



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา

2563

โรงเรียนเซนต์แมรี

485 ตำบลตลาด อำเภोधรประดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เซนต์แมรี

รหัสโรงเรียน 1111100091

485 หมู่ที่ 1 - ถนน พระแม่ดวงหทัยนิรมล ตำบล/แขวง ตลาด เขต/อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ 10130

โทรศัพท์ 02-818-4270 โทรสาร 02-818-4559

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์แมรี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1111100091

ที่อยู่ (Address) : 485

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พระแม่ดวงหทัยนิรมล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาด

เขต/อำเภอ (District) : พระประแดง

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-818-4270

โทรสาร (Fax.) : 02-818-4559

อีเมล (E-mail) : saintmary.sp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ssm.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์แมรี SM

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561-2563
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2561-2563
- 3) เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 3) โครงการเด็กดีมีวินัย มารยาทงาม เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม

- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุม วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนให้เห็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดทำโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย อาทิเช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมนาฏศิลป์ และกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และวิทยาการคำนวณ มาเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เป็นต้น จากนั้นทำการประเมินหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา และแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดโครงการสรรหาบุคลากร โดยมีการบริหารจัดการบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1:19 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และพี่เลี้ยง 1 คน รับผิดชอบหน้าที่อย่างชัดเจน โดยครูประจำชั้น เป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก คอยดูแลพฤติกรรม ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ และครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลอำนวยความสะดวก จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานบริหารทั่วไป งานพัฒนาบุคลากร คู่มือ - บุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร

3) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ โดยมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) มีกระบวนการติดตามการนำความรู้ของครูลงสู่เด็กในห้องเรียนผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบเป็นทางการ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2560 - 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี งานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการเรียนการสอนปฐมวัย แบบรายงานการอบรม

4) สถานศึกษาจัดโครงการปฏิรูปทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ภายในห้องเรียนจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์ เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก มีมุมการเรียนรู้ จำนวน 6 มุม เด็กได้เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ความรู้ ป้ายพระราชดำริ ป้ายความรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีศิลป์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องพัฒนาการเรียนรู้ ห้องสมุดนิทาน และลานกิจกรรม สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยไว้ดัดแปลงให้เหมาะสมสำหรับเด็ก เป็นต้น การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงานศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็ก มาใช้ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และเด็กเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานของตนเอง มีสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน งานสภาพแวดล้อมภายในอาคาร งานสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร แบบบันทึกการเข้าใช้มุมเสรี ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ แบบบันทึกการรับสื่ออุปกรณ์ของเล่น สภาพแวดล้อมจริงภายในและภายนอกห้องเรียน

5) สถานศึกษาจัดโครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และครู เพื่อพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการให้บริการข้อมูลกับบุคลากรด้านต่างๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการค้นหา เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร งานวิชาการ งานประเมินพัฒนาการ งานเผยแพร่ผลงาน และงานมาตรฐาน เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ ให้กับเด็ก ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรทัศน์ สัญญาณ WIFI มีห้องคอมพิวเตอร์ที่มี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่าน บทเรียนคอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับวัย มีห้องสมุดนิทานสำหรับเด็กได้เรียนรู้และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านหนังสือที่หลากหลาย คอมพิวเตอร์ และมุมกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ในส่วนของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นประจำทุกปีการศึกษา มี หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดนิทาน

6) สถานศึกษาจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีการปรับกลยุทธ์ใหม่ ๆ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการกำกับติดตาม และดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ระบบนิเทศภายใน การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2560 - 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ย่อยเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) สถานศึกษาจัดโครงการนิเทศการสอนปฐมวัย โดยกำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกัน พัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก และสรุปรายงานประจำตัวนักเรียน
- 2) สถานศึกษาจัดโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มี 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นกีฬา การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach ทักษะการเป็นต้น มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การทำชิ้นงาน STEM การเลือกเล่นตามมุมเสรี การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ การทำ Cooking เป็นต้น มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน บันทึกการเข้าเล่นมุมเสรี แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมต่างๆ และสรุปรายงานประจำตัวนักเรียน
- 3) สถานศึกษาจัดโครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก จัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน ร่วมดูแลรักษาความสะอาด ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้ เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานจัดบรรยากาศการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และแบบบันทึกการผลิตสื่อการสอน ของครู
- 4) สถานศึกษาจัดโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการเด็กทุกครั้งทั้งประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการพัฒนาเด็ก โดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยทำการศึกษารายกรณี (Case Study) และการวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สรุปรายงานประจำตัวนักเรียน Portfolio ของเด็ก และงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่นำมาจากสภาพปัญหาที่พบในการจัดประสบการณ์ของครูกับเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านเด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : พัฒนาด้านสังคม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความซื่อสัตย์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการเรื่อง ทำไม...ต้องจาก

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการปรับการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนสู่ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (โครงการเรื่อง ทำไมต้อง.....จาก)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากอบหลักสู่ระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- - เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน เขียน และสื่อสาร
- 2) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 6) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
- 7) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน
- 8) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 9) โครงการศาสนสัมพันธ์
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และการจัดทำโครงการคุณธรรมโดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิต กิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การประกอบอาหาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- 3) สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงานในโครงสร้างการบริหารและมีการบันทึกผลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป
- 5) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 6) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหา
- 7) สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ไม่เรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพความสำเร็จที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมทัศนศึกษาและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มสนใจ เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปเรียนรู้การทำงานทักษะอาชีพ วัฒนธรรม จากวัดพุทธและฟังคำสอนจากวัดคริสต์ เพื่อเสริมสร้างในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 4) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ
- 2) พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) พัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาดตนเองของครูในสถานศึกษา
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการงาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องปั๊มลมแบบพกพาอย่างง่ายจากออกซิเจนตู้ปลา โรงเรียนเซนต์แมรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการจัดทำโครงการและนำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ราวตากผ้าอัตโนมัติ โรงเรียนเซนต์แมรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการจัดทำโครงการและนำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....Charunee Kitbumrung.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์แมรี่ (-)

รหัสโรงเรียน : 1111100091

ที่อยู่ (Address) : 485

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาด

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-818-4270

อีเมล (E-mail) : saintmary.sp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ssm.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พระแม่ดวงหทัยนิรมล

เขต/อำเภอ (District) : พระประแดง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10130

โทรสาร (Fax.) : 02-818-4559

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์แมรี่ SM

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู

ศึกษาดี หมายถึง การมุ่งพัฒนาการเรียนให้เกิดทักษะทางการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้คิดเป็นทำเป็นและรู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีศีลสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

กตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณแล โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดดเด่นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม นำพาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง และพลโลก อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบตอบสนองผู้มีพระคุณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดดเด่นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม นำพาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง และพลโลก อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะชีวิต
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและมีสุนทรียภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสุขภาพมีปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น
7. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของโรงเรียนเซนต์แมรี
8. พัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ และการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม
10. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
11. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 16 เป้าหมาย ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1.1)
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.1.2)
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.1.3)
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้(มฐ.1.4)
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.2.1)
6. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มฐ.2.2)
7. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มฐ.2.3)
8. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (มฐ.2.4)
9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (มฐ.2.5)
10. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.2.6)

11. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (มฐ.3.1)
12. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มฐ.3.2)
13. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (มฐ.3.3)
14. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มฐ.3.4)
15. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
16. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 24 เป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้ และเผยแพร่
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
9. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
11. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
12. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
13. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
14. พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
15. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
16. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
17. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
18. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
19. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข
20. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. สถานศึกษารับรู้เป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาค่านิยมของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
23. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง

24. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อัตลักษณ์(จิตตาสถาปนา)

15. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

16. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้ และเผยแพร่
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี

คุณธรรม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
9. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

11. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
12. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
13. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
14. พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
15. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
16. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

17. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
18. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
19. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข
20. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อัตลักษณ์คาทอลิก

22. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

23. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
24. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์

ส่งเสริมมารยาทงาม หมายถึง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทตามแบบวัฒนธรรมไทยการไหว้

อัตลักษณ์

LOVE AND SERVICE (รัก และรับใช้)

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	24	24	-	-	48
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	51	54	-	-	105
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	58	53	-	-	111
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	64	63	-	-	127
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		197	194	-	-	391
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	69	78	-	-	147
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	79	70	-	-	149
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	87	80	-	-	167
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	70	63	-	-	133
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	77	76	-	-	153
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	82	67	-	-	149
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 27 ห้องเรียน EP -		464	434	-	-	898
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	58	54	-	-	112
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	58	80	-	-	138
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	63	-	-	115
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		168	197	-	-	365
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้องเรียน EP -		829	825	-	-	1,654

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ประทีป สุทธินาวิน

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว จารุณี กิจบำรุง

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	-	-	-	-
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	17	-	1	-	18
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	25	6	-	-	31
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	16	-	2	-	18
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	58	6	3	-	67
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่การบัญชี	-	2	0	-	-	2
บุคลากรอื่นๆ	53	1	-	-	-	54
รวม	53	3	0	-	-	56
รวมทั้งสิ้น	53	61	6	3	-	123

