

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



S

A

R

2

0

2

1

ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา

2564

โรงเรียนเซนต์แมรี

485 ตำบลตลาด อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เซนต์แมรี

รหัสโรงเรียน 1111100091

485 หมู่ที่ 1 - ถนน พระแม่ดวงหทัยนิรมล ตำบล/แขวง ตลาด เขต/อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ 10130

โทรศัพท์ 02-818-4270 โทรสาร 02-818-4559

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก **มีผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม** ในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลต่อการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **มีผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์แมรี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1111100091

ที่อยู่ (Address) : 485

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พระแม่ดวงหทัยนิรมล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาด

เขต/อำเภอ (District) : พระประแดง

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-818-4270

โทรสาร (Fax.) : 02-818-4559

อีเมล (E-mail) : saintmary.sp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ssm.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์แมรี SM

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 3) โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม

- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) แผนงานหลักสูตร ระดับปฐมวัย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) แผนงานบริหารจัดการ สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

3) แผนงานพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสื่ออุปกรณ์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ รวมทั้งจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5) แผนงานผลิตสื่อและนวัตกรรม สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม รวมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

6) แผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การให้ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) แผนงานนิเทศการสอนปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ

2) แผนงานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ เป็นต้น

4) แผนงานประเมินพัฒนาการ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง 20 กิจกรรม)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการวิทยาศาสตร์

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการรักษ์ภาษาไทย
- 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3) โครงการ Math kids
- 4) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) โครงการทันโลกทันเหตุการณ์
- 6) โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 7) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) โครงการ ICT
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 10) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- 11) โครงการอาชีพก้าวไกล
- 12) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
- 13) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 14) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 15) โครงการศาสนสัมพันธ์
- 16) โครงการค่ายจริยธรรม
- 17) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 18) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาดวราชที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะและการจัดทำโครงการคุณธรรม โดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้ความรู้ในโลกกว้าง มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เรื่องอาชีพ เช่น การประกอบอาหาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- 3) สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงานในโครงสร้างการบริหารและมีการบันทึกผลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป
- 5) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

6) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชมเชยการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหา

7) สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงทัศนียภาพและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมทัศนศึกษาและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มสนใจ เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นไปเรียนรู้การทำธงตะขาบ เข้าวัดฟังธรรมจากวัดพุทธศาสนาและฟังคำสอนจากวัดคริสต์ศาสนา เพื่อเสริมสร้างในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 4) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 7) ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนดและสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็ก ในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ
- 2) พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) พัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้จินตคณิตคิดคำนวณ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้แบบ STEM

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....Charunee Kitbumrung.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์แมรี่ (-)

รหัสโรงเรียน : 1111100091

ที่อยู่ (Address) : 485

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาด

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-818-4270

อีเมล (E-mail) : saintmary.sp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ssm.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พระแม่ดวงหทัยนิรมล

เขต/อำเภอ (District) : พระประแดง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10130

โทรสาร (Fax.) : 02-818-4559

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์แมรี่ SM

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู

ศึกษาดี หมายถึง การมุ่งพัฒนาการเรียนให้เกิดทักษะทางการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้คิดเป็นทำเป็นและรู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีศีลสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น

กตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์แมรี ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน เน้นคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และรู้รักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรู้รักสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ยุทธศาสตร์ที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

10. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อัตลักษณ์(จิตตาสถาปนา)

15. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษา

ปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

16. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับ

คุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์ (จิตตาสถาปนา)

4.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

5.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

เอกลักษณ์

รู้รักสิ่งแวดลอม

อัตลักษณ์

LOVE AND SERVICE (รัก และรับใช้)

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	15	8	-	-	23
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	41	55	-	-	96
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	52	64	-	-	116
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	53	51	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		161	178	-	-	339
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	60	69	-	-	129
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	66	77	-	-	143
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	79	67	-	-	146
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	84	78	-	-	162
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	71	60	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	73	77	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 27 ห้องเรียน EP -		433	428	-	-	861
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	56	52	-	-	108
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	56	79	-	-	135
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		167	182	-	-	349
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้องเรียน EP -		761	788	-	-	1,549

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ประทีป สุทธินาวัน

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว จารุณี กิจบำรุง

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	1	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	15	-	-	-	15
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	31	-	-	-	31
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	14	-	-	-	14
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	61	-	1	-	62
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่การบัญชี	-	3	0	-	-	3
บุคลากรอื่นๆ	45	-	-	-	-	45
รวม	45	3	0	-	-	48
รวมทั้งสิ้น	45	64	0	1	-	110

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	23	2	12:1	12:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	316	15	22:1	27:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	27	861	31	28:1	32:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	10	349	14	25:1	35:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	8	7	-	-	-	-	15
ภาษาไทย	-	-	3	2	1	1	7
คณิตศาสตร์	-	-	-	5	1	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	1	2	-	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	5	1	1	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	1	-	3
ศิลปะ	-	-	1	-	2	-	3
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	1	-	4
รวม	8	7	17	14	10	4	60

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	27	10	37
- เนตรนารี	27	10	37
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	10	37
กิจกรรมแนะแนว	27	10	37
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	27	10	37
รวม	135	50	185

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	14	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	36	34	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	32	30	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	82	78	4	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	107	2565

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

คุณภาพของเด็ก

โครงการ

1. โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.97 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.34 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.81 : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.05 : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. แผนงานหลักสูตร ปฐมวัย

คำเป้าหมาย

88.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.02 : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนงานบริหารจัดการ

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. แผนงานพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

88.00 : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.84 : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. แผนงานผลิตสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

88.00 : สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.44 : สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. แผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

88.00 : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. แผนงานนิเทศการสอนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.44 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. แผนงานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.44 : ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. แผนงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

อัตลักษณ์ (จิตตาภิบาล)

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ปฐมวัย

คำเป้าหมาย

88.00 : พัฒนาศถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.89 : พัฒนาศถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

มาตรการส่งเสริม

โครงการ

1. โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

88.00 : พัฒนาศถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ผลสำเร็จ

89.72 : พัฒนาศถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการรักษ์ภาษาไทย

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.62 : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพศึกษาศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.49 : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพศึกษาศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการ Math kids

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและมีทักษะในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.23 : ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและมีทักษะในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.49 : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการทันโลกทันเหตุการณ์

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ

ศึกษาธิการ

ลูกเสือ และยุวกาชาด

6. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.12 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.79 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการ ICT

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.87 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คำเป้าหมาย

70.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จ

94.30 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

10. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศาสตร์ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

11. โครงการอาชีพก้าวไกล

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.21 : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศาสตร์ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

12. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.20 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาศาสตร์ ลูกเสือ และยุวกาชาด

13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.19 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ

ศึกษาศาสตร์

ลูกเสือ และยุวกาชาด

14. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.72 : ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาศาสตร์ ลูกเสือ และยุวกาชาด

15. โครงการศาสนสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.43 : ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาศาสตร์ ลูกเสือ และยุวกาชาด

16. โครงการค่ายจริยธรรม

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.79 : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาศาสตร์ ลูกเสือ และยุวกาชาด

17. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.88 : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

18. โครงการโรงเรียนสีขาว

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.10 : ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

19. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.59 : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.82 : สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
คำเป้าหมาย	
90.00 : สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
90.67 : สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
3. โครงการครูดีมีคุณธรรม	
คำเป้าหมาย	
90.00 : สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
90.86 : สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
4. โครงการประกันคุณภาพและพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
คำเป้าหมาย	
90.00 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
91.47 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนาลักษณะนิสัยและวัฒนธรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
5. โครงการรักษาสภาพแวดล้อม	
คำเป้าหมาย	

90.00 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.29 : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.51 : ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนมีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.11 : ครูผู้สอนมีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาศูนย์ทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์ (จิตตาสถาปนา)

โครงการ

1. โครงการฟื้นฟูจิตใจ

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.66 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาธิการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการรักพระวาจา

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีโอกาสรเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของพระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันในการดำรงชีวิตและอยู่
ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.09 : ผู้เรียนมีโอกาสรเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของพระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันในการดำรงชีวิตและอยู่
ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาธิการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการวันพระคำภีร์ เขต 3

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษามีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสา
รอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.05 : สถานศึกษามีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสา
รอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ

ศึกษาธิการ

ลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการทุนการศึกษา

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.02 : ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาธิการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

โครงการ

1. โครงการ Learning Culture

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.74 : ผู้เรียนมีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

84.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.54 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
---------------------------------------	--

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	316	287	90.82	15	4.75	14	4.43
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	316	283	89.56	29	9.18	4	1.27
3. ด้านสังคม	316	293	92.72	20	6.33	3	0.95
4. ด้านสติปัญญา	316	283	89.56	30	9.49	3	0.95

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	124	36.83	37.53	34.77	34.55	-0.22	-0.63	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	124	34.31	38.81	40.64	34.21	-6.43	-15.82	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	124	50.38	51.69	60.37	49.88	-10.49	-17.38	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	124	39.22	42.62	57.36	43.75	-13.61	-23.73	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากการศึกษา 2564 ว่างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือปฏิสนธิสว่นตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเซนต์แมรีมี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ 133 คน จากจำนวนทั้งหมด 150 คน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา จึงทำให้ให้นักเรียนเข้าสอบได้เพียง 124 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	135	24.47	30.23	25.19	24.26	-0.93	-3.69	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
วิทยาศาสตร์	135	31.45	30.20	29.48	33.08	+3.60	12.21	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	135	51.19	59.25	54.08	55.06	+0.98	1.81	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	135	31.11	37.63	36.89	35.25	-1.64	-4.45	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากการศึกษา 2564 อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เขาได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป้นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเขนตวเมธีมี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ 135 คน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา จึงทำให้นักเรียนเข้าสอบได้เพียง 132 คน

