิเชษฐ ครูนิตยา ครูมณีโชติรส ครูจตุพร
2.2	ครูเจริญศักดิ์ ครูอุษณีย์ ครูอภิเชษฐ ครูชิงชัย ครูฉวีวรรณ ครูมณีโชติรส
2.3	ครูอุษณีย์ ครูฉวีวรรณ ครูภูษิต
2.4	ครูกาญจน์พิชา ครูเพ็ญกานต์ ครูกิจพร
2.5	ครูชิงชัย ครูชัยพฤกษ์ ครูศศิวิมล
2.6	ครูอภิเชษฐ ครูมณีโชติรส ครูจตุพร ครูสายสุณีย์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูอุษณีย์
3.1	ครูสดดา ครูธัญญ์ชนันท์ ครูกชกร ครูจุฑารัตน์
3.2	ครูสุกัญญา ครูปาริชาติ
3.3	ครูวรพล ครูธัญญา
3.4	ครูตาโรจน์ ครูปารักษ์ ครูสิรินญา
3.5	ครูर्मณัฏร ครูกุลยา
ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูอภิเชษฐ ครูอุษณีย์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2565



(จิสดอร์ ดร.ยาวัดถันย์ รอดงาม)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ โรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เว็บไซต์ของโรงเรียนเซนต์แมรี :

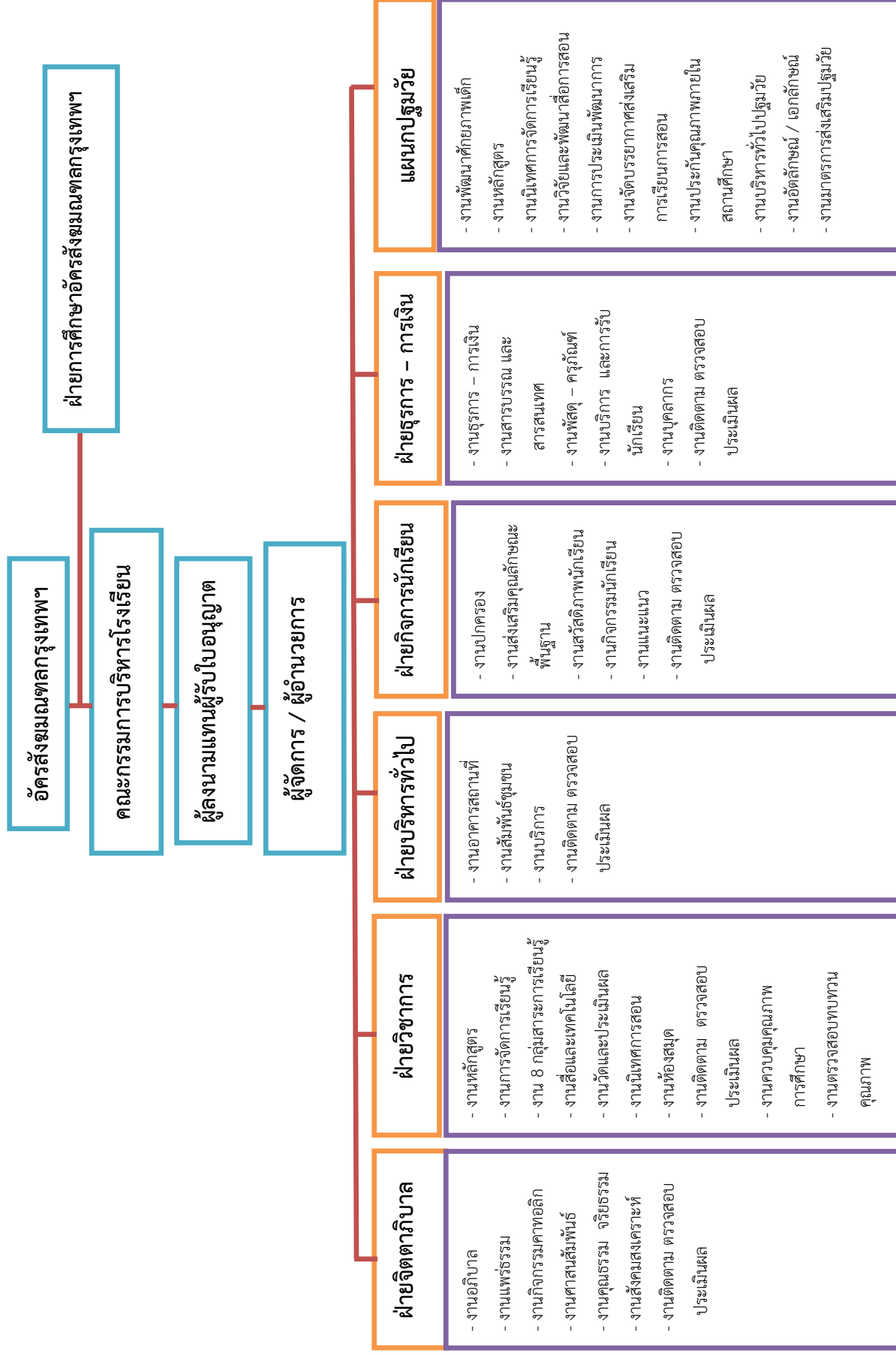
<https://www.ssm.ac.th/17550089/%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8>



แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชนบทแม่รี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 - 3		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษาเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปี	

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมืองฯ						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ภาษาจีน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว						
- ลูกเสือ / เนตรนารี						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
○ หน้าที่พลเมืองฯ			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● คณิตศาสตร์เสริม ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● วิทยาศาสตร์นำรู้ ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่ง โรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 50 / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งโรงเรียนนิติบุคคลโรงเรียนเซนต์แมรี ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดิมได้ครบวาระในวันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

- | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| 1. บาทหลวงประทีป | สุทธินาวิน | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. บาทหลวงนักฐวี | กั้งกั้ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. บาทหลวงชนากร | เถาบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. บาทหลวงอิทธิพล | ศรีรัตนะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. บาทหลวงพจนารถ | นิรมลทินวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายอภิเชษฐ | จรรยาชนม์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวอุษณีย์ | ขุนประเสริฐ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. ชิสเตอร์ ดร.เยวลักษณ์ | รอดงาม | ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับกรรมการที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(มุนายกเกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช)

มุนายกมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ

ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนเซนต์แมรี

ตารางเปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2563 - 2565

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		90.02	90.45	91.00
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.67	90.82	90.15
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.38	89.56	92.00
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.29	92.72	91.69
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	87.46	89.56	90.15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2563 - 2565

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		98.38	95.83	95.31
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94.44	93.33	93.75
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	94.44	93.33	93.75
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.44	93.33	93.75
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	100	100

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)
กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

มาตรฐานการศึกษา สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา EDBA
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1, 1.2
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2.1, 2.2, 2.3
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3.1, 3.2, 3.3
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มฐ. 7.1
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มฐ. 5.8
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มฐ. 6.5, 9.2
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	มฐ. 7.5, 9.1
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มฐ. 9.1
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ. 8
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	มฐ. 5.2
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	มฐ. 5.3, 5.7
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มฐ. 5.6
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มฐ. 5.4, 5.5, 5.9

ตารางผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา EDBA ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย		87.00	ดีเลิศ	89.39	ดีเลิศ
1.1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี			88.31	ดีเลิศ
1.2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			90.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		87.00	ดีเลิศ	92.41	ยอดเยี่ยม
2.1	มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข			93.54	ยอดเยี่ยม
2.2	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว			91.38	ยอดเยี่ยม
2.3	มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม			92.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		87.00	ดีเลิศ	92.10	ยอดเยี่ยม
3.1	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			93.54	ยอดเยี่ยม
3.2	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย			91.69	ยอดเยี่ยม
3.3	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			91.08	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		87.00	ดีเลิศ	90.52	ยอดเยี่ยม
4.1	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย			90.77	ยอดเยี่ยม
4.2	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้			88.92	ดีเลิศ
4.3	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์			89.23	ดีเลิศ
4.4	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย			89.54	ดีเลิศ
4.5	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย			94.15	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ					
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		91.00	ยอดเยี่ยม	97.22	ยอดเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์			93.75	ยอดเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล			93.75	ยอดเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก			93.75	ยอดเยี่ยม
5.4	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง			100	ยอดเยี่ยม
5.5	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์			100	ยอดเยี่ยม
5.6	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			93.75	ยอดเยี่ยม
5.7	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง			100	ยอดเยี่ยม
5.8	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย			100	ยอดเยี่ยม
5.9	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก			100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		91.00	ยอดเยี่ยม	97.67	ยอดเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			98.27	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			95.85	ยอดเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			98.27	ยอดเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			98.27	ยอดเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			98.27	ยอดเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			98.27	ยอดเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย			96.54	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		89.00	ดีเลิศ	94.51	ยอดเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การ 4 ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ			95.24	ยอดเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			98.24	ยอดเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			95.24	ยอดเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			94.12	ยอดเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			89.72	ดีเลิศ

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		88.00	ดีเลิศ	91.22	ยอดเยี่ยม
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			89.46	ดีเลิศ
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			89.46	ดีเลิศ
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			89.46	ดีเลิศ
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			89.46	ดีเลิศ
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			89.46	ดีเลิศ
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		89.00	ดีเลิศ	93.20	ยอดเยี่ยม
9.1	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			89.85	ดีเลิศ
9.2	มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			96.54	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
ด้านอัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		89.00	ดีเลิศ	89.46	ดีเลิศ
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจกการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			89.46	ดีเลิศ
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			89.46	ดีเลิศ
ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		89.00	ดีเลิศ	89.82	ดีเลิศ
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			89.82	ดีเลิศ
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			89.82	ดีเลิศ

ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 4

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินการตรวจเยี่ยมทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้น แผนงาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เช่น โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการลูกเสือน้อยเชลล์แมรี่ โครงการรักการอ่านนิทาน โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง มีความสอดคล้องครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาการของเด็กสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และสูงขึ้นทุกปีในช่วง ๓ ปีการศึกษา ครูทำการศึกษาวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ครูแจ้งผลการประเมินเด็กและ ประสานกับผู้ปกครองและฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาทราบ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาผลพัฒนาการเด็กให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง “ทำไมต้องจาก” มีการจัดทำขึ้นเพราะเด็กสงสัยว่า ต้นไม้ที่ขึ้นอยู่ริมฝั่งแม่น้ำในท้องถื่นคือต้นอะไร เด็กถามคุณพ่อคุณแม่ ค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต ได้คำตอบว่า คือ “ต้นจาก” เด็กตั้งคำถามไ้จากมีลักษณะอย่างไร จากเอาไปทำอะไรได้บ้าง ขนมาจากที่ห่อด้วยใบจากและห่อด้วย ใบมะพร้าวต่างกันอย่างไร เด็กไปแหล่งเรียนรู้ท้องถื่นและลงมือทำ พบว่า “ผลจาก” เนื้อสีขาวใสอ่อนนิ่มใช้รับประทานสดได้หรือนำมาทำขนมหวาน ใบจากใช้ห่อขนมเรียกว่าขนมจาก ใบจากนำมาจักสานทำภาชนะต่างๆ และใช้มุงหลังคา ทางจากนำมาทำเป็นดับจาก ฟืนกระท่อม รั้วบ้าน ฟันดอกอ่อนนำมารับประทานเป็นอาหาร ขนมจากที่ห่อด้วย ใบจากและที่ห่อด้วยใบมะพร้าวต่างกัน ขนมจากที่ห่อด้วยใบจากมีกลิ่นหอมและมีปริมาณ มากกว่าเพราะใบจาก ใหญ่กว่าใบมะพร้าว เป็นการส่งเสริมให้เด็กศึกษาด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่าน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้คำตอบ เชื่อมโยงการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะทาง วิทยาศาสตร์ (Science) คณิตศาสตร์ (Mathematics) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และเทคโนโลยี (Technology) ซึ่งใช้คำย่อ STEM เป็นการบูรณาการกับสาขาอื่น เช่น สุขภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ช่วยให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และ สื่อสาร เพื่อนำเสนอผลงาน เด็กได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมที่ หลากหลาย ส่งผลให้ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับดีมาก จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ที่ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นผู้จัด และมีการเผยแพร่ทางเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนา คุณภาพเด็กโดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ โครงงานที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของเด็กแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถื่นและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น และอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เต็มตาม ศักยภาพให้ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	● มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	● มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการวางแผน และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นของสถานศึกษา ครุนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการบูรณาการตามโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการหลักสูตร สถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดนิทาน โครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและสื่ออุปกรณ์ โครงการหนุนน่วยพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ทุก

โครงการมีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง มีผลสำเร็จโครงการสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในช่วง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) สถานศึกษา ประเมินหลักสูตรโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสำรวจความพึงใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ประชุมสรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการแจ้งในที่ประชุม เอกสารและระบบออนไลน์ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีครูที่มีความรู้ความสามารถในด้าน การจัดประสบการณ์บูรณาการโครงการงาน และบูรณาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์บูรณาการโครงการงานและโครงการงานของเด็ก ได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน เช่น ปี ๒๕๖๒ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติในการคัดเลือก โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง กะทิมาจากไหน ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๓ ได้รับเกียรติบัตร ในการคัดเลือกโครงการ วิทยาศาสตร์ เรื่อง ทำไมต้องจาก ระดับดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน จาก การไฟฟ้านครหลวง มีการเผยแพร่ในงานวันวิชาการ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัด และที่ส่งชมมณฑลกรุงเทพ ฯ เป็นผู้ จัด มีสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนต่างๆเข้าร่วมชมผลงานและเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ เช่น ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนให้เห็นผลของการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และการรักษา ระดับคุณภาพ นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ และเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) พัฒนาแนวความคิดหรือวิธีการใหม่ๆที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการแนะนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ครูจัด ประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งสามารถดำเนินการได้ตาม จุดเน้น ที่กำหนดไว้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็ก โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาสื่อ

การสอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการดำเนินการต่อเนื่อง ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศและการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู เช่น การประชุมกลุ่มย่อย อบรมสัมมนาและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองผลการประเมินพัฒนาการของเด็กสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการรายงานสรุปผลโครงการต่าง ๆ มีความต่อเนื่อง และสูงขึ้นทุกปีในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาผลพัฒนาการเด็กให้สูงขึ้นสถานศึกษาจัดทำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โครงการงานกะทิมาจาก ไหน และนวัตกรรม (Innovation) คือ การจัดประสบการณ์บูรณาการ 5 กิจกรรมหลัก โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน “การเล่านิทานประกอบสื่อ เรื่อง ตั๊กแตนผู้ซื่อสัตย์” ซึ่งส่งผลให้เด็กจัดทำโครงการได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรตั้งเป้าหมายที่ สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำโครงการที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดและ ศักยภาพของเด็กแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นและอย่าง ต่อเนื่อง จัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น นำแนวคิดทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ มา ปรับใช้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ยั่งยืนต่อไป