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	48	-	∞:1	24:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	343	18	20:1	29:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	27	898	31	29:1	34:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	10	365	18	21:1	37:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	8	9	-	-	-	-	17
ภาษาไทย	-	-	4	2	2	1	9
คณิตศาสตร์	-	-	-	6	1	1	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	3	1	2	12
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	3	2	1	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	2	-	1	1	5
ศิลปะ	3	-	2	-	2	-	7
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	3	-	7
รวม	12	9	24	15	13	6	79

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	27	11	38
- เนตรนารี	27	11	38
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	38	17	55
กิจกรรมแนะแนว	27	11	38
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	27	11	38
รวม	146	61	207

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	14	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	36	34	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	32	30	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	82	78	4	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

คุณภาพของเด็ก

โครงการ

1. โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.38 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการเด็กดีมีวินัยมารยาทงาม

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.29 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.63 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.46 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

2. โครงการสรรหาบุคลากร

คำเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการพัฒนาคู่มือ

คำเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.89 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการห้องสมุดนิทาน

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.66 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการสารสนเทศชุมชนและผู้ปกครอง

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.64 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการนิเทศการสอนปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.44 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศก์ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

อัตลักษณ์คณาภิก

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการ ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการลูกเสืออ่อนเชนดแมรี่

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.25 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการ ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 5

มาตรการส่งเสริม

โครงการ

1. โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.09 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.55 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการรักการอ่านปฐมวัย

คำเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน เขียนและสื่อสาร

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.56 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการ Math kids

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.55 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.35 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.26 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

60.00 : ดี

ผลสำเร็จ

86.70 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

8. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

99.76 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. โครงการค่ายลูกเสือ

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.32 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.46 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
11. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
99.60 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
12. โครงการศาสนสัมพันธ์	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
99.76 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
92.09 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
14. โครงการโรงเรียนสีขาว	
คำเป้าหมาย	

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.22 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.20 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.78 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)
4. โครงการพิเศษภายในโรงเรียน	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
95.34 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
5. โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
94.22 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
6. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
คำเป้าหมาย	
83.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

อัตลักษณ์คณาภลิก

โครงการ

1. โครงการแบ่งปันความรักและความสุข

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการครูดีมีคุณธรรม

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

มาตรการส่งเสริม

โครงการ

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.54 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

83.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.59 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	343	311	90.67	25	7.29	7	2.04
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	343	310	90.38	32	9.33	1	0.29
3. ด้านสังคม	343	320	93.29	22	6.41	1	0.29
4. ด้านสติปัญญา	343	300	87.46	40	11.66	3	0.87

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	130	29.99	40.83	37.53	34.77	-2.76	-7.35	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	130	38.78	42.12	38.81	40.64	+1.83	4.72	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	130	56.20	58.00	51.69	60.37	+8.68	16.79	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	130	43.55	47.39	42.62	57.36	+14.74	34.58	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องปีการศึกษา 2563 อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสนใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเซนต์แมรีมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ 130 คน จากจำนวนทั้งหมด 149 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 115

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	114	25.46	33.94	30.23	25.19	-5.04	-16.67	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
วิทยาศาสตร์	114	29.89	37.96	30.20	29.48	-0.72	-2.38	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	114	54.29	60.08	59.25	54.08	-5.17	-8.73	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	114	34.38	34.02	37.63	36.89	-0.74	-1.97	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องปีการศึกษา 2563 อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยศึกษาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสนใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเซนต์แมรีมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ 114 คน จากจำนวนทั้งหมด 115 คน

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	147	131	89.12	149	131	87.92	167	159	95.21	133	98	73.68	153	132	86.27	149	122	81.88
คณิตศาสตร์	147	138	93.88	149	140	93.96	167	125	74.85	133	102	76.69	153	91	59.48	149	94	63.09
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	147	140	95.24	149	137	91.95	167	136	81.44	133	111	83.46	153	110	71.90	149	121	81.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	147	144	97.96	149	146	97.99	167	167	100.00	133	123	92.48	153	147	96.08	149	140	93.96
ประวัติศาสตร์	147	138	93.88	149	141	94.63	167	165	98.80	133	111	83.46	153	139	90.85	149	135	90.60
สุขศึกษาและ พลศึกษา	147	146	99.32	149	149	100.00	167	167	100.00	133	132	99.25	153	153	100.00	149	149	100.00
ศิลปะ	147	146	99.32	149	149	100.00	167	167	100.00	133	132	99.25	153	153	100.00	149	149	100.00
การงานอาชีพ	147	147	100.00	149	149	100.00	167	167	100.00	133	132	99.25	153	153	100.00	149	149	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	147	147	100.00	149	126	84.56	167	127	76.05	133	109	81.95	153	99	64.71	149	123	82.55
ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	147	146	99.32	149	148	99.33	167	149	89.22	133	121	90.98	153	151	98.69	149	143	95.97
ภาษาจีน	147	145	98.64	149	111	74.50	167	146	87.43	133	126	94.74	153	129	84.31	149	139	93.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	112	78	69.64	138	93	67.39	115	75	65.22
คณิตศาสตร์	112	43	38.39	138	62	44.93	115	46	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112	60	53.57	138	34	24.64	115	38	33.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	112	99	88.39	138	128	92.75	115	83	72.17
ประวัติศาสตร์	112	105	93.75	138	132	95.65	115	103	89.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	112	111	99.11	138	138	100.00	115	115	100.00
ศิลปะ	112	102	91.07	138	132	95.65	115	95	82.61
การงานอาชีพ	112	112	100.00	138	138	100.00	115	115	100.00
ภาษาต่างประเทศ	112	53	47.32	138	49	35.51	115	52	45.22
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	112	106	94.64	138	130	94.20	115	110	95.65
ภาษาจีน	41	40	97.56	63	59	93.65	40	32	80.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	112	62	55.36	138	99	71.74	115	50	43.48
วิทยาศาสตร์น่ารู้	72	35	48.61	75	51	68.00	75	64	85.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	112	98	87.50	138	82	59.42	115	78	67.83
คณิตศาสตร์	112	69	61.61	138	62	44.93	115	61	53.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112	78	69.64	138	32	23.19	115	63	54.78
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	112	108	96.43	138	137	99.28	115	109	94.78
ประวัติศาสตร์	112	110	98.21	138	136	98.55	115	113	98.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	112	112	100.00	138	137	99.28	115	110	95.65
ศิลปะ	112	106	94.64	138	129	93.48	115	101	87.83
การงานอาชีพ	112	99	88.39	138	120	86.96	115	101	87.83
ภาษาต่างประเทศ	112	59	52.68	138	37	26.81	115	72	62.61
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	112	112	100.00	138	137	99.28	115	105	91.30
ภาษาจีน	41	41	100.00	63	62	98.41	40	37	92.50
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	112	60	53.57	138	94	68.12	115	81	70.43
วิทยาศาสตร์น่ารู้	71	58	81.69	75	49	65.33	75	62	82.67

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	166	47.46	-	53.36	55.14	+1.78	3.34	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	166	40.47	-	42.52	38.53	-3.99	-9.38	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไม่เข้าร่วมการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2563 นักเรียนเข้าสอบไม่ครบ เนื่องจากนักเรียนป่วยจึงขาดสอบจำนวน 1 คน

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 115

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	115.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	115.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	115.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	115.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	115.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	115.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลาQH	115.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	115.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	147	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	167	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	133	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	153	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	112	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	115	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการงานเรื่อง ทำไม...ต้องจาก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องปั๊มลมแบบพกพาอย่างง่ายจากออกซิเจนตู้ปลา โรงเรียนเซนต์แมรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการจัดทำโครงงานและนำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง รวดตากผ้าอัตโนมัติ โรงเรียนเซนต์แมรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มในการจัดทำโครงงานและนำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 343

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			86.00	311	90.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		297		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		314		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		318		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		316		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			86.00	310	90.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		308		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		317		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		309		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		314		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		288		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		325		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		278		
2.8 ร้อยละของเด็กมีเชื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		330		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		324		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86.00	320	93.29	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		332		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		317		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		321		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		316		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		314		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		321		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86.00	300	87.46	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		302		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		282		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		318		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		272		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		311		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		314		
สรุปผลการประเมิน					90.45	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู” ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดเน้น ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ 2561 - 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
กรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และ
ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรม
อนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมหุ่นน้อยรักสุขภาพ โดยการชั่งน้ำ
หนักและวัดส่วนสูงของเด็กทุกคน กิจกรรมขยับกายสลายไขมัน โดยมีการจัดกิจกรรมกายบริหารร่างกายให้เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมอนามัยและ
สุขภาพที่ดี โดยมีการบริหารร่างกายเข้าหลังเคารพธงชาติทุกวัน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเมืองสมุทรป
เจ้า ในการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กทุกปี กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โดยการเสริมนมให้เด็กได้ดื่มในช่วงเช้าทุกวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกีฬาเซนต์แมรี่เกมส์ เพื่อ
เสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถในการแข่งขันกีฬาเซนต์แมรี่เกมส์ แต่ในปีการศึกษา 2563 มีสถานการณ์โควิด 19 จึงปรับเปลี่ยนการแข่งขันกีฬาเป็นกีฬาภายใน
ห้องเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 90.67 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้ เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาทงดงาม ยิ้มง่าย ไหวสวย
ตามแบบมารยาทไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนผ่านการร่วมทำกิจกรรม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจใน
ความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน
อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ
6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน
และได้ดำเนินการตามโครงการหุ่นน้อยคนเก่ง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหว โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มี
ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้
วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ร้องเพลง เต้นรำ
เคลื่อนไหวตามจังหวะ ออกแบบการเต้นตามจินตนาการ กิจกรรมเวทีหุ่นน้อยนักเต้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการเล่านิทาน นำเสนอผลงานที่ได้
สร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 90.38 มี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