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	162	100.00	131	128	97.71	150	134	89.33
คณิตศาสตร์	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	160	98.77	131	131	100.00	150	102	68.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	129	129	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	162	161	99.38	131	128	97.71	150	136	90.67
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	129	129	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	162	162	100.00	131	131	100.00	150	150	100.00
ประวัติศาสตร์	129	129	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	162	162	100.00	131	131	100.00	150	150	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	161	99.38	131	130	99.24	150	150	100.00
ศิลปะ	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	162	100.00	131	131	100.00	150	150	100.00
การงานอาชีพ	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	162	100.00	131	130	99.24	150	150	100.00
ภาษาต่างประเทศ	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	161	99.38	131	131	100.00	150	137	91.33
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	162	100.00	131	131	100.00	150	150	100.00
ภาษาจีน กลาง	129	129	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	162	161	99.38	131	131	100.00	150	150	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	105	83	79.05	108	92	85.19	135	109	80.74
คณิตศาสตร์	105	75	71.43	108	91	84.26	135	79	58.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	105	68	64.76	108	58	53.70	135	84	62.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	105	105	100.00	108	103	95.37	135	121	89.63
ประวัติศาสตร์	105	105	100.00	108	101	93.52	135	116	85.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	105	105	100.00	108	108	100.00	135	135	100.00
ศิลปะ	105	104	99.05	108	106	98.15	135	132	97.78
การงานอาชีพ	105	105	100.00	108	108	100.00	135	135	100.00
ภาษาต่างประเทศ	105	66	62.86	108	52	48.15	135	88	65.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	105	102	97.14	108	104	96.30	135	135	100.00
ภาษาจีนกลาง	32	32	100.00	39	39	100.00	60	59	98.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	105	98	93.33	108	100	92.59	135	94	69.63
วิทยาศาสตร์น่ารู้	69	65	94.20	69	64	92.75	75	63	84.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	106	81	76.42	108	99	91.67	135	101	74.81
คณิตศาสตร์	106	62	58.49	108	84	77.78	135	85	62.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	90	84.91	108	83	76.85	135	94	69.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	106	101	95.28	108	101	93.52	135	119	88.15
ประวัติศาสตร์	106	106	100.00	108	102	94.44	135	115	85.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	106	100.00	108	95	87.96	135	127	94.07
ศิลปะ	106	104	98.11	108	108	100.00	135	131	97.04
การงานอาชีพ	106	91	85.85	108	98	90.74	135	118	87.41
ภาษาต่างประเทศ	106	69	65.09	108	57	52.78	135	97	71.85
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	106	106	100.00	108	108	100.00	135	135	100.00
ภาษาจีนกลาง	37	31	83.78	39	35	89.74	60	56	93.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	106	100	94.34	108	96	88.89	135	113	83.70
วิทยาศาสตร์น่ารู้	69	69	100.00	69	67	97.10	75	69	92.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	53.36	55.14	-	-55.14	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	42.52	38.53	-	-38.53	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 129

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	135.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	135.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	135.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	135.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	135.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	135.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	135.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	135.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	129	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	146	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	162	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	106	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	135	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลอง 20 กิจกรรม)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้จินตคณิตคิดคำนวณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้แบบ STEM	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 316

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			86.00	287	90.82	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		278		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		297		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		296		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		278		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			86.00	283	89.56	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		281		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		289		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		282		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		287		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		277		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		293		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		273		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		277		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		291		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86.00	293	92.72	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		289		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		292		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		299		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		296		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		288		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		293		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86.00	283	89.56	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		288		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		283		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		277		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		280		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		294		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		278		
สรุปผลการประเมิน					90.66	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ศึกษาดี มีศีลศัตย กตัญญู” ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดเน้น ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ 2564 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักใน แต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามโครงการหนูน้อยสุขภาพดี โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กทุกคน กิจกรรมเดินแอโรบิก โดยมีการจัดกิจกรรมกายบริหารร่างกายให้เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมอนามัยและสุขภาวะที่ดี โดยมีการบริหารร่างกายยามเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวัน มีการแปรพื้หลังรับประทานอาหารทุกวัน และได้รับความร่วมมือ จากโรงพยาบาลบางปะกอก 1 ในการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โดยการเสริมนมให้เด็กได้ดื่มจนช่วงเช้าทุกวัน แต่ในปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์โควิด 19 จึงมีการเพิ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวออนไลน์ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 87.97 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาทงดงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย ตามแบบมารยาทไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนผ่านการร่วมทำกิจกรรม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ส่งเสริมสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ร้องเพลง เต้นรำ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ออกแบบการเต้นตามจินตนาการ กิจกรรมออนไลน์หนูน้อยนักเต้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการเล่านิทาน นำเสนอผลงานที่ได้สร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยการส่งคลิปวิดีโอมาให้ครูประจำชั้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 87.34 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง สามารถเก็บกระเป๋า สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามโครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมระเบียบวินัย โดยการเข้าแถวให้เป็นระเบียบ การเดินแถว การขึ้นลงบันไดชิดขวา การนั่งสมาธิ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และกิจกรรมมารยาท โดยการฝึกมารยาทการไหว้คุณครูก่อนเข้าห้องเรียน และฝึกการขอโทษ และขอบคุณ เมื่ออยู่ในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา โดยการให้เด็กรับผิดชอบดูแลความสะอาดในพื้นที่ที่กำหนดให้ และช่วยเหลือคุณครูเมื่ออยู่ในห้องเรียน กิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย โดยการเป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งสถิติ และสมุดบันทึกประจำห้องมาส่งที่ห้องวิชาการ และได้ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 87.81 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมท่องไปในโลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต สืบค้นสิ่งที่อยากรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) กิจกรรมการทูลสอนใจ โดยการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมออนไลน์ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 88.05 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

2564 และรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุก ภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นตามมาตรฐานที่ 2 คือ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา “ศึกษาดี มีศีลศัตย์ กตัญญู” โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ - การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตภาวิบาล และแผนกปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ

ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

และได้ดำเนินการตามแผนงานหลักสูตร ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 88.00 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาจัดประสบการณ์ โดยครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นของเด็กที่หลากหลาย และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โดยครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตอบสนองความสนใจและพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 94.02 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

และได้ดำเนินการตามแผนงานบริหารจัดการ สถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบสอน ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 18 คน มีครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2563 ได้กำหนดไว้ โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และได้ประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนงานผลสำเร็จครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 100 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

และได้ดำเนินการตามแผนงานพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดเป้าหมายครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 90.00 ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบโครงการ (Project Approach) และ STEM Education จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแหล่งวิทยากรให้บริการชุมชน และได้ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ผลสำเร็จครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี จากการจัดดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ รวมทั้งจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสื่ออุปกรณ์ โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 88.00 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน โดยพัฒนาบริเวณสนามและเครื่องเล่นสนาม สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน โดยจัดผู้รับผิดชอบสำรวจอาคารเรียน ห้องเรียนที่ชำรุด และดำเนินการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่นั้นคง ปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาอาคารประกอบ ห้องประกอบ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์หรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เพียงพอ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 88.84 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม รวมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

และได้ดำเนินการตามแผนงานผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 88.00 เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการบริหารจัดการ และให้บริการบุคลากร โดยมีสถิติการให้บริการข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมของเด็ก ในระดับปฐมวัยเป็นปัจจุบัน กิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และให้บริการในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ นำมาบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Wireless และเว็บไซต์ของโรงเรียน ในการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ปกครอง โดยให้บริการข้อมูลสารสนเทศผู้ปกครองทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 94.44 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การให้ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

และได้ดำเนินการตามแผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564 – 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องฯ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการนำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทาง Website Facebook และ Youtube และหน่วยงานต้นสังกัดฯ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และจัดทำแผนพับ วารสารของโรงเรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานที่ 2 คือ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา “ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู” และสถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ (ระบบ PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		15		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		15		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					96.67	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แล้วได้ดำเนินการตามแผนงานนิเทศการสอนปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 90.00 ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน มีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ จากเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม การอบรม การผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียน ได้กำหนดให้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็กและนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมลักษณะต่างๆ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้ปฏิบัติและคิดค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่น ๆ ในสภาพแวดล้อม สื่อสาระการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครูได้วางแผนไว้บนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ โครงการลูกเสือน้อยเขตนมรี เรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรม STEM วิทยาการคำนวณ Algorithm Unplugged และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ซึ่งกิจกรรม โครงการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้น หาคำตอบ และสร้างข้อความรู้ เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น จากการเรียนและร่วมมือกับเพื่อน กับครู และผู้อื่น เด็กรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างความตั้งใจในชีวิตต่อไป หรือคุณค่าของชีวิต และเด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป พร้อมกันนี้ครูมี การประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จครูร้อยละ 93.33 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แล้วได้ดำเนินการตามแผนงานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 90.00 ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรม

การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมส่งเสริมศึกษา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกทักษะ มีความสามารถในการแสดงออก การนำเสนอผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 93.33 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ เป็นต้น

แล้วได้ดำเนินการตามแผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้กำหนดเป้าหมายร้อยละ 90.00 ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้เรียบร้อย การนำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กรู้จักนำสิ่งใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ ให้เด็กสืบค้นจากวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่น มีการสืบค้นจากห้องสมุดนิทาน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีความรู้ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 93.33 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แล้วได้ดำเนินการตามแผนงานประเมินพัฒนาการ โดยได้กำหนดเป้าหมายร้อยละ 90.00 ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริงมีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การสนทนา การสัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็ก มาวิเคราะห์โดยประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครูบูรณาการทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และจากการจัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักของครู เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำเช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบ ด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปรายการศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดงกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนช่าย เทอร์โมมิเตอร์หลอดทดลอง ฝักแก๊ว ปัญหาและตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำการเยี่ยมบ้านเด็ก และสรุปประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 และรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียนกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,210