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



คำสั่ง โรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 50 / 2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งโรงเรียนนิติบุคคลโรงเรียนเซนต์แมรี ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดิมได้ครบวาระในวันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| 1. บาทหลวงประทีป | สุทธินาวิน | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. บาทหลวงนักบุญวี | กั้งกั้ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. บาทหลวงธนากร | เลาหบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. บาทหลวงอิทธิพล | ศรีรัตนะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. บาทหลวงพจนารถ | นิรมลทินวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายอภิเชษฐ | จรรยาชนม์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวอุษณีย์ | ขุนประเสริฐ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. ชิตเตอร์ ดร.เยาวลักษณ์ | รอดงาม | ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับกรรมการที่มีใช้กรรมการ โดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(มุนนายกเกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช)

มุนนายกมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเซนต์แมรี

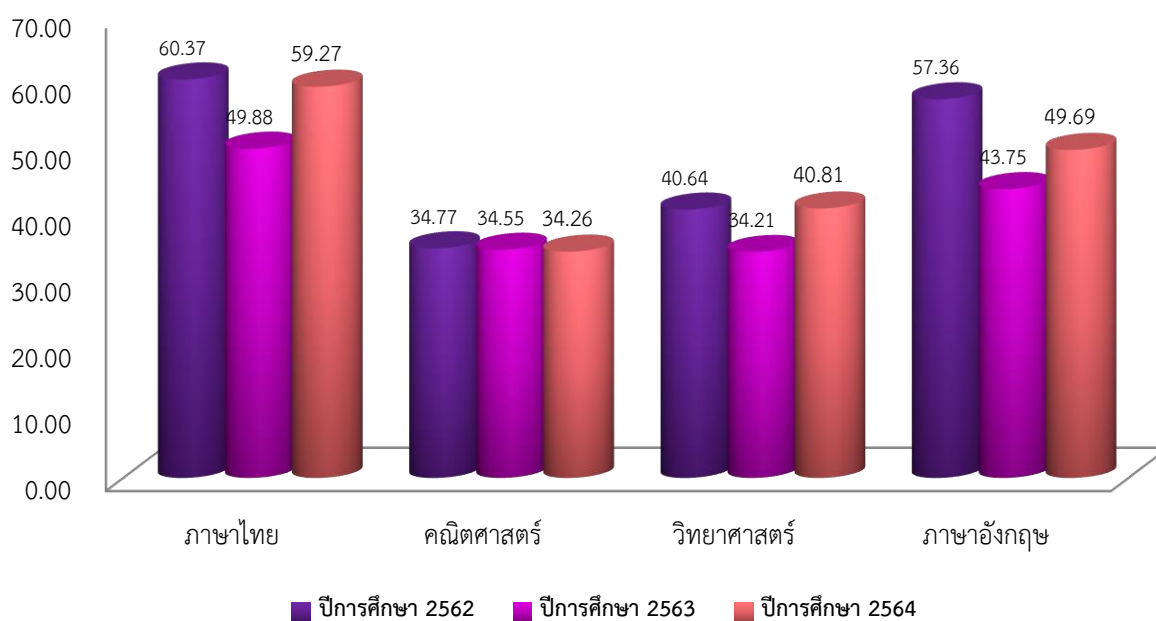
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	60.37	34.77	40.64	57.36
2564	49.88	34.55	34.21	43.75
2565	59.27	34.26	40.81	49.69