3. ด้านสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง สามารถเก็บกระเป๋า สิ่งของ เครื่อง
ใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง รู้จัก
ช่วย เหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย
และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตาม
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

และได้ดำเนินการตามโครงการเด็กดีมีวินัยมารยาทงาม โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86.00 มี
พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมระเบียบวินัย โดยการเข้าแถว
ให้เป็นระเบียบ การเดินแถว การขึ้นลงบันไดชิดขวา การนั่งสมาธิ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และกิจกรรมมารยาท โดยการฝึกมารยาทการไหว้คุณครูก่อนเข้า
ห้องเรียน และฝึกการขอโทษ และขอบคุณ เมื่ออยู่ในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา โดยการให้เด็กรับผิดชอบดูแลความสะอาดในพื้นที่ที่กำหนดให้ และช่วยเหลือคุณครูเมื่อ
อยู่ในห้องเรียน กิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย โดยการเป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งสถิติ และสมุดบันทึกประจำห้องมาส่งที่ห้องวิชาการ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม
ตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 93.29 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

4. ด้านสติปัญญา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ

86.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต สืบค้นสิ่งที่อยากรู้ โดยการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) กิจกรรมการสนุกสนาน โดยการจัดกิจกรรมก่อนกลับบ้าน กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ จัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน โดยการนำนิทานที่เด็กส่วนมากในห้องเรียนชอบแล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 87.46 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 และรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

นวัตกรรม เรื่อง โครงการเรื่อง ทำไม...ต้องจาก

1. การวางแผน(Plan) มีการวางแผนการจัดทำโครงการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ในระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้หัวข้อ ธรรมชาติเป็นการทดลองคุณครูชั้นอนุบาล 3/2 มีนักเรียนจำนวน 32 คน มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อเรื่อง การจัดทำโครงงานขึ้น

2. การปฏิบัติ(Do) การใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) มี 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเริ่มโครงการ
2. ขั้นดำเนินการ(พัฒนาโครงการ)
3. ขั้นสรุปโครงการ

3. การตรวจสอบ(Check) หลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จึงมาจัดทำและต่อยอดให้เป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ทำไม...ต้องจาก โดยใช้ขั้นตอน 4 ขั้นตอน

1. กำหนดหัวข้อโครงงาน
2. วางแผนการทำโครงงาน
3. ลงมือทำโครงงานโดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ
 - 3.1.1 ตั้งคำถามกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
 - 3.1.2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน : เด็กมีความรู้เดิม , เด็กคาดคะเน , เด็กต้องการรู้
 - 3.1.3. ทดลองและปฏิบัติการสืบเสาะ : ค้นหาคำตอบได้อย่างไร, ใช้อุปกรณ์อะไร, ทดลองที่เหมาะสมอย่างไร
4. สังเกตและบรรยาย : เด็กต้องข้อสังเกต สืบค้น/บรรยายสิ่งที่พบ
5. บันทึกข้อมูล : ใช้ภาพถ่าย/เขียนบรรยาย
6. อภิปรายผล : เด็ก ๆ ได้ตอบคำถาม ค้นพบ/สมมติฐานถูกหรือผิด/สะท้อนผล

4. ทบทวนการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ(Act)

โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องนี้ ทำไม...ต้องจาก มีการบันทึกรวบรวมข้อมูลจากการทำโครงงานกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

มีนักเรียนจำนวน 32 คน รวบรวมเข้าเล่มรายงาน มีการตรวจสอบจากครูแกนนำเพื่อแนะนำในเรื่องการเขียนของภาษาและหลังจากนั้นจะนำเล่มโครงงานทำไม...ต้องจากเสนอผู้บริหารและส่งโครงงานไปที่ฝ่ายการศึกษาองค์กรส่งเสริมผลกรุงเทพฯ (จำนวน 34 โรงเรียน) เพื่อให้คณะกรรมการได้ประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียนขององค์กรส่งเสริมผลกรุงเทพฯ ผลการประเมินได้รับระดับคุณภาพดี ได้รับเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นตามมาตรฐานที่ 2 คือ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา “ศึกษาดี มีศีล ศรัทธ กตัญญู” โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการเด็ก ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ฝ่ายจิตตาภิบาล และฝ่ายประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 95.00 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาจัดประสบการณ์ โดยครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นของเด็กที่หลากหลาย และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โดยครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนการประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตอบสนองความสนใจและพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 97.80 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. โครงการสรรหาบุคลากร สถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 19 คน มีครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2563 ได้กำหนดไว้ โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ โดยกำหนดเป้าหมายครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 95.00 ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบโครงการงาน (Project Approach) และ STEM Education จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแหล่งวิทยาการให้บริการชุมชน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ ผลสำเร็จครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

4. โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 86 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน โดยพัฒนาบริเวณสนามและเครื่องเล่นสนาม สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน โดยจัดผู้รับผิดชอบสำรวจอาคารเรียน ห้องเรียนที่ชำรุด และดำเนินการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่มั่นคง ปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาอาคารประกอบ ห้องประกอบ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์หรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เพียงพอ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 93.59 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน

5. โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 86.00 เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการบริหารจัดการ และให้บริการบุคลากร โดยมีสถิติการให้บริการข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นปัจจุบัน กิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และให้บริการในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ นำมาบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Wireless และเว็บไซต์ของโรงเรียน ในการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ปกครอง โดยให้บริการข้อมูลสารสนเทศผู้ปกครองทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 96.66 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในโรงเรียน “เชิงระบบ” มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2561 – 2563 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561, 2562, 2563 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องฯ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการนำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทาง Website Facebook และ Youtube และหน่วยงานต้นสังกัดฯ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และจัดทำแผนปับ วารสารของโรงเรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร และการจัดการตามมาตรฐานที่ 2 คือ การบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนา “ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู” และสถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ (ระบบ PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้ นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป และได้ นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และนำเข้าสู่ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		18		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		18		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		17		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		18		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		18		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		17		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	17	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		17		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		17		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		17		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		17		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		18		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		18		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		18		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					98.61	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แล้วได้ดำเนินการตามโครงการนิเทศการสอนปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 95.00 ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน มีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ จากเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม การอบรม การผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียน ได้กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็กและนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมลักษณะต่างๆ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้ปฏิบัติและคิดค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่น ๆ ในสภาพแวดล้อม สื่อสาระการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครูได้วางแผนไว้บนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมรักการอ่านปฐมวัย โครงการลูกเสือน้อยเชลล์แมรี่ เรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรม STEM วิทยาการคำนวณ Algorithm Unplugged และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ซึ่งกิจกรรม โครงการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้น ทาคำตอบ และสร้างข้อความรู้ เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จากการเรียนและร่วมมือกับเพื่อน กับครู และผู้อื่น เด็กรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างความตั้งใจในชีวิตได้ต่อไป หรือรู้คุณค่าของชีวิต และเด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป พร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แล้วได้ดำเนินการตามโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 95.00 ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะ กระบวนการ

คิด โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมเสริมเต็มศึกษา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกทักษะ มีความสามารถในการแสดงออก การนำเสนอผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สาหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

แล้วได้ดำเนินการตามโครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 95.00 ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วม กำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้เรียบร้อย การนำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กรู้จักนำสิ่งใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกม การศึกษา และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ ให้เด็กสืบค้นจากวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่น มีการสืบค้นจากห้องสมุดนิทาน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีความรู้ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูร้อยละ 94.44 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แล้วได้ดำเนินการตามโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยได้กำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 95.00 ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริงมีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การสนทนา การสัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติส่งเสริม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจกรรมประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และจากการจัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักของครู เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปรายการศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดงกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป และได้้นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2563 และรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,263