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84.00	1,030	85.12	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,031		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,029		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,027		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,032		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			84.00	1,031	85.21	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,027		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,038		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		1,029		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			84.00	1,028	84.96	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,030		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	√	-		1,025		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			84.00	1,030	85.12	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,030		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,029		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.00	1,141	94.30	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,141		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			84.00	1,030	85.12	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,029		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,031		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84.00	1,039	85.87	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกากา	√	-		1,038		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,040		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	1,027	84.88	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,028		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,025		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			84.00	1,030	85.12	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,030		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84.00	1,032	85.29	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,040		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,024		
สรุปผลการประเมิน					86.10	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ” ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการรักษารักษาภาษาไทย กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสุนทรภู่ผ่านระบบออนไลน์ และมีใบงานให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้น ป.1 - ม.3 ดังนี้ การวาดภาพพระยาสุริยสุนทรภู่ในจินตนาการ การระบายสีภาพตัวละคร เรื่อง พระอภัยมณี การวาดภาพพระยาสุริยสุนทรภู่ที่ชอบ เรื่องพระอภัยมณี พร้อมเขียนเหตุผล เขียนเรียงความ เรื่อง วันสุนทรภู่ กวีศรีสยาม เขียนเรียงความ เรื่อง ยอดกวี ศรีสุนทร แต่งกาพย์ยานี 1 เรื่อง กวีเอกสุนทรภู่ 2 บท เลือกผลงานของสุนทรภู่บอกเหตุผลประกอบ ยกตัวอย่างข้อความที่ชอบ 2 บท ตอบคำถามจากเรื่องพระอภัยมณี พร้อมระบายสีตัวละคร **กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ** คุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำใบงานแบบฝึกหัดคัดลายมือ(แบบกระหว่ง) โดยชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เรียนเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่งคำขวัญวันภาษาไทยพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่งบรยากาศการอ่าน กาพย์ยานี 11 ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยจำนวน 2 บท พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำใบงานการเขียนเรื่องจากคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3 เขียนเรียงความ ในหัวข้อวันภาษาไทยด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดไม่เกิน 1 หน้ากระดาษและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขียนเรียงความ ในหัวข้อรักษารักษาภาษาไทย ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ **กิจกรรมหมอบภาษา/รักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากการอ่าน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียน แล้วสรุปลงสมุดบันทึกการอ่าน ในทุกระดับชั้น โดยกำหนดภาคเรียนละ 20 เรื่องพร้อมทั้งสรุปและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านและมีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงของกระทรวงศึกษาธิการในทุกระดับชั้นเพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลการอ่านที่ดีขึ้นและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะทำการสำรวจผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านในแต่ละห้องว่าผู้เรียนคนใดอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่องแล้วนำมาทำการทดสอบการอ่านในแต่ละวันและทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายในแต่ละภาคเรียนแล้วสรุปผล**กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ**โดยคัดเลือกตัวแทนผู้เรียน เพื่อนำบัตรคำและความหมายนำเสนอในช่วงพักเช้าของแต่ละวันหลังจากนั้นนำบัตรคำที่นำเสนอแล้วไปติดไว้หน้าห้องสมุดครูผู้สอนวิชาภาษาไทยตรวจสอบคำจากการนำเสนอของผู้แทนผู้เรียนในสมุดทุกคนและมีการทดสอบก่อนสอบปลายภาคเรียนและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.62 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัด**กิจกรรม English Reports** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีการอ่านในช่วงเวลาว่างในห้องเรียน การอ่านประโยค อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและมีการประเมินผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง **กิจกรรม English Words** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน โดยให้มีการเขียนคำศัพท์ตามคำบอกก่อนเรียนในช่วงเวลาว่าง เขียนประโยค แต่งเนื้อเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้และมีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้งนำไปสรุปผลต่อไป**กิจกรรม English for kids** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและถูกความหมาย โดยตัวแทนผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สลับกันอ่านคำศัพท์และประโยค/ข้อความพร้อมบอกความหมายในช่วงเวลาพักบ่ายเพื่อให้ผู้เรียนรับฟังและพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

โครงการ Math kids กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัด**กิจกรรมคิดเลขเร็ว** โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการคิดคำนวณ ก่อนการเรียนครั้งละ 3-5 ข้อ ให้เวลาคิด 5 นาทีก่อนการเรียนตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อฝึกทักษะการคิดเลขเร็วมากขึ้น **กิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้นครั้งละ 2 - 3 ข้อ ทุกสัปดาห์และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล **กิจกรรมคล้องสูตรคูณ** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้สามารถนำสูตรคูณมาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนทุกคนท่องสูตรคูณทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทดสอบเป็นรายบุคคล โดยครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นที่สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ดำเนินการ จัด**กิจกรรมจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน** โดยประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ถึงแนวทางในการจัดทำโครงงานของผู้เรียนดำเนินการสอนขั้นตอนการทำโครงงานให้เกิดชิ้นงานขึ้นมาใหม่หรือพัฒนาจากชิ้นงานที่มีอยู่เดิมและนำเสนอผลงานของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินโครงงานโดยครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์แต่ละระดับที่ตนรับผิดชอบ**กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์**โดยจัดประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ตามที่วางแผนงานไว้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 85.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โครงการทันโลกทันเหตุการณ์ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ดำเนินการจัด**กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์**โดยประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม วางแผนและดำเนินงานมีการจัดการเรียนในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผ่านสื่อการสอน ป้ายนิเทศ ข่าวสารจากโทรทัศน์ วิทยุ หรืออินเทอร์เน็ต มีการวัดและประเมินผลโดยการปฏิบัติงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว**กิจกรรมความรู้ในโลกกว้าง** โดยจัดประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องฯ เพื่อวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับ

ออนไลน์และมีการประเมินผลผู้เรียนด้วยระบบ Google form ตามที่วางแผนงานไว้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนและได้ประเมินผลจัดกิจกรรม ตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีสารคดีวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้แบบSTEMศึกษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีกิจกรรมดังนี้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรึกษาวางแผนในการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพด้วยตนเอง แล้วนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะมีแบบประเมินชิ้นงานเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้นมีกิจกรรมดังนี้ ป.1 กิจกรรมเรื่อง กล้องปริศนา ป.2 กิจกรรมเรื่อง โหมบายแสนสวย ป.3 กิจกรรมเรื่อง เรือใบพองน้ำ ป.4 กิจกรรมเรื่อง บ้านของสัตว์เลื้อย ป.5 กิจกรรมเรื่อง เครื่องกลั่นน้ำดื่ม ป.6 กิจกรรม เรื่อง แบบจำลองซากดึกดำบรรพ์ ม.1 กิจกรรมเรื่อง สรณชวนคิดชี้ทางบอกทิศ ม.2 เรื่องนาวาฝ่าวิกฤติ ม.3 กิจกรรมเรื่อง ปัมลมอย่างง่าย และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.12 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีโครงการสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมท่องไปในโลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ตโดยครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณมีการประชุมวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนสรุปผลการเรียนรู้ที่สืบค้นได้ส่งครูผู้สอนกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีโดยครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง เช่น การประดิษฐ์การ์ตูนด้วยพรินเตอร์หลากสี การจัดประกวดผลงาน ทั้งภายในโรงเรียนและส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก กิจกรรมการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีอย่างน่าเชื่อถือ นำไปสู่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ ICT กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมท่องโลก ICT โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายการรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet ภาคเรียนละ 2 ครั้ง นำข้อมูลที่ได้บันทึกลงในใบงานและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และมีการประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัลและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยตรวจสอบรายชื่อผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3 ให้ครูผู้สอนมีการสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มนี้ทั้งในและนอกเวลาเรียน และส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ตลอด กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยกรอกข้อมูลรายชื่อผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดำเนินการสอนเสริมทบทวนความรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงบ่าย ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน โปรแกรม ZOOM ดำเนินการส่งผู้เรียนเข้าทำการทดสอบตามกำหนดการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)นำผลการทดสอบวิเคราะห์ตามที่วางแผนต่อไป และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 94.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวโดยจัดเป็นกิจกรรมสำรวจและคัดแยกผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและพฤติกรรมทุกห้องเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและพฤติกรรม กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อ การแนะแนวการศึกษามีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการให้คำปรึกษาช่วยแนะแนวให้กับผู้เรียนและมีการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อปีการศึกษาละ1ครั้ง ในการกำหนดเส้นทางการศึกษา โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้องฯ ดำเนินการสำรวจความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่จะสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวิเคราะห์แนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ให้คำแนะนำแนวทางการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ให้ กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โดยครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ให้คำแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพระหว่างเรียน และหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ให้ นอกจากนี้ยังมีการเรียนการสอนแนะแนวในเรื่อง อาชีพที่สนใจ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการอาชีพก้าวไกล กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอาชีพก้าวไกลสถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของออนไลน์ผ่านระบบZoomจึงมอบหมายให้ครูผู้สอนกำหนดวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์สิ่งของต่างๆให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเวลาในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาอุปกรณ์ได้ง่ายและสามารถทำงานประดิษฐ์ตามที่ครูสอนได้สำเร็จ โดยผู้เรียนถ่ายรูปคู่กับชิ้นงานที่ผู้เรียนประดิษฐ์

ส่งในไลน์ส่งงานแต่ละห้องเรียน ครูประจำวิชาเป็นผู้ประเมินผลงานผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 85.21 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนโดยให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำจิตอาสาตรวจความปลอดภัยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีครูควบคุมดูแลตั้งแต่เวลา 7.00 น.-7.45 น.และเวลาเที่ยงหลังรับประทานอาหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครทำจิตอาสาดูแลความสะอาดบริเวณโดยรอบโรงเรียนได้ทุกวันโดยมีครูกำกับดูแล รับรองและเมื่อการทำจิตอาสาจำนวน 30 ครั้งจะสามารถแลกเข็มจิตอาสา 1 อัน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกความดีลงในสมุดเยาวชนคนดีทั้งการทำความดีที่บ้านและสถานศึกษา ประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน **กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่สถานศึกษากำหนดขึ้น อาทิ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัววันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สมเด็จพระราชชนนีพระพันปีหลวง และวันไหว้ครู และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ให้ความรู้เรื่องของสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนปีการศึกษา2564เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องตามยุคการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบZoomส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีความคิดมีความเข้าใจในเนื้อหาทำให้เกิดความสนุกสนาน เสริมสร้างความรู้ความสนใจในการเรียนคาบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยครูผู้สอนได้นำวิถีทัศน์มาให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง วิถีถิ่นใกล้กรุง บ้านสาขลา จังหวัดสมุทรปราการ: หัวถิ่นแดนไทยของชุมชนบ้านสาขลา ตำบลนาเกลือ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ ครูผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมจากวิถีทัศน์หลังจากนั้นผู้เรียนทำใบงานกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยแบ่งหัวข้อการศึกษาของแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ภูมิปัญญาไทย กุ้งเหยียด, ภูมิปัญญาไทย ใบจาก, ภูมิปัญญาไทย ผ้ามัดย้อม**กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 4 ภาค** ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ในคาบเรียน วิชาประวัติศาสตร์ โดยแบ่งหัวข้อการศึกษาของแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ประเพณีสงกรานต์ พระประแดง,ประเพณีรับบัว, ประเพณีแห่ธงสองตะขาบ,การเล่นหมากรุกคนชุมชนคลองตาเจีย,ประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง,ประเพณีสงฆ์สาวกงานวัด,การเล่นบ่อนสะบ้ารามัญ,เพลงพื้นบ้านของชาวมอญ เช่น ทะแยมอญ ตะลุมมอญช้อนผ้า บาแดง,ประเพณีรดน้ำสาว **กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา** ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบ การเรียนรู้ออนไลน์ในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับศาสนาพิธีของศาสนา และขั้นตอนการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา **กิจกรรมวันลอยกระทง** ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ในคาบเรียนวิชาศิลปะ ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง และการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและบันทึกภาพการเข้าร่วมประเพณีลอยกระทงในชุมชนของตนเองและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการศาสนสัมพันธ์ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม**สมโภชพระธาตุย** เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเขตแม่รุ้งจัดให้อยู่กลุ่มพื้นที่สีแดง จึงไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติจึงจัดการจัดกิจกรรมสมโภชพระธาตุย **กิจกรรมเยี่ยมชมศาสนสถาน** สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ยังคงรุนแรงและมีจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในระยะนี้จึงควรรักษาระยะห่าง ลดการติดต่อกับผู้อื่นและเพื่อป้องกันการเสี่ยงติดเชื้อได้ จึงงดจัดกิจกรรมในสถานศึกษา แต่ได้จัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คริสตศาสนา ผู้เรียนได้ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของศาสนสถาน เป็นศาสนิกชนที่ดี มีมารยาทในการเข้าเยี่ยมชมน (ศาสนสัมพันธ์) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเยี่ยมชมศาสนสถานโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการพาผู้เรียนไปเยี่ยมชมศาสนสถานตามโอกาสแล้วถ่ายรูปส่งครูผู้สอน **กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา** สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ยังคงรุนแรงและมีจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในระยะนี้จึงควรรักษาระยะห่างลดการติดต่อกับผู้อื่นและเพื่อป้องกันการเสี่ยงติดเชื้อได้ จึงงดจัดกิจกรรมในสถานศึกษา แต่ได้จัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คริสตศาสนา ผู้เรียนได้ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของศาสนสถาน เป็นศาสนิกชนที่ดี มีมารยาทสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาปฏิบัติ (ศาสนสัมพันธ์)ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาตามโอกาสต่างๆโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการพาผู้เรียนไปเยี่ยมชมศาสนสถานตามโอกาสแล้วถ่ายรูปส่งครูผู้สอน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 85.43 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

โครงการค่ายจริยธรรม กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ดำเนินการจัดอบรมผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมขั้นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตเนื่องการแพร่ระบาดของโควิด-19จึงได้ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในคาบ

เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้เรียนพึงมีทั้งตนเอง และผู้อื่น ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

1.2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการส่งเสริมสุขภาพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี จัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการตรวจสอบสุขภาพ ประธานเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนเรียนในสถานศึกษา กำหนดวันตรวจสอบสุขภาพ และ ทำหนังสือถึงโรงพยาบาลขอรับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่และพยาบาล เพื่อมาทำ การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน เจ้าหน้าที่และพยาบาลของโรงพยาบาล ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพ ตรวจตา ตรวจฟัน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียน บันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์โดยการเสริมนม **กิจกรรมเดินแอโรบิก** โดยประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทราบ จัดเตรียมบุคลากรที่ใช้ในกิจกรรมเดินแอโรบิก จัดประชุมประธาน และคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการบริหารร่างกายวันละ 5 นาที เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงจัดกิจกรรม ในคาบเรียนสุขศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละครั้ง **กิจกรรม ฟ.ฟัน** โดยประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทราบเรื่องการ เคลือบฟลูออไรด์พร้อมกับเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน แนะนำขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธีกับผู้เรียน กำหนดจุดแปรงฟันประสานงานกับเจ้าหน้าที่ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้ เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันที่จะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน **กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน** มีการวางแผน จัด เตรียมข้อมูลและเอกสารที่ใช้ดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง **กิจกรรมกำจัดเหา** ให้ครูประจำชั้นสำรวจผู้เรียนที่เป็นเหา ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการชี้แนะวิธีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย โดยเฉพาะบริเวณศีรษะ ครูมี การสาธิตการทำตามสะอาดศีรษะ ผ่านทางช่องทางออนไลน์คาบเรียนสุขศึกษา **กิจกรรม อย.น้อย** แต่งตั้งผู้เรียน อย.น้อย ให้มีการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร โดยสนับสนุนจากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปราการ ในการให้ชุดการตรวจตัวอย่างอาหาร **กิจกรรมใช้เลือกออกจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับใช้เลือกออก** ติดต่อ ประสานงานกับทางเทศบาลเมืองพระประแดงเข้ามาฉีดพ่นควันเพื่อทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดต่อประสาน งานขอทรายอะเบท จากโรงพยาบาล เมืองสมุทรปราการ เพื่อนำมาใส่ตามแหล่งน้ำบริเวณสถานศึกษา เช่น ห้องน้ำ ตามท่อระบายน้ำและแจกให้ผู้เรียนนำกลับไปใช้ที่บ้านเพื่อลดและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงต่อ ไป และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจิตสังคมที่ดี

โครงการโรงเรียนสีขาว เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 จึงจัดโครงการ เปลี่ยนเป็นการบูรณาการ ในวิชาสุขศึกษา ในเรื่องการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 88.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 84 มีสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** จัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ รายวิชาศิลปะ โดยการสอนเรื่องต่างๆ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ การนำ วัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นงานศิลปะ การเป่าสี การวาดภาพเหมือนจริง การใช้สีน้ำ ฯลฯ และให้ผู้เรียนส่งผลงานเพื่อประเมินผลในกลุ่มไลน์ **กิจกรรมร้องเล่นเต้น ระบำ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและวัฒนธรรมไทย เกิดความภาคภูมิใจในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่างๆและมี สุนทรียภาพสามารถแสดงผลงานเป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกสถานที่และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพจุดเน้น ตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ”ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการพัฒนาด้าน ความคิด จนทำให้เกิดทักษะ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและโครงการ ที่เกิดจากการรวบรวมความรู้และการแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง รู้จักการทำงานเป็นทีมจนได้นวัตกรรมใหม่ออกมา แสวงหาความรู้ พัฒนางานเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้หลักการใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยในการสืบค้นข้อมูล ติดต่อสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ต ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ศึกษาสืบค้นใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ด้วย ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม รู้จักแบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน อันเป็นคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่สังคมต้องการร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นที่ดำรง ควรรู้และยึดถือปฏิบัติสืบทอดต่อกันจากรพบุรุษ แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของกันและกันนำไปสู่การพัฒนาทางด้านร่างกายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและได้นำ ข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปและได้นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูและนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มแอฟลิเคชั่นไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น ตามมาตรฐานที่ 2 คือ “พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา” สอดคล้องกับนโยบาย ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนด **งานควบคุมคุณภาพการศึกษา** กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “เชิงระบบ” มีการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาบทวนบริบทของสถานศึกษา โดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อลงไปสู่การปฏิบัติในระดับหัวหน้างาน และฝ่ายงานต่างๆ ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงานนั้นด้วยโดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ไปสู่การปฏิบัติและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 92.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนด **งานควบคุมคุณภาพการศึกษา** กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารต่างๆภายในสถานศึกษา ส่งเสริมครูทุกคนมีจิตอาสา เสียสละ รับผิดชอบทั้งเพื่อนร่วมงานและลูกศิษย์ของตนเอง ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่แบ่งเป็น 5 ฝ่าย 1 แผนก มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารได้มอบหมายอำนาจ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ ให้กับฝ่ายต่างๆมีการประชุมครูทุกเดือน เพื่อติดตามการดำเนินงานและให้ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตามและรับทราบเรื่องราวและปัญหาของสถานศึกษาเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆของสถานศึกษา โดยใช้หลักการทำงานตามทฤษฎี PDCA มีคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายโดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษา(P) มีคณะทำงานฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน โดยนำงาน โครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ (D) มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน (งาน/โครงการ/ กิจกรรม)และเก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศ (C) มีการนำผลไปประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวังนำผลไปปรับปรุงพัฒนาและนำไปวางแผน (A) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรากฏว่าผลงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 91.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการกำหนด **งานหลักสูตร** กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ได้ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานวิเคราะห์จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบายของสถานศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น บริบทของชุมชน และนโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและครบตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ของการจัดการเรียนการสอน มีเวลาเรียนเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นจัดวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจินตคณิตในระดับชั้นประถมศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการคุณค่า พระวรสาร จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอนและผู้ปกครอง รวมทั้งได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสา และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนงานผลสำเร็จร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

งานนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีทั้งนิเทศภายใน และนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนในเขต 3 ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประชุมคณะกรรมการ นิเทศภายในโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการนิเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินการและกำหนดวันนิเทศการสอนพร้อมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า/สนใจ/เสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง การนิเทศโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและตัวแทนจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้ประเมินผลงานนิเทศการสอนผลสำเร็จร้อยละ 91.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตนเอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม/ประชุม/ สัมมนา โดยได้มีการจัดครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 เป็นการอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Zoom และครูสามารถอบรมออนไลน์กับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นด้วยตนเอง แล้วบันทึกการอบรมในแบบบันทึก เพื่อสรุปชั่วโมงการอบรมเมื่อจบปีการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหาร **กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น** โดยได้ดำเนินการสำรวจครูภูมิปัญญาภายในสถานศึกษา และส่งเสริมคุณครูให้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นและนำภูมิปัญญามาถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 90.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการครูดีมีคุณธรรม กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านตนเอง ได้ดำเนินการจัดให้ครูมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ได้รับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้มีการคัดเลือกครูดีเด่นโดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นและส่งครูเพื่อเข้ารับรางวัลกับหน่วยงานที่จัดขึ้นและประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ยอมรับยกย่องเชิดชูคุณธรรมความดีแก่ครูในสถานศึกษาและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 90.86อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและรับผิดชอบในการดูแลทำให้ห้องเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย ตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูผู้รับผิดชอบแบ่งหน้าที่เข้าตรวจห้องเรียนเดือนละ 3 ครั้ง **กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน** จัดสถานที่บริเวณรอบสถานศึกษาให้ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น พื้นความรู้ บันไดความรู้ ป้ายนิเทศกลุ่มสาระ เสาคำรู้ เพดานความรู้ น้ำตกต้นไม้พูดได้ กำแพงความรู้

รู้ เป็นต้น **กิจกรรมพัฒนาอาคารประกอบ ห้องประกอบการ**โดยศึกษารายงานผลการสำรวจบริเวณสถานศึกษาอาคารเรียนห้องเรียนอาคารประกอบห้องประกอบการและแหล่งเรียนรู้ จากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาได้ดำเนินการติดต่อเชิญวิศวกรมาดำเนินการตรวจสอบอาคารเรียนและออกหนังสือรับรอง **กิจกรรมประกวดวาดภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** จัดการประกวดวาดภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หัวข้อเรื่อง"การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม " โดยแต่งตั้งให้ครูเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานของผู้เรียนแบ่งเป็น 3 รางวัล ในแต่ละระดับชั้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 91.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูล**การบริหารจัดการและให้บริการบุคลากร** การดำเนินงาน ด้านธุรการ-การเงิน เช่น ระบบการเงิน-บัญชี ระบบต้นทุนสินค้าวัสดุสารอาหาร ระบบบัญชี ระบบจัดการข้อมูลเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ THAI SCHOOL LUNCH ระบบสำนักงานครูสภา ระบบสารสนเทศ เบิก-จ่ายสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร และค่ารักษาพยาบาล งานด้านวิชาการเช่น งานด้านทะเบียนนักเรียน เอกสารประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแบบรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระเบียนแสดงผลการเรียนระบบงานวัดและประเมินผลระบบงานห้องสมุดซึ่งระบบต่างๆเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ**กิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการให้บริการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้**ผู้เรียนทำการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด นำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไปในชั้นเรียนและชีวิตจริง **กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Wireless และเว็บไซต์ของโรงเรียน** โดยระบบสารสนเทศของโรงเรียนเซนต์แมรี เป็นระบบเครือข่าย (Local Area Network : LAN) และติดตั้งการสื่อสารแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi ย่อมาจาก wireless fidelity) (**WLAN**) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่สามารถเชื่อมต่อกับ SMART TV ทำให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อประสมที่สะดวก และรวดเร็ว โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากร และมีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการทำงาน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประเมินผลการทำงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการสรุปผลการดำเนินงานดังกล่าวมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติ และได้นำไปรายงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานที่ 2 คือ “พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา”สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นวงจร การบริหารคุณภาพ (ระบบ PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา ซึ่งกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา วางตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีรายวิชาตามหลักสูตรกำหนดและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนาทั้งในภายในสถานศึกษา ต้นสังกัดและวิทยากรจากภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ Smart TV ให้ผู้เรียนสำหรับ ใช้สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		41		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		41		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		41		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		41		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		41		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		41		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		41		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		41		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		41		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		41		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		41		
สรุปผลการประเมิน					91.11	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนตามจุดเน้นตามมาตรฐานที่ 3 คือ “จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้” และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆดังนี้

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอน ร้อยละ 90.00 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร บูรณาการสิ่งแวดล้อม โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและปัญหาที่พบในการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ จัดประชุมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามที่กำหนดไว้ มีการประเมินและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกคาบเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป **กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM** โดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสถานการณ์ในชีวิตจริงที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงงาน** โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการโครงงาน ในหน่วยการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจของผู้เรียนจัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 91.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจในเนื้อหาที่ยุ่งยากซับซ้อน ได้ง่ายขึ้นภายในระยะเวลาอันสั้น ก่อให้เกิดความคิด รวบรวมได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนานไปกับการเรียนและมีการแลกเปลี่ยนการใช้สื่อระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันได้ครูจึงได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นโดยแบ่งออกเป็นสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีกำหนดส่ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง**กิจกรรมส่งเสริมครูใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น**เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตามอัธยาศัยภายนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - 19 ครูผู้สอนจึงไม่สามารถนำผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียน จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น แหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่างๆ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสร้างชิ้นงาน เป็นต้น โดยครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนสถานการณ์ให้เข้ากับแหล่งเรียนรู้นั้นๆได้ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 91.51 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม**บริหารจัดการชั้นเรียนปฏิสัมพันธ์เชิงบวก**เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก แต่เนื่องจากปีนี้มีกรณีแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโควิด-19 มีผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมากจึงต้องมีการลดการพบปะเพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อและลดการแพร่ระบาด

ของไวรัสโควิด-19จึงมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ และทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดและประเมินผลออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้เชิงบวกโดยจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีทั้งปายินเทศ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนกับผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 91.11อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผลมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นอกจากข้อสอบที่ครูจัดทำขึ้นสถานศึกษาได้ใช้ข้อสอบของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดมีจุดประสงค์ในการออกข้อสอบประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน มีการทำ Pre-test Post-test ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการพูดคุยพฤติกรรมผู้เรียนและผลการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับ กิจกรรมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษา กรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 91.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำปัญหาที่พบมาดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็น หาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลเชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างละเอียดและครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาทางด้านการเรียนการสอนและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการวางแผนประชุมปัญหาและหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน โดยมีการประเมินซึ่งอ้างอิงแบบประเมินจากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯนำมาประเมินครูผู้สอนและผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนของตนเองมีการพูดคุยปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และจัดกิจกรรม PLC พัฒนาการเรียนการสอนเกิดผลสะท้อนกลับสูงสุดต่อผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 91.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สัมผัสจริงทางธรรมชาติ และได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปและได้นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

อัตลักษณ์คาทอลิก

โครงการฟื้นฟูจิตใจ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีการจัดการฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกระดับชั้น ป.4-ม.3 เพื่อปลูกฝังความเชื่อ ความดีงามและให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ยังคงรุนแรง จึงได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ กับการเรียนคำสอนมีชีวิตแห่งการภาวนา และให้ผู้เรียนทำใบงานทบทวนพิจารณาตนเองที่ผ่านมตลอดระยะ เวลา 1 ปีที่ผ่านมา และวางแผนชีวิตของตนเองในปีต่อไป และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.66 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คาทอลิก

โครงการรักพระวาจา กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์และซึมซับจิตตารมณ์ของ พระวรสารอันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อแตกต่างอย่างหลากหลายและได้ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประชุมชี้แจงให้กับบุคลากร ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับแนวทางในการจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ยังคงรุนแรง จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยให้ผู้เรียนศึกษาพระวาจาและคำสอนของพระเยซูที่ผู้เรียนชื่นชอบและเข้าใจไปงานส่งครูผู้สอน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 85.09 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ เผยแพร่คำสอนตามหลักพระวรสาร และอยู่ร่วมกันด้วยความรักตามจิตตารมณ์ของพระวรสาร

โครงการวันพระคำภีร์ เขต 3 กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 90 มีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ยังคงรุนแรง ทางฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จึงได้จัดการจัดงานวันพระคำภีร์ เขต 3 ทางสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาพระคำภีร์ในคาบเรียนวิชาคริสต์ศาสนา โดยครูผู้สอนวิชาคริสต์

ศาสนาได้สอดแทรก เรื่อง พระคัมภีร์ เช่น การเปิดพระคัมภีร์ การอ่านอักษรย่อและศึกษาเรื่องราวต่างๆของพระเยซูเจ้า และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ ผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 90.05 มีกระบวนการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ และจัดบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกตามจิตตารมณ์พระวรสารอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการทุนการศึกษา กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 84 มีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการตั้งเกณฑ์พิจารณาเกี่ยวกับผู้เรียนที่จะมีสิทธิรับทุนการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์รับทุนการศึกษาในครั้งนี้และมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 85.02 มีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ

มาตรการส่งเสริม

โครงการ Learning Culture กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเองและเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย ได้ดำเนินการจัด **กิจกรรม halloween Day** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ รวมทั้งจัดทำแบบทดสอบ เรื่อง ประวัติอาโลนีน และคำศัพท์ ผ่านระบบออนไลน์ **กิจกรรม Christmas Day** โดยมีการประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ รวมทั้งจัดทำแบบทดสอบ เรื่อง **Christmas Day** ผ่านระบบออนไลน์ **กิจกรรม Valentine Day** เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 84.74 มีความสามารถทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนตามความสามารถศักยภาพของตนเอง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป้าหมายไว้ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาความรู้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และประกอบด้วยความรู้ คุณธรรม เป็นคนดีมีความรู้ และอยู่อย่างมีความสุข ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียน แบบ ONLINE ตามความเหมาะสมของผู้เรียนเป็นช่วงชั้นดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมรณรงค์ ออมทรัพย์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนเก็บออมเงินของตนเอง ถ่ายภาพส่งเป็นหลักฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กิจกรรมบันทึกรายรับ - รายจ่าย โดยครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษาได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และรูปแบบการบันทึกรายรับ - รายจ่าย ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างง่าย (ทำสมุดบัญชีครัวเรือน) แล้วถ่ายรูปลงสมุดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายในแต่ละวันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน หรือถ้าท่านผู้ปกครองไม่มีโอกาสพาผู้เรียน ไปท่องเที่ยว/ทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและถ่ายรูปส่งครู และฝึกการดำเนินชีวิตตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนประยุกต์การใช้เศรษฐกิจพอเพียง ในการปลูกพืชผักสวนครัวบริเวณบ้านของตนเองแล้วถ่ายรูปส่งครู และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียน ร้อยละ 84.54 มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาความรู้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้น เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่างๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยหนึ่งห้องเรียนมีครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำถึงความปลอดภัยของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning วิทยาการคำนวณ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลงานนวัตกรรม เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงบวกกับการสร้างสรรค์งานนวัตกรรมของตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการต่อยอดและขยายผลไปสู่ชิ้นงานของตนเองมากยิ่งขึ้น ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน และชิ้นงานประดิษฐ์หรือนวัตกรรมต่างๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพในอนาคต ได้ประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความเป็นประชาธิปไตย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ในการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ควรส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. ควรพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารจัดการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการของเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET บางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ความหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมที่ยังมีไม่มาก ยังต้องพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร มีผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน และสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง สามารถมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การเก็บกระเป๋าสินค้าของ เครื่องใช้ของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการเข้าอบรม/สัมมนา ดูงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เน้นการยกระดับผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ได้ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ มีการติวเข้ม O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงโมเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตรวจประเมินวิจัยในชั้นเรียนของครูจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน เพื่อรับคำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย

2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบ การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
2. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับค่อนข้างดี – ปานกลาง ทำให้การขับเคลื่อนหรือ การพัฒนาบางเรื่องเป็นไปได้ช้า
3. มีสถานศึกษาจำนวนมากตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน และเป็นสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ
4. สถานศึกษาอยู่ในซอยลึก การคมนาคมเข้า-ออก ลำบาก

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการวิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มีการทำโครงการ ส่งผลให้ได้รับป้ายนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบโครงการ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการในงานประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ โครงการ ทำไม....ต้องจาก และได้รับรางวัลเกียรติบัตร โครงการระดับคุณภาพดี จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยครูสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Charunee Kitbumrung ผู้อำนวยกา

Chareansak Peankerd เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แล้ว นั้น เพื่อให้ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์แมรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ชีสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

ประทีป สุทธินิวิน

(บาทหลวงประทีป สุทธินิวิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา เป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรีได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3 มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ รวมทั้งจุดเน้นของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท และอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรีในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 แล้ว

ประทีป สุทธินาวิน

(บาทหลวงประทีป สุทธินาวิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



**คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์แมรี**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ มาตรา 48 ลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์แมรี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	82	83	84
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82	83	84
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	83	84
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	82	83	84
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	60	70
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	83	84
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82	83	84
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82	83	84
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82	83	84
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	82	83	84

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	83	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	83	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	83	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	83	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	83	90
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 - 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 75 - 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 60 - 74

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 50 - 59

ระดับ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ร้อยละ 50



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ซิสเตอร์ ดร. จารุณี กิจบำรุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์แมรี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 84 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	=	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ	ดีเลิศ	=	ร้อยละ 75 - 89
ระดับ	ดี	=	ร้อยละ 60 - 74
ระดับ	ปานกลาง	=	ร้อยละ 50-59
ระดับ	กำลังพัฒนา	=	ต่ำกว่า ร้อยละ 50
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์แมรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

ในการนี้ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ชิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

ประทีป สุทธินาวิธ
(บาทหลวงประทีป สุทธินาวิธ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษา เป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

.....

โรงเรียนเซนต์แมรีได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน
ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
รวมทั้งจุดเน้นของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท และอัตลักษณ์
เอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรีในการประชุม
ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 แล้ว

ประทีป สุทธินาวิณ
(บาทหลวงประทีป สุทธินาวิณ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์แมรี

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์แมรี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	86	87	88
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	86	87	88
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	86	87	88
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	86	87	88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	90	91	92
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	91	92
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	90	91	92
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	91	92
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 - 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 75 - 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 60 - 74

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 50-59

ระดับ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ร้อยละ 50



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการนี้โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี ในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1.1	เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2	เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.2	เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4	เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2	ครูร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	
3.3	ครูร้อยละ 90 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	
3.4	ครูร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

ประกาศ ณ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



(ซิสเตอร์ ดร. จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่องการกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ 90 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 75-89
ระดับ ดี = ร้อยละ 60-74
ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 50-59
ระดับ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ร้อยละ 50
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ **ประทีป สุทธินาวิน**

(บาทหลวงประทีป สุทธินาวิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์แมรี

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(ชิตเตอร์จารย์ กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 9 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูจันทร์จิรา ครูจงจิตร ครูเสาวลักษณ์ ครูปราณี ครูธนิยา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูอดิพร ครูอรอนพ ครูพิสมัย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูประนอม ครูมินตรา ครูกรรณิการ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูหลักชัย ครูจิรวรรณ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสาโรจน์ ครูเจริญศักดิ์ ครูกลวัชร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ครูชนาภา ครูศุภริษา ครูทรงศรี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูอภิเชษฐ ครุณิตยา
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ครูปวีณา ครูธนาธิป ครูประภารัตน์ ครูจิราพร
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูกิ่งเดือน ครูวันชพร ครูวัชชัย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูจิตติยา ครูสายสุณีย์ ครูชาลี ครูอรสา ครูน้อยเชื้อ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูสุธินีย์ ครูธัชกร ครูอัมพร ครูองอาจ ครูสมพร
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูอภิเชษฐ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ครูอภิเชษฐ ครุณิตยา ครูมณีนีโชติรส ครูจตุพร
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูเจริญศักดิ์ ครูมณีนีโชติรส ครูจตุพร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ครูอุษณีย์ ครูฉวีวรรณ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูกาญจน์พิชา ครูเพ็ญกานต์ ครุณิลาวรรณ ครูกิจพร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูชิงชัย ครูศศิวิมล ครูชัยพฤกษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูอภิเชษฐ ครูมณีนีโชติรส ครูจตุพร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูอุษณีย์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูลัดดา ครูธัญญ์ชนันท์ ครูกชกร ครูจุฑารัตน์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสุกัญญา ครูสิรินญา ครูปาริชาติ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูณัฐธริการัฐ ครูวรพล ครูธนาภรณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจักรพันธ์ ครูปารักษ์ ครูอภัสรา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่มฉัตร ครูกุลยา ครูณัฐภรณ์

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งการจัดทำรายงาน
คุณภาพประจำปี ครูอภิเชษฐ ครูอุษณีย์ ครูเจริญศักดิ์ ครูร่มฉัตร ครูจันทร์จิรา

ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
สั่ง ณ วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2564

พิจารณาอนุมัติ



(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี (แผนกปฐมวัย)

ที่ 29/2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา แผนกปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผล แผนกปฐมวัย จึงประกาศรายชื่อผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ครูฉลวย กุหลาบ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูขจีจันทร์ ประสมศรี ครูสุกัญญา สุวรรณไตรย์
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูสุกานดา กุวงศ์ประเสริฐ ครูบรรจง วงศ์เพ็ญ
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูอรทัย นิมพลับ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ครูศิรินันท์ แสงปัญญา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ครูเพ็ญภา เจริญสุข
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูปวีณา วงศ์ษา
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูบุญญาภรณ์ บุญกว้าง
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูสุวิมล กองทอง
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ครูวิภารัตน์ ไชยธรรม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ครูกชกร แสนเหล็ก
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูประภาพร สุภาคมล

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ครูอมลวรรณ อติคุณอึ้ง
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูกาญจนา ดีมาก
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูอมลวรรณ อติคุณอึ้ง
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูชาตรี ฤทธิ์ดำรงกุล ครูสุวิมล ศิริพร
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูธีรดี รวยอารี

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูเพ็ญภา เจริญสุข
 ครูณลวย กุหลาบ ครูอมลวรรณ อติคุณอึ้ง ครูปวีณา วงศ์ษา ครูขจีจันทร์ ประสมศรี ครูประภาพร สุภาคมล
 ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 12 กรกฎาคม 2564



(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

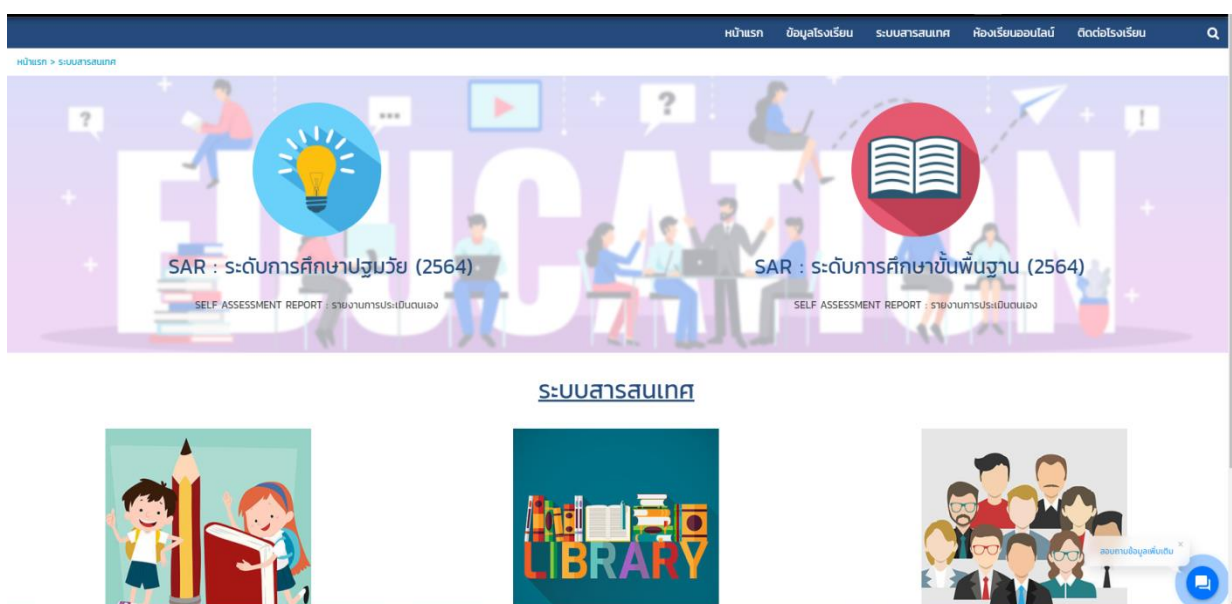
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เว็บไซต์ของโรงเรียนเซนต์แมรี :