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565



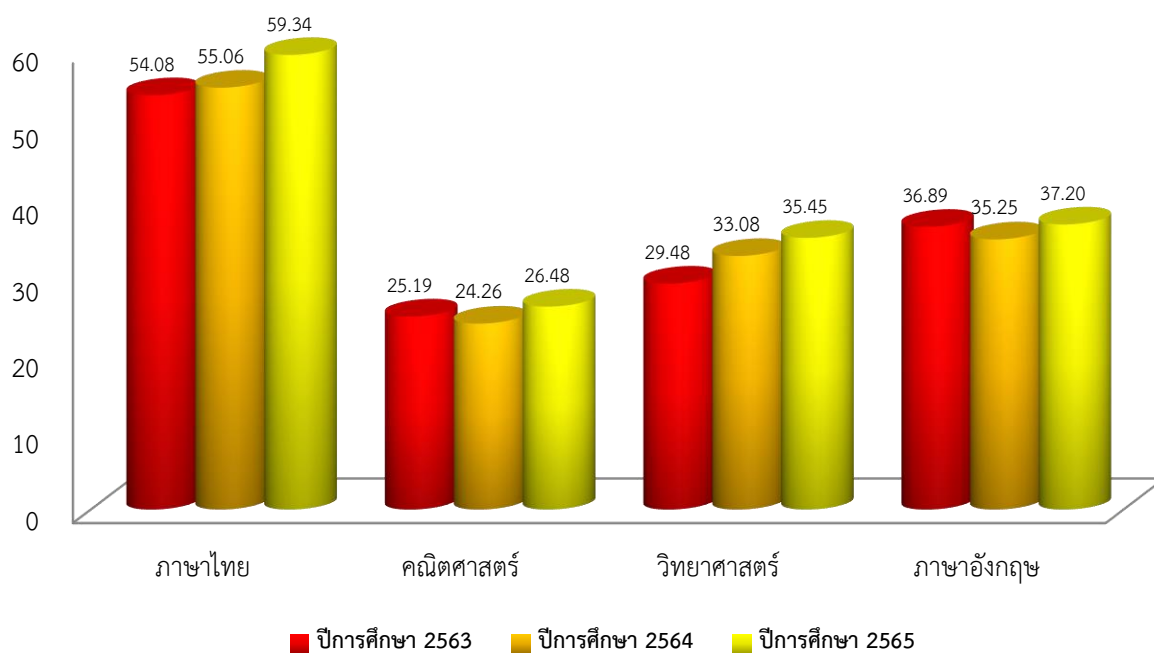
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	54.08	25.19	29.48	36.89
2564	55.06	24.26	33.08	35.25
2565	59.34	26.48	35.45	37.20

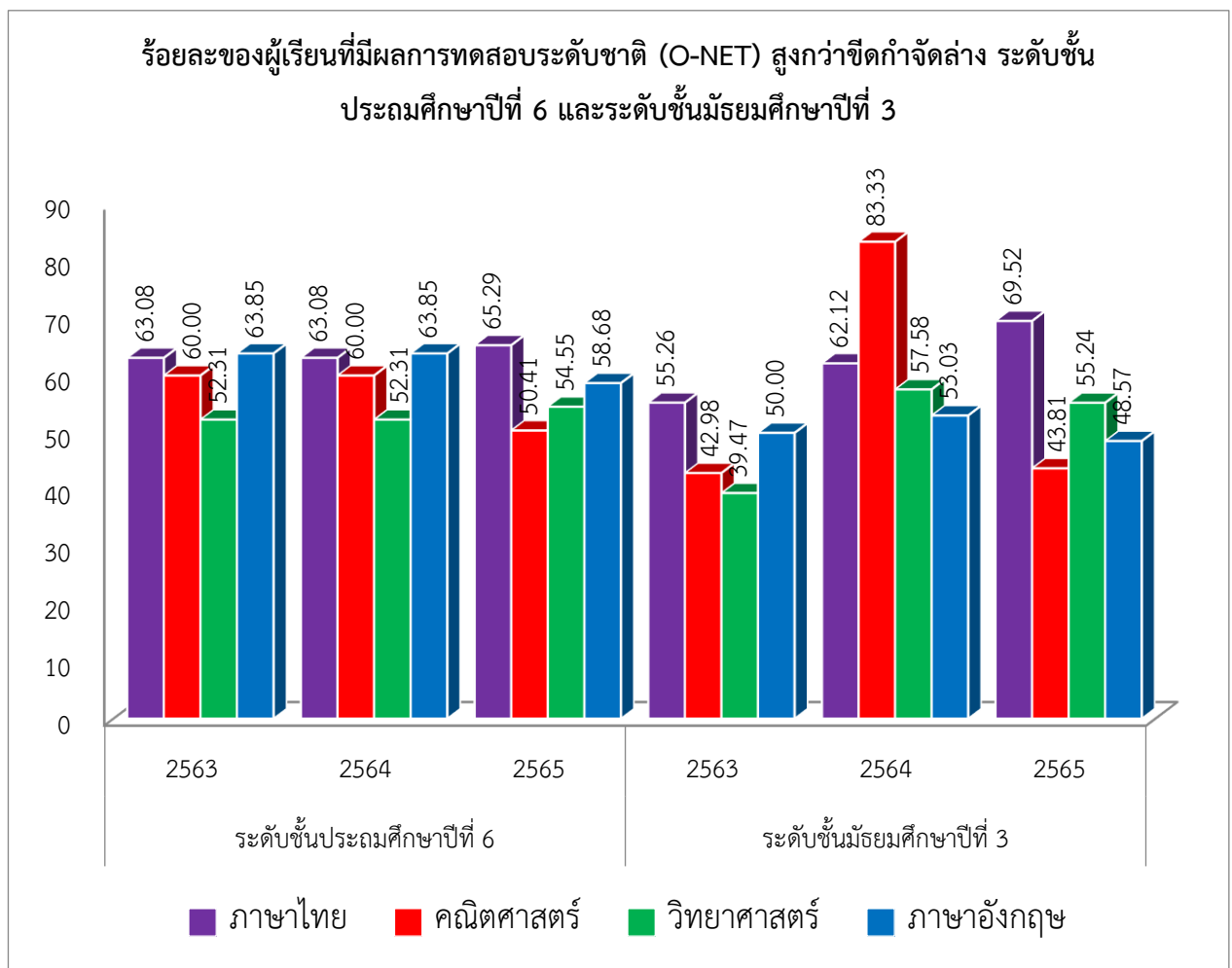
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564



ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดก้ำจัดล่าง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
ภาษาไทย	63.08	63.08	65.29	55.26	62.12	69.52
คณิตศาสตร์	60.00	60.00	50.41	42.98	83.33	43.81
วิทยาศาสตร์	52.31	52.31	54.55	39.47	57.58	55.24
ภาษาอังกฤษ	63.85	63.85	58.68	50.00	53.03	48.57



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. 3 มาตรฐาน		ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		94.81	86.10	87.52
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.19	85.11	87.78
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.00	85.21	86.79
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.42	84.96	87.42
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.67	85.12	87.96
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.70	94.30	82.62
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.42	85.12	91.58
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.76	85.88	90.05
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.84	84.88	86.88
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.76	85.12	86.70
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.30	85.29	87.42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		99.66	91.11	94.59
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.28	91.11	94.59
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	91.11	94.59
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	91.11	94.59
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	91.11	94.59
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	91.11	94.59

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาพรวม) 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. 3 มาตรฐาน		ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษา EDDBA

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. 3 มาตรฐาน		มาตรฐานการศึกษา EDBA
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1 , 4.1 , 5.3
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1 , 4.2 , 4.3
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.2
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 , 5.2
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1 , 2.2 , 14.1.1
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	มฐ.1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	12.1 , 12.2
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	12.2 – 12.6
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มฐ.10
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7.7 , 8.4 , 10.5 , 13.2
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	11.1 , 11.2
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	11.2 , 12.3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7.3
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2 , 7.3
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2

ตารางผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา EDPA ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 16 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
ด้านคุณภาพของผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		86.00	ดีเลิศ	87.22	ดีเลิศ
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ			86.90	ดีเลิศ
1.2	มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			86.72	ดีเลิศ
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ			86.81	ดีเลิศ
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม			87.62	ดีเลิศ
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น			87.53	ดีเลิศ
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ			87.71	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		86.00	ดีเลิศ	88.46	ดีเลิศ
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร			89.97	ยอดเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ			89.79	ดีเลิศ
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง			86.54	ดีเลิศ
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			87.54	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		86.00	ดีเลิศ	87.94	ดีเลิศ
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			88.08	ดีเลิศ
3.2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และเป็นพลเมืองดิจิทัล			87.80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy)		86.00	ดีเลิศ	87.51	ดีเลิศ
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน(ความรู้ความเข้าใจ)			87.39	ดีเลิศ
4.2	นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (การนำไปใช้)			87.47	ดีเลิศ
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (คิดวิเคราะห์)			87.38	ดีเลิศ
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ(สังเคราะห์)			87.79	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		70	ดี	87.06	ดีเลิศ
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			82.43	ยอดเยี่ยม
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			97.95	ยอดเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์			97.63	ยอดเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			70.23	ดี

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 16 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		86.00	ดีเลิศ	86.81	ดีเลิศ
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ			86.90	ดีเลิศ
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง			86.90	ดีเลิศ
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			86.36	ดีเลิศ
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ			87.08	ดีเลิศ
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		92.00	ยอดเยี่ยม	92.86	ยอดเยี่ยม
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			92.86	ยอดเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			92.86	ยอดเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา			92.86	ยอดเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.86	ยอดเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย			92.89	ยอดเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค			92.86	ยอดเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน			92.86	ยอดเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา			92.86	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		92.00	ยอดเยี่ยม	95.61	ยอดเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			96.00	ยอดเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			90.00	ยอดเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			100.00	ยอดเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร			98.66	ยอดเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			93.40	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 16 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ		92.00	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด			100.00	ยอดเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			100.00	ยอดเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		92.00	ยอดเยี่ยม	92.67	ยอดเยี่ยม
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			92.00	ยอดเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			96.00	ยอดเยี่ยม
10.3	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			90.00	ยอดเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง			96.00	ยอดเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปใช้			92.00	ยอดเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุก คน			90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		92.00	ยอดเยี่ยม	93.53	ยอดเยี่ยม
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่ การเรียนรู้			93.40	ยอดเยี่ยม
11.2	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			93.80	ยอดเยี่ยม
11.3	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน			93.40	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		92.00	ยอดเยี่ยม	93.47	ยอดเยี่ยม
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			93.40	ยอดเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			94.00	ยอดเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			100.00	ยอดเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 16 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			80.00	ดีเลิศ
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			93.40	ยอดเยี่ยม
ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR และ PLC)		92.00	ยอดเยี่ยม	92.86	ยอดเยี่ยม
13.1	การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR.)			92.86	ยอดเยี่ยม
13.2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (Professional Learning Community: PLC.)			92.86	ยอดเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		92.00	ยอดเยี่ยม	92.30	ยอดเยี่ยม
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			94.60	ยอดเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			90.00	ยอดเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 15 การจกกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		92.00	ยอดเยี่ยม	92.67	ยอดเยี่ยม
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา			90.00	ยอดเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			95.33	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาคาทอเล็กขององค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ					
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษابرรลตามเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอเล็กขององค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		92.00	ยอดเยี่ยม	92.80	ยอดเยี่ยม
16.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอเล็ก			95.00	ยอดเยี่ยม
16.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอเล็ก			91.40	ยอดเยี่ยม
16.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอเล็ก			92.00	ยอดเยี่ยม

แปลผลระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
	ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางการพัฒนาหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางการพัฒนาหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ มีแผนงาน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการคิดคำนวณ โครงการพันโลกทันเหตุการณ์ โครงการ English Day Camp โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ครอบคลุมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน มีการดำเนินการต่อเนื่อง ผลการพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และสูงขึ้นทุกปี ในช่วง 3 ปีการศึกษา ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนและปัญหาอุปสรรคที่พบมาพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูแจ้งผลการประเมินผู้เรียนประสานกับผู้ปกครองและฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาทราบ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาผลพัฒนาการผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลงานนวัตกรรม เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง เครื่องปั๊มลมอย่างง่ายจากออกซิเจนตู้ปลา เครื่องปั๊มออกซิเจนตู้ปลาแบบไม่ใช้ไฟฟ้า เครื่องปั๊มออกซิเจนตู้ปลาไม่ใช้ไฟฟ้าแบบนาฬิกาทราย เครื่องปั๊มลมแบบพกพาอย่างง่ายจากออกซิเจนตู้ปลา รวตากผ้าอัตโนมัติ ผู้เรียนได้ดำเนินการเตรียมการกำหนดหัวข้อโครงการ วางแผนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการออกแบบ ลงมือสร้างหรือการประดิษฐ์ ทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลสรุปรายงานผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงบวกกับการสร้างสรรค์งานนวัตกรรมของ

ตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มีการต่อยอดและขยายผลไปสู่ชิ้นงานของตนเอง มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบวนการคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ สื่อสาร ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน และชิ้นงานประดิษฐ์หรือนวัตกรรมต่างๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพในอนาคต ได้ประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ค้นพบ ความสามารถ ความถนัด และวิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งส่งผลได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน มีการเผยแพร่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นและดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำโครงการที่หลากหลายตามความสนใจความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพให้ยั่งยืนต่อไป

การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน โดยประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถึงแนวทางในการจัดทำโครงงานของผู้เรียน ดำเนินการสอนขั้นตอนการทำโครงงาน ให้เกิดขึ้นงานชิ้นใหม่ หรือพัฒนาจากชิ้นงานที่มีอยู่เดิม และนำเสนอผลงานของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินโครงงาน โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์แต่ละระดับที่ตนรับผิดชอบ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำโครงงานที่หลากหลายตามความสนใจความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นเรื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PDCA) วิเคราะห์ทบทวนบริบทโดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศการสอน ทุกโครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีผลสำเร็จโครงการสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกปีในช่วง 3 ปีการศึกษา (2560-2562) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งแจ้งในที่ประชุม แจ้งทางเอกสาร และระบบออนไลน์ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และบูรณาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดทำโครงงานทดลองส่งเข้าประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น ปีการศึกษา 2561

รางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สีย้อมผ้าจากต้นโพธิ์ทะเล ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง แทนินสารช่วยติดสีจากธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สีย้อมผ้าจากต้นโพธิ์ทะเล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน จากการไฟฟ้า นครหลวง มีการเผยแพร่ สถานศึกษาอื่นสนใจมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลต่อไป

การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) วิเคราะห์ จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบาย ของสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น บริบทของชุมชน และนโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและครบตามที่หลักสูตรแกนกลาง กำหนด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนการสอน มีเวลาเรียนเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น จัดวิชาภาษาจีนและวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรจินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการคุณค่าพระวรสาร จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสา จัดให้มีการนิเทศการสอนมีทั้งนิเทศภายใน และนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนในเขต 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และตัวแทนจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในสถานศึกษา รวมทั้งส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมในหัวข้อ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทางต้นสังกัดจัดขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการต่างๆ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ STEM โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการงาน โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผล โครงการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีการดำเนินการต่อเนื่อง ครูทุกคนนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศและการตรวจ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศและบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เช่น การประชุมกลุ่มย่อย อบรม สัมมนาและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้มีการรายงาน สรุปผลโครงการต่างๆ มีความต่อเนื่องและสูงขึ้นทุกปีในช่วง 3 ปีการศึกษา มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาผลพัฒนาการผู้เรียนให้สูงขึ้นสถานศึกษา จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดทำ และนำเสนอโครงการสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ

คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ เช่น “โครงการร่มพุงไข่” ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รางวัลชมเชย การแข่งขันประดิษฐ์ร่มพุงไข่ จากสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิตและครูผู้สอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จาก การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาจึงควรมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น และดำเนินการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำโครงการที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง จัด ให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น นำแนวคิดทฤษฎีการสอนแบบต่างๆ มาปรับใช้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564-2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา และได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร บูรณาการ สิ่งแวดล้อม มีการประเมินและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกคาบเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM เป็นการบูรณาการการสถานการณ์ในชีวิตจริงที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำโครงการที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมา มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษา ยังจัดโครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานของตนเองของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนของตนเอง มีการพูดคุยปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขร่วมกันและจัดกิจกรรม PLC พัฒนาการเรียนการสอนเกิดผลสะท้อนกลับสูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา แยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสมชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคลเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้น สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนารูปแบบของการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแผนหรือแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นให้มีรายละเอียดสามารถดำเนินการตามได้จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมและสอดคล้องทุกมาตรฐาน

การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาทบทวนบริบทของสถานศึกษา โดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารภายในสถานศึกษา เพื่อลงไปสู่การปฏิบัติในระดับหัวหน้างาน และฝ่ายงานต่างๆ ครูและบุคลากรภายในกลุ่มงานนั้นด้วย โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆนำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติและได้ประเมินผล เมื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา จัดส่งไปยังต้นสังกัด คือ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและรายงานผลการประเมินกลับมายังสถานศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนในเว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษา

รายงานระบบการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		คิดเป็นร้อยละ
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(คน)	
ชั้นปฐมวัยปีที่ 3	116	116	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	131	130	99.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	108	107	99.00

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนการสอนเป็นจำนวน 209 วัน ดังตาราง

จำนวนวันเรียนประจำปีการศึกษา 2565

เดือน วัน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	อ.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	P
2		✓	P	✓	✓	P	✓	✓	2P	✓	✓	P
3		2P	P	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	
4	2P	P	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	P	P	
5		P	✓	✓	✓	✓	P	2P	✓	P	P	
6		✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	2P	2P
7	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	
8	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	P
9		✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
10		✓	P	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	
11		P	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	P	P	
12		P	✓	2P	✓	✓	P	2P	✓	P	P	
13		✓	2P	P	✓	2P	P	✓	✓	✓	✓	2P
14	P	✓	2P	P	✓	2P	✓	✓	P	✓	✓	2P
15	P	✓	2P	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	P
16	2P	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
17	✓	✓	P	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	2P
18	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	P	P	
19	✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	P	
20	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	
21	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	
22	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	P
23	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
24	✓	✓	P	✓	P	2P	✓	P	✓	✓	✓	
25	✓	P	✓	✓	P		✓	P	✓	P	P	
26	✓	P	✓	✓	✓		P	✓	✓	P	P	
27	✓	✓	✓	P	✓		P	✓	✓	✓	✓	
28	P	✓	2P	P	✓		✓	✓	P	✓	✓	
29	P	✓	2P	✓	✓	P	✓	✓	P		✓	P
30	✓	✓	P	✓	✓	P	✓	2P	✓		✓	P
31	✓		P	✓		✓		P	✓		✓	

รวมจำนวนวันเรียนทั้งสิ้น 209 วัน (ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 104 วัน / ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 105 วัน)

หมายเหตุ: P คือ วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ 2P คือ วันหยุดวันสำคัญต่างๆ
 ✓ คือ วันเรียนตามปกติ ✓* คือ วันสำคัญแต่ยังไม่ประกาศจากทางราชการ

ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	สถิติการใช้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน	
	ปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนามเด็กเล่น	✓	✓
พื้นที่ความรู้	✓	✓
ป้ายนิเทศ	✓	✓
บ่อปลา (น้ำตก)	✓	✓
ป้ายพระวาจา / กำแพงพระวาจา	✓	✓
กำแพงน้ำหมักชีวภาพ	✓	✓
กำแพงอาเซียน	✓	✓
บันไดความรู้	✓	✓
เรือนเพาะเห็ด	✓	✓
ป้ายความรู้ (ต้นไม้)	✓	✓
เพดานพูดได้	✓	✓

แหล่งเรียนรู้อาคาร	สถิติการใช้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน	
	ปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคารแปร์รอส		
ห้องสมุด	✓	
ห้องดนตรี	✓	✓
ห้องพัฒนาการ	✓	
ห้องนาฏศิลป์	✓	✓
สระว่ายน้ำ	✓	✓
สนามเด็กเล่น	✓	✓
ห้องคอมพิวเตอร์	✓	✓
อาคารเซนต์แมรี		
ห้องสมุดอาคารเซนต์แมรี	✓	✓
ห้องนาฏศิลป์อาคารเซนต์แมรี		✓
ห้องดนตรีอาคารเซนต์แมรี		✓
ห้องคอมพิวเตอร์		✓
ห้องจิตตาสถาปัตยกรรม		✓



ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู