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			83.00	1,177	93.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,191		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,205		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,179		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,131		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.00	1,192	94.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,179		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,178		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,218		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	1,142	90.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,182		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,101		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			83.00	1,183	93.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,182		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,184		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00	1,095	86.70	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,095		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			83.00	1,243	98.42	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,261		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,224		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			83.00	1,260	99.76	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,259		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,261		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83.00	1,258	99.60	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,260		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,256		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			83.00	1,260	99.76	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,260		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			83.00	1,191	94.30	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,167		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,214		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.02	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ศึกษาศี มีศีลสัตย์ กตัญญู” ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดเน้น ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนและสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหมอบาษาไทย โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะมีการสำรวจผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านในแต่ละห้องว่าผู้เรียนคนใดอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่องแล้วนำมาทำการฝึกการอ่านในแต่ละวันและทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายในแต่ละภาคเรียนแล้วสรุปผล **กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่าน** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน ภายหลังจากการอ่านหนังสือ ที่ตนเองชอบได้สัปดาห์ละ 1 เรื่อง และ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น ดำเนินการตรวจสอบบันทึกการอ่านของระดับชั้น ที่ตนเองรับผิดชอบ **กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ** โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เพื่อนำบัตรคำ และความหมาย นำเสนอในช่วงพักเช้าของแต่ละวัน หลังจากนั้นนำบัตรคำที่นำเสนอแล้วไปติดไว้หน้าห้องสมุด ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยตรวจสอบคำจากการนำเสนอของผู้แทนนักเรียนในสมุดทุกคนและมีการทดสอบ ก่อนสอบปลายภาคเรียนและได้

โครงการ Math kids กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการคิดคำนวณ ก่อนการเรียนครั้งละ 3-5 ข้อ ให้เวลาคิด 5 นาทีก่อนการเรียนตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะการคิดเลขเร็วมากขึ้น **กิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ หาคำตอบจากโจทย์ปัญหา ตามที่กำหนดให้โดยผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้นครั้งละ 2 - 3 ข้อ ทุกสัปดาห์และมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หอย่างมีเหตุผล **กิจกรรมคล่องสูตรคูณ** โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้สามารถนำสูตรคูณมาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกเช้า ด้วยการเปิดเพลงสูตรคูณและให้นักเรียนท่องพร้อมกันขณะเดินแถวขึ้นห้องเรียน และทดสอบเป็นรายบุคคล โดยครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นที่สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ

ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 94.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 89.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 83 มีสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรึกษา วางแผนในการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพด้วยตนเองแล้วนำเสนอผลงานในชั้นเรียนครูผู้สอนจะมีแบบประเมินชิ้นงานเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น **กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน** โดยครูผู้สอนให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แก่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลังจากนั้น คัดส่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานของตนเองแล้วคัดเลือกชั้นละ 1 ชิ้น เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ต่อไป **กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ** โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเองและนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยบูรณาการกับค่ายบูรณาการต่างๆ ได้แก่ ค่ายบูรณาการ HALLOWEEN DAY ค่ายบูรณาการมหัศจรรย์แห่งกล้วย และค่ายบูรณาการ AMAZING COCONUT และได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 94.35 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงงานของนักเรียน โดยประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ถึงแนวทางในการจัดทำโครงงานของนักเรียน ดำเนินการสอนขั้นตอนการทำโครงงาน

ให้เกิดชิ้นงานขึ้นมาใหม่ หรือพัฒนาจากชิ้นงานที่มีอยู่เดิม และนำเสนอผลงานของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินโครงงาน โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์แต่ละระดับ ที่ตนรับผิดชอบและได้ประเมินผลจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 90.26 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีโครงงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 83 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทอ่งไปในโลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ มีการประชุมวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล ที่ต้องการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนสรุปผลการเรียนรู้ที่สืบค้นได้ส่งครูผู้สอน **กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี** โดยครูผู้สอนส่งเสริม ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง เช่น การประดิษฐ์การ์ตูนพอร์นในเทศกาลต่างๆ มีการจัดประกวดผลงาน ทั้งภายในโรงเรียนและส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก **กิจกรรมการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม** โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีอย่างน่าเชื่อถือ นำไปสู่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 93.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** โดยตรวจสอบรายชื่อผู้เรียนในทุกะระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3 ให้ครูผู้สอนมีการสอนเสริมผู้เรียนเรียนกลุ่มนี้ทั้งในและนอกเวลาเรียน **กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)** โดยกรอกข้อมูลรายชื่อผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเข้าทดสอบ ทักษะการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดำเนินการสอนเสริมทบทวนความรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งผู้เรียนเข้าทำการทดสอบตามกำหนด และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 86.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 83 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม **แนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ** โดยจัดเป็นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จัดให้บริการแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม ทั้งทางด้านสติปัญญาอารมณ์ สังคมและจิตใจ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิต การแนะแนวการศึกษาที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการให้คำปรึกษาช่วยแนะแนวให้กับผู้เรียนและมีการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในการกำหนดเส้นทางการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการเรียนการสอนแนะแนวในเรื่อง อาชีพที่สนใจ **กิจกรรมอาชีพก้าวไกล** โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล มาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยจัดเป็นระดับชั้น ป.1 – 3 ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.4 – ม.3 ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้และวัสดุในท้องถิ่นซึ่งทุกระดับชั้นจะมีการประกวดผลงานของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนได้มีการฝึกฝนทักษะทางงานอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมเข้าประกวดในระดับต่างๆตามโอกาสและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 98.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าผู้เรียนร้อยละ 83 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนจิตสาธารณะ โดยให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำจิตอาสาจรรจนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีครูควบคุมดูแลตั้งแต่เวลา 7.00น.-7.45 น.และเวลาเที่ยงหลังรับประทานอาหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครทำจิตอาสาดูแลความสะอาดบริเวณโดยรอบโรงเรียนได้ทุกวันโดยมีครูกำกับดูแล รับรองและเมื่อการทำจิตอาสาจำนวน 30 ครั้ง จะสามารถแลกเพิ่มจิตอาสา 1 อัน **กิจกรรมรักษาวินัย** โดยให้นักเรียนบันทึกความดีลงในสมุดเยาวชนคนดีทั้งการทำความดีที่บ้านและสถานศึกษา ประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน **กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น อาทิ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันไหว้ครู **กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย** โดยมีการสาธิตมารยาทหน้าเสาธงและในห้องเรียนที่มีผู้เรียนตัวแทนเป็นผู้สาธิต ครูมีหน้าที่ในการแนะนำและดูแลความถูกต้อง มีการประกวดมารยาททั้งในโรงเรียนและส่งตัวแทนแข่งขันภายนอก และได้ประเมินผลการ จัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 99.76 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 83 มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงไม่สามารถนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมที่วัดได้ จึงได้จัด การเรียนการสอนบูรณาการในคาบเรียน ทำใบงาน และขอความร่วมมือผู้ปกครองโดยการถ่ายภาพที่พาผู้เรียนไปร่วมพิธีทางศาสนาในวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณี ลอยกระทงในคาบเรียน จัดประกวดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงในระดับมัธยมศึกษา มีการจัดประกวดการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ตั้งแต่ชั้น ป.4-ม.3 **กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย** ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมและทำใบงานส่ง **กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย** โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.1-3 เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อ เรื่องกล้วย ขนมหกล้วย การละเล่นม้าก้านกล้วย การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ระดับ ป.4-6 เรียนรู้ผลิตภัณฑ์ จากส่วนประกอบของมะพร้าว ผ้ามัด

ย้ายจากเปลือมพะพร้าว การละเล่นดินกะลา ระดับ ม.1-3 เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีเกี่ยวกับผี ภาคเหนือประเพณีตานก๋วยสลาก ภาคกลางการรำผีมอญ ภาคอีสานบุญข้าวสารท ภาคใต้ประเพณีชิงเปรต เป็นต้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 99.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการศาสนาสัมพันธ์ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 83 มีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมแต่ละศาสนา ได้ดำเนินการจัด**กิจกรรม****ฟื้นฟูจิตใจ** นำผู้เรียนคาทอลิกตั้งแต่ระดับชั้น ป.4- ม.3 เข้าร่วมอบรมและให้ความรู้ตามหลักศาสนาคาทอลิก **กิจกรรมรักพระวาจา** โดยนักเรียนเรียนรู้จากป้าย พระวาจา นักเรียนฟังคำอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน **กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา** โดยนำนักเรียนเข้าร่วมศึกษาหลักธรรม และวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนา **กิจกรรมค่ายจริยธรรม** โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในแต่ละศาสนาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมต่างๆ ชั้น ป.1-3 เข้าค่าย ณ วัดดวงหทัยนิรมล ป.4-6 เข้าค่ายวัดแค ม.1-3 เข้าค่ายวัดโมกข์ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 99.76 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