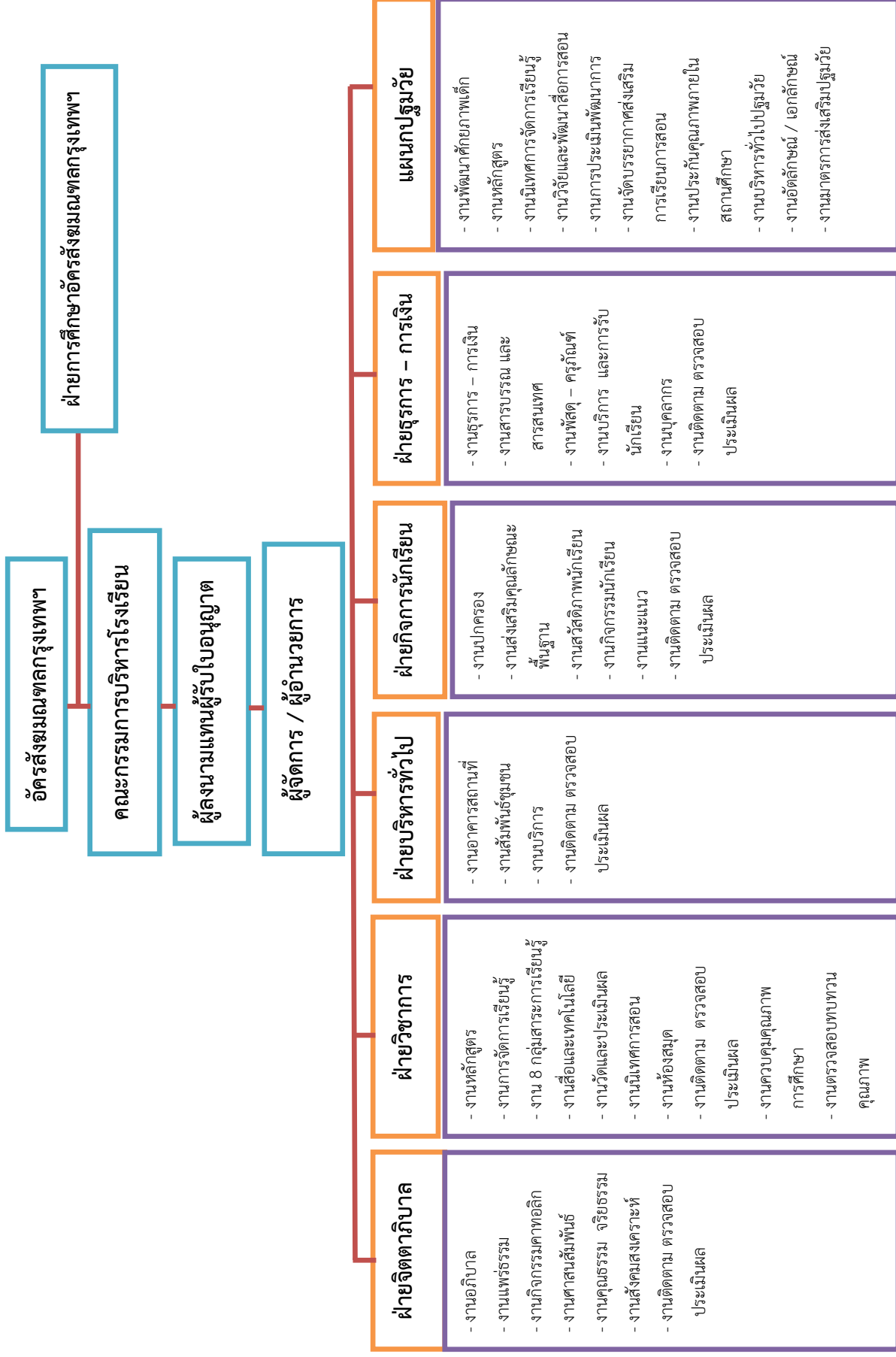
<https://www.ssm.ac.th/17550089/%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8>



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์แมรี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมืองฯ						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว						
- ลูกเสือ / เนตรนารี						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนาศิลธรรมจริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองฯ ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ }	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● คณิตศาสตร์เสริม ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว			
- ลูกเสือ / เนตรนารี			
- ชุมนุม			
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 - 3		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษาเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปี	

undefined

(ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเซนต์แมรี)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเซนต์แมรี

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์แมรีเป็นโรงเรียนสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในความดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 485 ตำบลตลาด อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เนื้อที่ 8 ไร่ 7 ตารางวา เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2466 บาทหลวงมัทธิว เจริญ ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสำหรับประชาชนขึ้น เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2466 ที่วัดโรมันคาทอลิก มีชื่อว่า “โรงเรียนแม่พระ” รับนักเรียนชายและหญิง การศึกษาที่ให้นักเรียน คือ ศาสนาคริสต์โรมันคาทอลิกและสามัญศึกษาให้อ่านและเขียนภาษาไทย และต่อมาทางราชการให้เปลี่ยนโรงเรียนแม่พระ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ให้เป็นโรงเรียนประชาบาลโรมันคาทอลิก เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2466

พ.ศ. 2488 ทางราชการได้เปลี่ยนโรงเรียนแม่พระ ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลโรมันคาทอลิก ให้กลับมาเป็นโรงเรียนราษฎร์ โดยอนุญาตพระสังฆราชเรอเน แปร์รอส เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2488 ให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 รับนักเรียนสามัญศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2497 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายกำนั ถาว์วัฒนะ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และนางมารีอาเอเวเยน กิจสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2501 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นางมารีอาเอเวเยน กิจสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2504 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “แม่พระ” เป็น “ประชานาถ” และเปลี่ยนอักษรย่อจาก “ม.พ.” เป็น “ป.น.” ซึ่งได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2504 และได้รับอนุญาตเปิดสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2505 บาทหลวงบุญไทย สิงห์เสนห์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีการศึกษานี้ ได้ขอเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ม.ศ. 1 – 3) โดยขอเปิดปีการศึกษาละ 1 ชั้น ตามลำดับ โดยเริ่มจากปีการศึกษา 2505 – 2507

พ.ศ. 2506 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน บาทหลวงล่อ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2510 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้ทำเรื่องขอโอนกิจการโรงเรียนประธานาณเฑมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ และในปีนั้นบาทหลวงลออ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียนและผู้จัดการ นายบุญช่วย รุ่งเรืองผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2511 บาทหลวงลออ สังขรัตน์ ดำรงตำแหน่งตัวแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ประภา หิรัญสุจิตเลา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน

พ.ศ. 2517 บาทหลวงปิยะ โรจนมารวิวงศ์ ดำรงตำแหน่งตัวแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ระเบียบ ยิ่งยืน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2518 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ระเบียบ ยิ่งยืน ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2520 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยุวนา ขาวจิ้น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2521 บาทหลวงอดิญาณ พงศ์หว่าน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์กัลยา ตรีโสภา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2522 บาทหลวงวิศิษฐ์ หริพงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยุวนา ขาวจิ้น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

พ.ศ. 2525 บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์ยุวนา ขาวจิ้น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2526 บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ซิสเตอร์กิตฟ้า ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2527 บาทหลวงสุรัชย์ ชุ่มศรีพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์สดับ พงศ์ศิริพัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่

พ.ศ. 2528 บาทหลวงประสาร คุรัตน์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวบังอร ประจงกิจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2530 บาทหลวงประสาร คุรัตน์สุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางเรวดี เกตุทิศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2532 บาทหลวงวิจิตร ลิขิตธรรม ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์อนุวงศ์ ประเสริฐศรี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นางเรวดี เกตุทิศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีนี้ได้มีการขออนุญาตตั้งกองลูกเสือสมุทรขึ้นในโรงเรียน

พ.ศ. 2534 บาทหลวงวิจิตร ลิขิตธรรม ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการปรับปรุงสนามบริเวณเสาธง สนามเด็กเล่น และถ้าแม่พระองค์อุปถัมภ์หน้าประตูโรงเรียน เปิดสอนวิชาลูกเสืออากาศประเภทสามัญ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์และพิมพ์ดีดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในปี พ.ศ. 2535 เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 และใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อมาในปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2537 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพรชัย บัวศวกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2540 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์อนงค์ สุขสุถ้อย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พ.ศ. 2541 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมาลี ชลหาญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียนจำนวน 5 ชั้น ซึ่งได้มีการเปิดและเสกอาคารหลังใหม่ ในวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2542 โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ภายในอาคารเรียนมีห้องเรียน 33 ห้อง และห้องประกอบการต่างๆ มีการจัดสวนหย่อม และปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม

พ.ศ. 2543 บาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งครูอบรมและพัฒนาจนผ่านการประเมินเป็นครูแกนนำและเป็นครูต้นแบบจำนวน 41 คน

พ.ศ. 2544 บาทหลวงวิชา หิรัญญการ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้โรงเรียนได้เริ่มจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปี พ.ศ. 2545 โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 บาทหลวงวิชา หิรัญญการ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนสดใส ปลอดภัย ยาเสพติด” จากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2546 และโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ 8 - 9,11 ธันวาคม พ.ศ. 2546 และในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพครูและนักเรียนจนได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2546 ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2549 บาทหลวงสุรพันธ์ ดาวพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภาพันท์ แสงประดับ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2551 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550 ในปีนี้ มีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเซนต์แมรี ชั้น 4 เพื่อให้มีความทันสมัย และส่งผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและยังจัดให้มีห้องจิตตาศาสตรซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านมาเมื่อวันที่ 15 - 16 และ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2549