1.2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการส่งเสริมสุขภาพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 83 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และจิตสังคมที่ดี ได้ดำเนินการจัด**กิจกรรมเต้นแอโรบิก** จัดขึ้นหลังเคารพธงชาติในทุกๆวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดตารางเวรการนำเต้นแอโรบิก ในแต่ละสัปดาห์จะนำครูสลับกับผู้เรียนมาเป็นผู้นำในการเต้น ตามระดับชั้นต่างๆ **กิจกรรมแปรงฟัน** ผู้เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน ผู้เรียนสามารถแปรงฟันตามสถานที่ให้บริการแปรงฟันเป็นช่วงชั้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน **กิจกรรมกำจัดเหา** ให้ครูประจำชั้นสำรวจผู้เรียนที่เป็นเหา ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการชี้แนะวิธีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย โดยเฉพาะบริเวณศีรษะ ครูมีการสาธิตการทำความสะดวกศีรษะ หมักยาฆ่าเหาที่ได้รับจากสถานพยาบาล **กิจกรรม อย.น้อย** แต่งตั้งผู้เรียน อย.น้อย ให้มีการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร โดยสนับสนุนจากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า ในการให้ชุดการตรวจตัวอย่างอาหาร **กิจกรรมใช้เลือดออก** จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับใช้เลือดออกติดต่อประสานงานกับทางเทศบาลพระประแดงเข้ามาฉีดพ่นควัน เพื่อทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดต่อประสาน งานขอทรายอะเบท จากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า เพื่อนำมาใส่ตามแหล่งน้ำบริเวณสถานศึกษา เช่น หอ้งน้ำ ตามท่อระบายน้ำและแจกให้ผู้เรียนนำกลับไปใช้ที่บ้านเพื่อลดและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงต่อไป **กิจกรรมบริการด้านสุขภาพ(ห้องพยาบาล)** ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่บริการห้องพยาบาล เพื่อรับข้อมูลสถิติ การเข้าใช้บริการห้องพยาบาล **กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์** ผู้เรียนดูแลรักษาสุขภาพช่องปาก โดยทางสถานศึกษาได้ติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาลราชบุรีรณะเข้ามาให้บริการเคลือบฟลูออไรด์กับผู้เรียนที่มีความสนใจ **กิจกรรมฉีดวัคซีน** ผู้เรียนได้รับการฉีดวัคซีนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ตามอายุและวัยของผู้เรียน เช่น วัคซีนกันบาดทะยัก คอตีบ มะเร็งปากมดลูก ไขหวัดใหญ่ เป็นต้น **กิจกรรมรักสุขภาพ** มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในสัปดาห์ของเดือนที่มีเรียน วิชาพลศึกษา นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ โดยสถาบันวิจัยโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดลศลายา สำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง ไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และได้ดำเนินการแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดื่มน้ำดื่มวันละ 8 แก้ว ดื่มนม เล่นฮูลาฮูป เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกายดีขึ้น **กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ** มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย 3 ประเภท 1. ความอ่อนตัว 2.การลุก-นั่ง 3.ยืนกระโดดไกล โดยใช้เกณฑ์จากกรมพลศึกษา การทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการวัดสมรรถภาพทางร่างกาย โดยปฏิบัติภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดูการพัฒนาการของนักเรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จผู้เรียนร้อยละ 92.09 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และจิตสังคมที่ดี

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพจุดเน้น ตามมาตรฐานที่ 1 คือ “ศึกษาดี มีศีลศัดิ์ย กตัญญู” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษาที่ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการพัฒนาด้านความคิด จนทำให้เกิดทักษะ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและโครงการ ที่เกิดจากการรวบรวมความรู้และการแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง รู้จักการทำงานเป็นทีมและการออกแบบสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ออกมา แสวงหาความรู้พัฒนาจนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้หลักการใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยในการสืบค้นข้อมูล ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ประยุกต์ใช้ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ศึกษาสืบค้นใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มิจิตอาสาและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นที่ดงาม ครัวรู้และยึดถือปฏิบัติสืบทอดจากบรรพบุรุษ แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของกันและกันนำไปสู่การพัฒนาทางด้านร่างกายและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปและได้นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูและนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ Facebookของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น ตามมาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน “ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู” สอดคล้องกับนโยบาย ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนด โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมกำหนดและประกาศมาตรฐานของโรงเรียน กิจกรรมจัดทำ คู่มือประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 กิจกรรมนำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี (SAR) และกิจกรรมเผยแพร่รายงานประจำปีต่อสาธารณชน โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่แบ่งเป็น 5 ฝ่าย 1 แผนก มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา ทบทวนบริบทของสถานศึกษา โดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและ อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ที่มีผลต่อการดำเนิน การ

บริหารภายในสถานศึกษา เพื่อลงสู่การปฏิบัติในระดับหัวหน้างาน และฝ่ายงานต่างๆ ครูและบุคลากรภายในกลุ่มงานนั้นด้วย โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ต้องถ้อยแถลงชัดเจน และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ นำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 91.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบายของสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น บริบทของชุมชน และนโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและครบตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนการสอน มีเวลาเรียนเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นจัดวิชาภาษาจีนและวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรจินตคณิตในระดับชั้นประถมศึกษา **กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการคุณค่าพระวรสาร จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ **กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา** สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอน และผู้ปกครอง รวมทั้งได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดหลักสูตร ตามโครงสร้างของหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสา และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 87.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูและบุคลากรร้อยละ 83 ได้รับการพัฒนาตนเอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา โดยการจัดอบรมครูภายในสถานศึกษา เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับคุณครู และส่งคุณครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดอบรม เช่น ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สรุบบันฑ์กมล การอบรมของครู บุคลากร รายงานผลต่อผู้บริหาร **กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น** โดยได้ดำเนินการสำรวจครู ภูมิปัญญาภายในโรงเรียน และส่งเสริมคุณครูให้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 95.78 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีทั้งนิเทศภายใน และนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนในเขต 3 ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า/สนใจ/เสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และตัวแทนจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศโดยการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้งและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 95.34 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและรับผิดชอบในการดูแลทำให้ห้องเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูผู้รับผิดชอบแบ่งหน้าที่เข้าตรวจห้องเรียนเดือนละ 3 ครั้ง **กิจกรรมเขตพื้นที่รักษาความสะอาด** โดยสถานศึกษากำหนดเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับผิดชอบตามพื้นที่ต่างๆ เพื่อช่วยกันรักษาความสะอาด ในบริเวณสถานศึกษา **กิจกรรม Big cleaning day** สถานศึกษากำหนดเขตความรับผิดชอบให้นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทำความสะอาดภายในห้องเรียนของตนเองและชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับผิดชอบตามพื้นที่ต่างๆเพื่อช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอพระประแดง บริเวณสวนสาธารณะและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตอาสา **กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน** จัดสถานที่บริเวณรอบสถานศึกษาให้ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ภายในตามสาระการเรียนรู้ เช่น พื้นที่ความรู้ บันไดความรู้ เพดานพูดได้ เป็นต้น **กิจกรรมพัฒนาอาคารประกอบ ห้องประกอบ** โดยศึกษารายงานผลการสำรวจบริเวณสถานศึกษาอาคารเรียนห้องเรียน อาคารประกอบห้องประกอบและแหล่งเรียนรู้จากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาได้ดำเนินการติดต่อเชิญสถาปนิกวิศวกรมาดำเนินการตรวจสอบอาคารเรียนและ ออกหนังสือรับรอง **กิจกรรมแพ้น้ำหนักอนุรักษ์** มีการประกวดทูตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 โดยกำหนดหัวข้อ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า **กิจกรรมป้ายนิเทศธรรมดการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดทำบอร์ดป้ายนิเทศ หัวข้อเรื่องการประหยัดพลังงาน การคัดแยกขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **กิจกรรมประกวดวาดภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** จัดการประกวดวาดภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 หัวข้อเรื่อง "รักษารักษ์สิ่งแวดล้อมปลอดภัยจาก covid-19" โดยแต่งตั้งให้ครูเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานของผู้เรียนแบ่งเป็น 3 รางวัลในแต่ละระดับชั้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 94.22 มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการบริหารจัดการและให้บริการบุคลากร การดำเนินงาน ด้านธุรการ-การเงิน เช่น ระบบการเงิน-บัญชี ระบบต้นทุนสินค้าร้านสหการ ระบบบัญชี ระบบจัดการข้อมูลเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ THAI SCHOOL LUNCH ระบบสำนักงาน ครูสภา ระบบสารสนเทศ เบิก-จ่ายสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร และค่ารักษาพยาบาล งานด้านวิชาการ เช่น งานด้านทะเบียนนักเรียน เอกสารประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระเบียบแสดงผลการเรียน ระบบงานวัด และประเมินผล ระบบงานห้องสมุดซึ่งระบบต่างๆเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ **กิจกรรมจัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลการให้บริการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้** ผู้เรียนทำการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด นำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไปในชั้นเรียนและชีวิตจริง **กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Wireless และเว็บไซต์ของโรงเรียน** โดยระบบสารสนเทศของโรงเรียนเซนต์แมรี เป็นระบบเครือข่าย (Local Area Network : LAN) และติดตั้งการสื่อสารแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย (Wi-Fi ย่อมาจาก wireless fidelity) ([WLAN](#)) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่สามารถเชื่อมต่อกับ SMART TV ทำให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อประสมที่สะดวก และรวดเร็ว โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จร้อยละ 90.00 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากร และมีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการสรุปผลการดำเนินงานดังกล่าว มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติ และได้นำไปรายงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน“ศึกษาดี มีศีลศรัทธ กตัญญู” สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ PDCA โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา ซึ่งกำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา วางตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีรายวิชาตามหลักหลักสูตรกำหนด และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเข้ารับการอบรม สัมมนา จากต้นสังกัด และวิทยากรภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Smart TV ให้ผู้เรียนสำหรับใช้สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			83.00	48	97.96	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		48		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		48		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		48		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่าง และนำเสนอผลงาน	√	-		49		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		49		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			83.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		49		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			-	49	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		49		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		49		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			-	49	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		49		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		49		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		49		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			-	49	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		49		
สรุปผลการประเมิน					99.59	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนตามจุดเน้นตามมาตรฐานที่ 3 คือ ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สัมผัสจริงทางธรรมชาติ และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆดังนี้

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอน ร้อยละ 83 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร บูรณาการสิ่งแวดล้อม โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและปัญหาที่พบในการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ จัดประชุมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามที่กำหนดไว้ มีการประเมินและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกคาบเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ โดยครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการโครงการ ในหน่วยการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจของผู้เรียน จัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 98.28 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 83 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมผลิตสื่อการสอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อการสอน ประเภทสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ภาคเรียนอย่างละ 1 ชิ้น และจัดให้มีการประเมินสื่อการสอน กิจกรรมส่งเสริมครูใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาได้จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผู้เรียนเข้าเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ทั้งนี้ยังการพาผู้เรียนไปเรียนรู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ส่วนเกษตรผสมผสาน การทำกลasse การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำร้อยเอี่ยม การปลูกผักไฮโดรโปนิก เป็นต้น และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 83 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และครูผู้สอนเสริมแรงเชิงบวก โดยการให้กำลังใจกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้เชิงบวก โดยจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีทั้งป้ายนิเทศ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนกับผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 100 มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 83 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นอกจากข้อสอบที่ครูจัดทำขึ้นสถานศึกษาได้ใช้ข้อสอบของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกระดับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีจุดประสงค์ในการออกข้อสอบ ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน มีการทำ Pre-test Post-test ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการพูดคุยพฤติกรรมผู้เรียน และผลการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับ กิจกรรมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมิน ผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอย ให้คำปรึกษา กรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายไว้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 83 มีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนของตนเอง มีการพูดคุยปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และจัดกิจกรรม PLC พัฒนาการเรียนการสอนเกิดผลสะท้อนกลับสูงสุดต่อผู้เรียน และได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการผลสำเร็จครูผู้สอนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และการสรุปผล การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสัมผัสดังทางธรรมชาติและได้นำข้อมูลไปวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปและได้นำผลการประเมินไปรายงานในที่ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อพิจารณา และนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี รวมทั้งรายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และได้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี 2. เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 3. เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้น เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่างๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยหนึ่งห้องเรียนมีครู 2 คน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาด ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำเช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning วิทยาการคำนวณ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ โดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนที่บ้านและสถานศึกษา เสียสละเพื่อส่วนรวม มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีพัฒนาการและสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลยาเสพติด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ ที่ดีในการบริหารจัดการ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ควรส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2. ควรพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นสำคัญ 2. ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการของเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางคนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ผลคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET บางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ความหลากหลายในการสร้างนวัตกรรมที่ยังมีไม่มาก ยังต้องพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร มีผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน และสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน ในเรื่องมารยาทไทย การรัก และรับใช้ บุรณาการ ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม งานส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) มีการติดตามประเมินผลทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กและนำมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับกิจกรรมประจำวัน ของเด็กหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัย และสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรมของตนเอง อย่างหลากหลายชัดเจนในลักษณะ “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม” และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกันระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เน้นการยกระดับผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ได้ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน อ่านหนังสือตาม ความสนใจ มีการติวเข้ม O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงโมเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ตรวจประเมินวิจัยในชั้นเรียนของครู จากคณะกรรมการภายในโรงเรียน เพื่อรับคำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาระบบ การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกต ศึกษาค้นคว้า ทาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (โครงการเรื่อง ทำไม้ตอง.....จาก)

ระดับการศึกษา : ประถมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการทำโครงการ ส่งผลให้ได้รับปริญญานักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบโครงการ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ โครงการ ทำไม้.....ตองจาก และได้รับรางวัลเกียรติบัตร โครงการระดับคุณภาพดี จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 เพิ่มใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนการสอน สัปดาห์ 2 คาบเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยครูจากสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Charunee Kitbumrung ผู้อำนวยการ

Chareansak Peankerd เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์แมรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

(บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา เป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรีได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3 มาตรฐาน
ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
รวมทั้งจุดเน้นของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท และอัตลักษณ์
เอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรีในการประชุม
ครั้งที่ 4 / 2563 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 แล้ว

(บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



**คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์แมรี**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์แมรี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	81	82	83
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81	82	83
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81	82	83
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	81	82	83
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	60	60
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	82	83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81	82	83
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81	82	83
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	81	82	83
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	81	82	83

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	82	83
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81	82	83
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81	82	83
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81	82	83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81	82	83
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	=	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ ดีเลิศ	=	ร้อยละ 75 - 89
ระดับ ดี	=	ร้อยละ 60 - 74
ระดับ ปานกลาง	=	ร้อยละ 50-59
ระดับ กำลังพัฒนา	=	ต่ำกว่า ร้อยละ 50



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี ในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(ซิสเตอร์ ดร. จารุณี กิจบำรุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์แมรี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 83 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 83 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 83 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 83 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 83 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 83 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 83 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	=	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ	ดีเลิศ	=	ร้อยละ 75 - 89
ระดับ	ดี	=	ร้อยละ 60 - 74
ระดับ	ปานกลาง	=	ร้อยละ 50-59
ระดับ	กำลังพัฒนา	=	ต่ำกว่า ร้อยละ 50
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
และขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

โรงเรียนเซนต์แมรีได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3 มาตรฐาน
ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
รวมทั้งจุดเน้นของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท และอัตลักษณ์
เอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรีในการประชุม
ครั้งที่ 4 / 2563 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 แล้ว

(บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี ในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(ซิสเตอร์ ดร. จารุณี กิจบำรุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่องการกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



**คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์แมรี**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรา 48 ลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์แมรี ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82	84	86
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	82	84	86
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82	84	86
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	82	84	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	82	84	86
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	92	94	95
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	92	94	95
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	82	84	86

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	82	84	86
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	82	84	86
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	92	94	95
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	92	94	95
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92	94	95
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	92	94	95
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	=	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ	ดีเลิศ	=	ร้อยละ 75 - 89
ระดับ	ดี	=	ร้อยละ 60 - 74
ระดับ	ปานกลาง	=	ร้อยละ 50-59
ระดับ	กำลังพัฒนา	=	ต่ำกว่า ร้อยละ 50

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

พิเศษครั้งที่ 1/2564

วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุม 2 อาคารแปรรอด

รายชื่อกรรมการผู้ร่วมประชุม

1. บาทหลวงประทีป	สุทธินาวัน	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตฯ	ประธานกรรมการ
2. บาทหลวงนักบุญวี	กั้งกั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. บาทหลวงอนุศักดิ์	กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวงอิทธิพล	ศรีรัตนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวอุษณีย์	ขุนประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายอภิเชษฐ์	จรรยาชนม์	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. ชิสเตอร์จารุณี	กิจบำรุง	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|--------------------|--------|------------------|
| 1. นางสาวมณีโชติรส | ทพมาลี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
|--------------------|--------|------------------|

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเปิดประชุมตามวาระ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งเพื่อทราบ

1.1 สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีความรุนแรงโดยส่งผลกระทบกว้างทั่วประเทศ จึงมีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 / 2564 จากกำหนดเดือนพฤษภาคมเป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 เพื่อให้สถานการณ์ต่างๆ คลี่คลาย มีความปลอดภัยมากขึ้น ทั้งนี้จังหวัดสมุทรปราการเป็นเขตพื้นที่เสี่ยง (แดงเข้ม) จึงขอให้พวกเราเตรียมความพร้อมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงวันเปิดภาคเรียนไว้ และขอให้เข้มงวดเรื่องของมาตรการความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและการติดต่อกับผู้ปกครอง หน่วยงาน / บุคคลภายนอก ซึ่งหากโรงเรียนสามารถเพิ่มช่องทางการติดต่อ รับเอกสาร ผ่านทางโปรแกรมหรือระบบอื่น ๆ ได้จะสะดวกและปลอดภัยมากขึ้น

ที่ประชุม รับทราบและจะนำแนวทางไปเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ รองรับไว้ในกรณีต่าง ๆ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี (กรณีพิเศษ)

ที่ประชุม -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 ปฏิทินโรงเรียนปีการศึกษา 2564