พ.ศ. 2551 บาทหลวงสุรพันธ์ ดาวพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุง/พัฒนาห้องประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์สื่ออนุบาล ห้องดนตรีสากล รวมทั้งจัดหา /ซื้อสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ได้ริเริ่มในการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ผู้เรียน

พ.ศ. 2552 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายและดำเนินการดังนี้

- 1) ได้ปรับปรุง /พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคสื่อสารด้วยระบบ IT จัดระบบทางอินเทอร์เน็ตภายในห้องคอมพิวเตอร์สำหรับครู นักเรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้
- 2) ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาต่างๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ได้เห็นความสำคัญในการฝึกทักษะการสื่อสาร จึงได้ปรับ-จัดชั่วโมงการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และให้มีการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติครบทุกระดับชั้น วิชาภาษาจีน ได้จัดให้มีการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดให้มีการสอนจินตคณิต เพื่อเพิ่มทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 วิชาดนตรี ได้มีการปรับปรุง/พัฒนาห้องดนตรีไทย และดนตรีสากลพร้อมกับได้จัดซื้อเครื่องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด วงสตริง วงดุริยางค์) และเครื่องดนตรีไทย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 1 คน / 1 เครื่อง ซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านสุนทรียภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียน ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

พ.ศ. 2553 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน ประชาชาติ เป็น “เซนต์แมรี” มีอักษรย่อว่า “ซ.ร.” ได้รับอนุญาตเปิดทำการสอนชั้นเตรียมอนุบาล และจากพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 159 ได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบ

ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็นนิติบุคคล และต้องจัดทำตราสาร ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำตราสาร และผ่านการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป และสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทาง โรงเรียน เซนต์แมรี จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนั้นได้จัดซื้อเครื่องดนตรี วงโยธวาทิตจำนวน 40 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองในระดับสูงขึ้น

พ.ศ. 2554 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการได้มีนโยบายพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ การสอนภาษาจีน จีนตคณิต ดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) / ดนตรีไทย ได้ดำเนินการเปิดสอนครบทุกระดับชั้นตามแผนที่กำหนดไว้ และได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดโปรแกรม การเรียน 2 แบบ คือโปรแกรมสามัญ และ Intensive English Program โดยเริ่มจากชั้นอนุบาล 2 – 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เปิดโปรแกรมการเรียน 2 แบบ คือ โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และโปรแกรมคณิตศาสตร์-ภาษาจีน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8-10 มิถุนายน พ.ศ. 2554 และในปี พ.ศ. 2555 นี้ มีนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการขยายโปรแกรมการเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน และส่วนของกิจกรรม เสริมหลักสูตรยังคงดำเนินการตามนโยบาย/แผนอย่างต่อเนื่อง จากการที่ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เน้นคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้นตามลำดับทำให้ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น มีสชังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ จึงเห็นชอบ และอนุมัติให้สร้างอาคารเรียนอนุบาล หลังใหม่ 4 ชั้น พร้อมสระว่ายน้ำและสนามเด็กเล่นบนอาคารอนุบาล และสร้างหลังคาคลุมระหว่าง อาคารเซนต์แมรีกับอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ เพื่อเป็นลานอเนกประสงค์สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และการให้บริการชุมชน

พ.ศ. 2556 บาทหลวงสุขุม กิจสงวน ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนมากขึ้น จึงได้กำหนดรูปแบบการสอนของโรงเรียน เซนต์แมรี โดยมีชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Constructivism ของโรงเรียนเซนต์แมรี นอกจากนี้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้การบริหารงานแบบ PDCA ทำให้เป็นที่ศรัทธาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น การก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ และลานอเนกประสงค์ ได้เริ่มตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

พ.ศ. 2557 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนา นักเรียน และครูในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยปลูกจิตสำนึกให้มีจิตอาสาเพื่อสังคมส่วนรวม สำหรับนโยบาย

พัฒนาการเรียนการสอนยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

พ.ศ. 2558 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตซิสเตอร์ลำไพล เนื่องพลี ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีการติดตามการก่อสร้างอาคารเรียนและกำหนดพิธีเปิด – เสก อาคารแปร์รอส ในวันพุธที่ 12 สิงหาคม 2558 เพื่อรองรับนักเรียนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และเป็นการขอพระพรสำหรับผู้ใช้อาคารเรียน โดยพระคาร์ดินัลฟรังซิส เซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช เป็นประธานในพิธีในปีการศึกษา 2558 มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเข้าร่วมโครงการรักษาดีถูกทางสร้างความซื่อสัตย์สุจริต และโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่สร้างคนดีในสังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น การบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆในชีวิตประจำวัน ด้านการเรียนการสอนมีการใช้เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตแบบ Wi Fi และ TV ในการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. 2559-2560 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนและครูในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ ของนักเรียน อาทิเช่น โครงการ Energy Mind Award / การพัฒนากล่องนมไปทำเป็นอุปกรณ์สำนักงาน กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และโลก ในปีการศึกษานี้ ได้เพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในบริเวณต่างๆ เช่น ต้นไม้พูดได้ ป้ายนิเทศห้องเรียน แปลงเกษตร บัตรบทความพระวาจา ปรับปรุงภูมิทัศน์ และติดตั้งอุปกรณ์รวมถึงระบบต่างๆในโรงเรียน ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น อาทิ เช่น 1. การปรับปรุงระบบการเงิน / ทะเบียน / วัดและประเมินผล และห้องสมุดให้มีความทันสมัย งานทุกระบบในโรงเรียน สามารถใช้ข้อมูลต่างๆร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ 2. การติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณต่างๆ รอบโรงเรียนเพิ่มเติม 16 จุด เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยในบริเวณ โรงอาหารและสหกรณ์ และบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน 3. การใช้ระบบซีพ ในการแลกซื้อของในโรงอาหารและสหกรณ์ 4. อาคารเซนต์แมรี่ชั้น 1 ห้องสมุดได้มีการเพิ่มการให้บริการด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อนักเรียนและเหมาะสมกับการค้นคว้าหาข้อมูลของนักเรียนเพิ่มเติมด้วย 5. ติดตั้งเหล็กดัดอาคารเซนต์แมรี่ชั้น 2 เพื่อป้องกันความปลอดภัยของอุปกรณ์ต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4

พ.ศ. 2561-2563 บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนโยบายต่อเนื่องในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียน และครูในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ ของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะทางด้านดนตรีเฉพาะด้านให้กับนักเรียนทั้งในปฐมวัย โดยการจัดตั้งวงดนตรีเมโลเดียน SM BAND เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดทางด้านดนตรี รวมทั้งการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องดนตรีทั้งวงดนตรีสากลและวงโยธวาทิตของ

นักเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน การเพิ่มห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และยังปรับปรุงห้องน้ำเดิมให้ดียิ่งขึ้น การปรับปรุงบริเวณพื้นที่ว่างเปล่าบริเวณริมลานจอดรถให้เป็นสนามเปตองและสนามฟุตบอลเพื่อใช้พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาสำหรับนักเรียนทั้งยังให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การเพิ่มเติมห้องประกอบการในพื้นที่ว่างสำหรับการเก็บเอกสารในฝ่ายต่าง ๆ ให้เหมาะสมและปลอดภัยมากขึ้น การติดเครื่องปรับอากาศในระดับชั้นมัธยม การเพิ่มแหล่งการเรียนรู้บริเวณบันได และปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน

เอกสารประกอบ

(รายงานระบบการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564)

รายงานระบบการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		คิดเป็นร้อยละ
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(คน)	
ชั้นปฐมวัยปีที่ 3	104	103	99.04
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	150	150	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	135	135	100

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนการสอนเป็นจำนวน 209 วัน ดังตาราง

จำนวนวันเรียนประจำปีการศึกษา 2564

เดือน วัน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	P / 2P	✓	✓	
2	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P
3		2P	✓	✓	✓	P	✓	✓	2P	✓	✓	P
4		✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	✓	
5		P	✓	✓	P	✓	✓	P / 2P	✓	P	P	
6		P	✓	✓	✓	✓	P	2P	✓	P	P	2P
7		✓	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	
8	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	
9	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P
10		✓	✓	✓	✓	P	✓	2P	✓	✓	✓	P
11		✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	✓	
12		P	✓	2P	P		✓	P	✓	P	P	
13		P	✓	✓	✓	2P	P	✓	✓	P	P	2P
14		✓	✓	✓	✓		P	✓	✓	✓	✓	2P
15	P	✓	✓	P	✓		✓	✓	P	✓	✓	2P
16	P	✓	✓	✓	✓		✓	✓	P	2P	✓	P
17		✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
18		✓	P	✓	✓		✓	P	✓	✓	✓	
19		P	✓	✓	P		✓	P	✓	P	P	
20		P	✓	✓	✓		P	✓	✓	P	P	
21		✓	✓	✓	✓		P	✓	✓	✓	✓	
22	P	✓	✓	P	✓		✓	✓	P	✓	✓	
23	P	✓	✓	✓	✓	P / 2P	✓	✓	P	✓	✓	P
24		✓	P / 2P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
25		✓	P / 2P	✓	✓	2P	✓	P	✓	✓	✓	
26	2P	P	2P	✓	P		✓	P	✓	P	P	
27		P	✓	✓	✓		P	✓	✓	P	P	
28		✓	2P	✓	✓		P	✓	✓	✓	✓	
29	P	✓	✓	P	✓		✓	✓	P		✓	
30	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P		✓	P
31			✓	✓		P		2P	✓		✓	

รวมจำนวนวันเรียนทั้งสิ้น 209 วัน (ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 105 วัน / ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 104 วัน)

หมายเหตุ: P คือ วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ 2P คือ วันหยุดวันสำคัญต่างๆ
 ✓ คือ วันเรียนตามปกติ ✓* คือ วันสำคัญแต่ยังไม่ประกาศจากทางราชการ

ศึกษาดี

มีศิลป์สวย

กตัญญู