ตามที่ทางฝ่ายการศึกษาฯ ได้มีแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564 – 2568 ซึ่งได้มีการปรับปรุงรวมของโรงเรียนในหลายหัวข้อ ทั้งนี้ได้มีการนำข้อมูลที่มีการปรับเรียบร้อยแล้ว แจ้งในปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

ที่ประชุม รับทราบและขอให้อธิบายภาพรวมต่าง ๆ ให้ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความเข้าใจตรงกัน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเดือนพฤษภาคม 2564

ในระหว่างเดือนเมษายน 2564 ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำคลิปเสริมความรู้และใบงานชุดอาหารสมองสำหรับให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ดูผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียนและดาวน์โหลดใบงานเสริมความรู้ได้จากในแอปฯไลน์ เว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อความสะดวกและสอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัยในช่วงโควิดนี้ ผ่านทางครูประจำชั้นและจะมีการจัดสอนผ่านระบบ ZOOM ในลำดับต่อไป

ที่ประชุม รับทราบและขอให้ติดตามข้อมูลด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครองด้วย

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

4.1 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และได้มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตามมาตรฐานสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ที่	รับการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		90.45	ยอดเยี่ยม
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.67	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.38	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.29	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	87.46	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		97.50	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95.00	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95.02	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.19	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.38	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.42	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.74	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.70	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.42	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.76	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.60	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.76	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99.59	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	97.96	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

4.2 การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้มีหนังสือที่ ศก. 077/2564 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 เรื่อง การอนุมัติงบประมาณ โรงเรียนปีการศึกษา 2564 เพื่อให้โรงเรียนนำแผนงานและงบประมาณไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนงานและงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนและโรงอาหารได้รับอนุมัติตามเกณฑ์ที่ฝ่ายการศึกษาฯ กำหนดเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 ด้วยวงเงินงบประมาณรายจ่าย คือ งบประมาณจัดการศึกษา จำนวนเงินทั้งสิ้น 73,099,475 บาท และ งบประมาณการบริการทั่วไป จำนวนเงินทั้งสิ้น 22,613,530 บาท ทั้งนี้

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบและอนุมัติตามที่ฝ่ายอนุมัติฯ และขอให้ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณรายจ่ายตามที่ได้ประมาณการไว้

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

5.1 ซิสเตอร์จารุณี ได้แนะนำแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียนเซนต์แมรี หลังจากเปิดภาคเรียนในปี 2564 ตามประกาศ ทางโรงเรียนจะจัดการจัดเรียนเสริมช่วงเวลาเช้าตั้งแต่เวลา 07.30 – 08.30 น. เพิ่มเติมซึ่งในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาผู้ปกครองให้การตอบรับดีมาก ทางโรงเรียนวางแผนจัดการเรียนการสอนในช่วงเช้าตลอดทั้งปีการศึกษา 2564

ที่ประชุม รับทราบและขอให้ลองหาวิธีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

เลิกประชุมเวลา 15.00 น.

ลงชื่อ

(ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

ประทีป สุทธินาวัน

(นายประทีป สุทธินาวัน)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

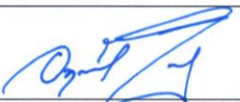
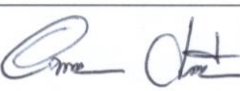
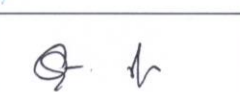
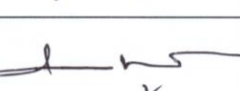
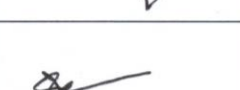
ใบลงชื่อผู้มาประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี

พิเศษครั้งที่ 1/2564

วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	บาทหลวงประทีป สุทธินาวิน	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ	ประทีป
2	บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
3	บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
4	บาทหลวงอิทธิพล ศรีรัตนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
5	บาทหลวงนัฏฐวี กังกัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
6	นางสาวอุษณีย์ ชุนประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	
7	นายอภิเชษฐ จรุงชนม์	ผู้แทนครู กรรมการ	
8	ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง	ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ	
9	นางสาวมณีโชติรส ทัพมาลี	ผู้ช่วยเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 10 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูจันทร์จิรา ครูจงจิตร ครูเสาวลักษณ์ ครูปราณี ครูธนิยา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูอรรณพ ครูประนอม ครูปาริชาติ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูอดิพร ครูอาลิสา ครูพิสมัย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ครูหลักชัย ครูจิรวรรณ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ครูสาโรจน์ ครูเจริญศักดิ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ครูชนาภา ครูวันชพร ครูทรงศรี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ครูปวีณา ครูศุภณีย์ ภัทรพัทธ์ ครูประภารัตน์ ครูจิราพร
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูธนาธิป ครูจุฑารัตน์ ครูวัชชัย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูอรสา ครูจิตติยา ครูสายสุณีย์ ครูชาติ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูอัมพร ครูองอาจ ครูสุธินีย์ ครูจักรกร ครูสุวิมล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูอภิเชษฐ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ครูอภิเชษฐ ครูนิตยา ครูมณีโชติรส ครูจตุพร
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูอภิเชษฐ ครูนิตยา ครูมณีโชติรส ครูจตุพร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ครูอุษณีย์ ครูฉวีวรรณ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูกาญจน์พิชา ครูเพ็ญกานต์ ครูนิลาวรรณ ครูสมพร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูชิงชัย ครูรัตดาวัลย์ ครูชัยพลักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูอภิเชษฐ ครูนิตยา ครูมณีโชติรส ครูจตุพร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูอุษณีย์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูรัตดา ครูฉัญชนันท์ ครูกิ่งเดือน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสุกัญญา ครูฉัตรพี ครูสิริญา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูหทัย ครูวรพล ครูกิจพร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจักรพันธ์ ครูปารักษ์ ครูณัฐพร
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูธรมัตถ์ ครูกุลยา ครูศศิวิมล

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งการจัดทำรายงาน
คุณภาพประจำปี ครูเจริญศักดิ์ ครูจันทร์จิรา ครูอุษณีย์ ครูอภิเชษฐ

ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม 2563

พิจารณาอนุมัติ



(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี (แผนกปฐมวัย)

ที่ 19/2563

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา แผนกปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แผนกปฐมวัย จึงประกาศรายชื่อผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ครูฉนวน กุหลาบ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูขจีจันทร์ ประสมศรี
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูสุกานดา กุวงศ์ประเสริฐ
1.2	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูอรทัย นิมพลับ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ครูศิริพันธ์ แปงปัญญา ครูวิภารัตน์ ไชยธรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ครูเพ็ญภา เจริญสุข
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูปวีณา วงศ์ษา
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูอมลวรรณ อดิคุณธารัง
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูกาญจนา ดีมาก
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ครูสุวิมล กองทอง ครูบุญญากาญ บุญกว้าง
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ครูกชกร แสนเหล็ก
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ครูประภาพร สุภาคมล ครูศรัณญา บุญมานาง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ครูกุลธิดา ศรีแสง
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ครูกุลธิดา ศรีแสง
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูธีรดี รวยอารี
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูชาตรี ฤทธิ์ดำรงกุล ครูสุวิมล ศิริพร
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูสมศรี ปรากฏอยู่ ครูบรรจง วงศ์เพ็ญ

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูเพ็ญนภา เจริญสุข
ครูฉลวย กุหลาบ ครูอมลวรรณ อติคุณอึ้ง ครูปวีณา วงศ์ษา ครูสมศรี ปรางอยู่
ครูประภาพร สุภาคมล

ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2563



(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

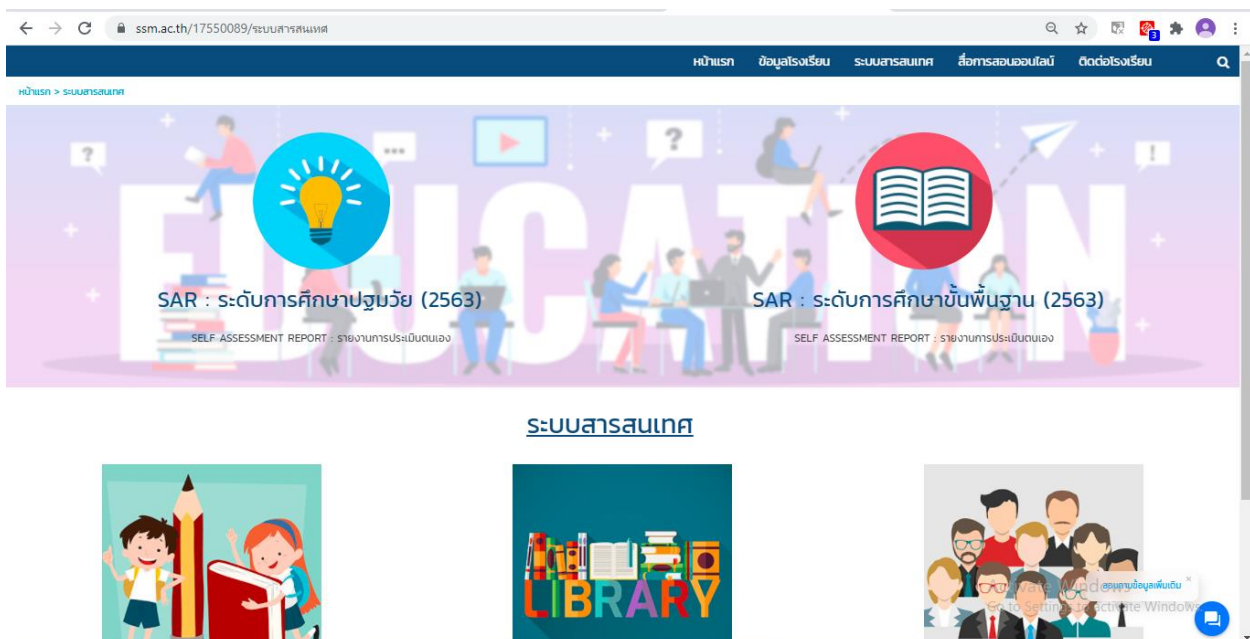
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

<https://www.ssm.ac.th/17550089/%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8>



The screenshot shows the homepage of Saint Mary's School. The main banner features a young girl in a school uniform sitting at a desk. The text on the banner reads: "เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ 2564" (New Student Recruitment 2564), "ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น" (Pre-nursery to Secondary Level), and lists programs: "Intensive English Program", "โปรแกรมสามัญ" (General Program), "โปรแกรมคณิต - วิทยาศาสตร์" (Math-Science Program), and "โปรแกรมคณิต - จีน" (Math-Chinese Program). A red diagonal banner says "เปิดรับสมัครจำนวนจำกัด" (Limited number of students accepted). Contact information: "สอบถามข้อมูล โทร. 02-8184270 , 02-8184271". The school logo is in the top right corner.

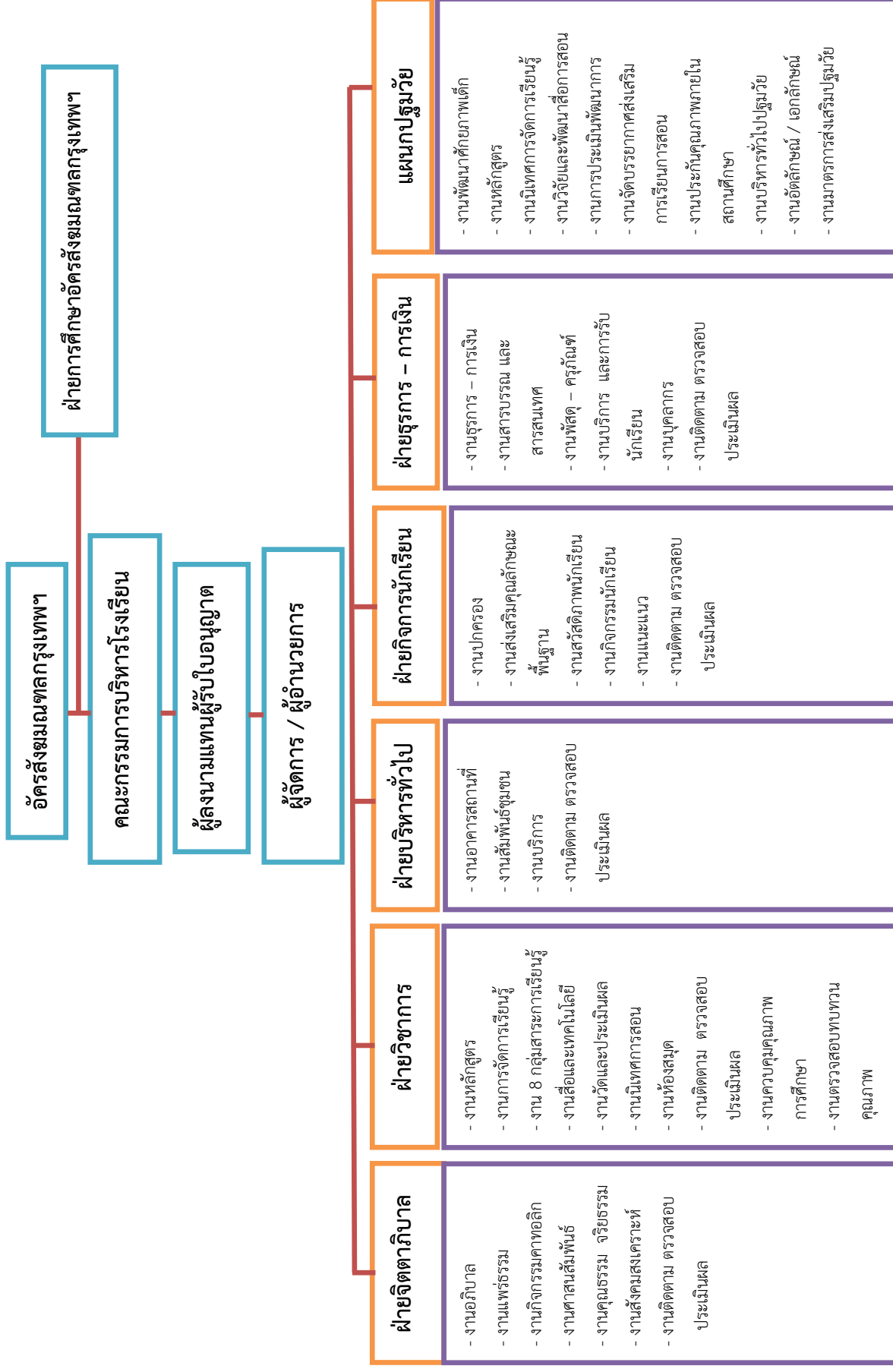


The screenshot shows the SAR (Self-Assessment Report) section of the Saint Mary's School website. The header is "ระบบสารสนเทศ" (Information System). The main content area has a large "EDUCATION" banner with icons for a lightbulb, a book, and a graduation cap. Below the banner, there are two sections: "SAR : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2563)" (SAR : Early Education Level (2563)) and "SAR : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563)" (SAR : Basic Education Level (2563)). Below these sections, there are three smaller images: a group of children, a library, and a group of adults.

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์แมรี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมืองฯ						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว						
- ลูกเสือ / เนตรนารี						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองฯ ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ } ๔๐ (๑ นก) ๑๒๐ (๓ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองฯ ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ } ๔๐ (๑ นก) ๑๒๐ (๓ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● คณิตศาสตร์เสริม ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● วิทยาศาสตร์นำรู้ ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย)



โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 - 3		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษาวเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปี	

เอกสารประกอบ

(จำนวนวันที่ใช้จัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563)

การจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์แมรี ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2563 จำนวน 206 วัน ดังตารางปรากฏ

จำนวนวันเรียนประจำปีการศึกษา 2563

วัน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	รวม 24 ส.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1	2P		✓	P	✓	✓	P	✓	2P	✓	✓	✓
2	P		✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	✓
3	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P
4			✓	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	P
5			P	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6		P	2P	✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓
7		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	P	✓
8			✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓
9	P		✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	P		✓	✓	✓	✓	✓	2P	P	✓	✓	P
11			✓	✓	✓	P	✓	2P	✓	✓	✓	P
12			P	2P	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	
13		P	✓	✓	P	2P	✓	P	✓	✓	P	2P
14		P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	P	2P
15			✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	2P
16	P		✓	P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	
17	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P
18			✓	✓	✓	P		✓	✓	✓	✓	P
19			P	✓	P	✓		✓	✓	✓	✓	
20		P	✓	✓	P	✓		P	✓	✓	✓	
21		P	✓	✓	✓	✓	P	✓	✓	P	P	
22			✓	P	✓	✓	P	✓	✓	✓	✓	
23			✓	P	✓	2P	✓	✓	✓	✓	✓	
24			✓	✓	✓	P	✓		P	✓	✓	P
25			✓	✓	✓	P	✓	ปิดเรียนด้วย เหตุพิเศษ สถานการณ์ โควิด-19 จังหวัด สมุทรปราการ	✓	✓	✓	P
26			P	✓	P	✓	✓		✓	✓	✓	
27		P	2P	✓	P	✓	✓		✓	✓	✓	
28		P	2P	✓	✓	✓	✓		✓	P	P	
29			✓	P	✓	✓	P		✓		✓	
30	P		✓	P	✓	✓	✓	สมุทรปราการ	✓		✓	
31	P		✓	✓		✓			P		✓	

24 20 20 24 ภาค1=14 17 23 24 26 7
ภาค2= 7 (เอา 7 วันไปรวมในเดือนธค.)

รวมจำนวนวันเรียนทั้งสิ้น 206 วัน (ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 102 วัน / ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 104 วัน)

หมายเหตุ: P คือ วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ 2P คือ วันหยุดวันสำคัญต่างๆ
✓ คือ วันเรียนตามปกติ ✓* คือ วันสำคัญแต่ยังไม่ประกาศจากทางราชการ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเซนต์แมรี มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563
ปฐมวัยปีที่ 3	128
ประถมศึกษาปีที่ 6	149
มัธยมศึกษาปีที่ 3	114

ศึกษาดี
มีศิลปะดี
กตัญญู

