



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์แมรี

485 ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราฐานที่ 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเซนต์แมรี ได้ดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำรายงานประจำปีทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา เสนอผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้หน่วยงานต่างๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีในครั้งนี้

(ซิสเตอร์ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	2
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	14
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	26
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	30
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	36
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	39
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	40
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	44
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	44
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	45
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	46
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	47
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97
3. จุดเด่น	99
4. จุดควรพัฒนา	102
5. แนวทางการพัฒนา	103
6. ความต้องการช่วยเหลือ	104
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	104
ภาคผนวก	106

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์แมรี รหัส 1111100091 ที่ตั้งเลขที่ 485 ตำบลตลาด อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 10130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-28184270-1 โทรสาร 0-28184559 email : contactschool.sm@gmail.com website : www.ssm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 18 กรกฎาคม 2466 เปิดสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1,743 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 135 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการจัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมกีฬาเซนต์แมรีเกมส์ และแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง และแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้ แก่ ไขข้อ ชัดแจ้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยการจัดโครงการลูกเสือน้อยเซนต์แมรี โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย กิจกรรมจิตอาสา และแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดโครงการทัศนศึกษาปฐมวัย โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย และแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น โดยการจัดโครงการห้องสมุดนิทาน และโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสื่ออุปกรณ์

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนงานพัฒนาการ และงานวิจัยในชั้นเรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 : เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก และ รับผิดชอบ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 : เรื่อง การเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 : เรื่อง การพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความรู้ ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

4.2 กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ สมุดรักการอ่าน การเขียนและการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4.3 นวัตกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกต ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

5.2 สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในด้านการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารและถ่ายทอดประสบการณ์ทางภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี ผ่านการจัดกิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้

5.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2562

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - แผนพัฒนาโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - เอกสาร งาน/โครงการ/กิจกรรม

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพ ผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

➤ ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้เกิดกับผู้เรียนดังนี้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหม่อภาษา กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการ English Day Camp โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมคล่องสูตรคูณ และกิจกรรมจินตคณิต เพื่อการพัฒนานักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ

➤ มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จินตคณิต โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมคล่องสูตรคูณ การทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ของของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์

➤ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนสามารถคิดค้นสิ่งใหม่อย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ผ่านการทำกิจกรรม STEM โครงงาน

➤ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นำเสนอผลงาน จากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน การทำงาน/ชิ้นงาน /โครงการอาชีพก้าวไกล เทคโนโลยีก้าวหน้า เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต และการใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

➤ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตคณิต และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

➤ **มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งเห็นได้จากการดำเนินงานในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เช่น โครงการอาชีพก้าวไกลเทคโนโลยีก้าวหน้า การเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพ โครงการแนะแนวศึกษาต่อและการเรียนการสอนแนะแนว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

➤ **มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ข้อและ ข้อที่ 9 รักและรับใช้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้กำหนดไว้เพิ่มเติมใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติเป็นคนดีมีความรักและเมตตาต่อตนเอง และผู้อื่น โครงการสนับสนุนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ โครงการรักษวินัย โครงการส่งเสริมมารยาท โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการค่ายจริยธรรม โครงการรักษ์พระวาจา โครงการแบ่งปันความรักและความสุข

➤ **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย โดยมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย โครงการวันลอยกระทง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมภูมิปัญญาไทย

➤ **ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

ผู้เรียนแต่ละคนมีศาสนาที่ตนเองนับถือ ความเชื่อ ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับ ความแตกต่างของกันและกัน จึงได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมมารยาท โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการค่ายจริยธรรม กิจกรรมสมโภชพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าฯ กิจกรรมฉลองดวงหทัยนิรมลของแม่พระ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ

➤ **มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกิจกรรมการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา โครงการเชนดแมรีเกมส์
โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการอนุรักษ์ศิลป โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
กิจกรรมร้องเล่นเต้นระบำ

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้บริหารบริหารงานตามแนวนโยบาย ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทำให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการกระจายอำนาจ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนโครงสร้างการบริหาร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ซึ่งกำหนดบทบาท และหน้าที่อย่างชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิต ยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความสุจริต โปร่งใส ยุติธรรม มีการบริหารจัดการแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมใน การบริหาร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รับฟังปัญหาต่างๆมีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตนเองและเวลาเพื่อการทำงาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีรายวิชา ตามที่หลักสูตรกำหนด และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจโรงเรียน ได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจินตคณิต ดนตรีไทย ดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) ส่งเสริมให้ครูพัฒนา สื่อนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและให้มีการบันทึกรายงานผล และส่งต่อข้อมูลได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และตอบสนองความสามารถพิเศษ ความถนัดของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อบรมการเตรียมความพร้อม การประกันคุณภาพภายนอก และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งครูภายในโรงเรียนได้มีการแบ่งปันความรู้ กับเพื่อนครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการ PLC นำมาพัฒนาการเรียนรู้ โดยโรงเรียน ให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ นอกจากนี้ครูได้รับการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ จัดทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทำวิจัยในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้จัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่สะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ที่เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ Smart TV ให้ผู้เรียนสำหรับใช้ สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจ ทุกกลุ่มงาน คือ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ผลิตสร้างสื่อนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตรครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติกิจกรรมเป็นทีม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบันทึกหลังสอนของครู เพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้นมีนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียนโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผนวกกับการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการผลิตสื่อ ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนและสื่อทางเทคโนโลยี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สนับสนุนให้ครูใช้สื่อทางเทคโนโลยีโดยใช้ Smart TV การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันวิชาการ โครงการห้องสมุด และการใช้สื่อ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุข สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู โดยจัดส่งเสริมการพัฒนาครู คือ งานนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการในชั้นเรียนให้อยู่ในสถานที่พร้อมจะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งกำหนดการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัด และประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล่าวคิด กล่าวทำ กล่าวแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดงานซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม มีความสามารถในการงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้น การประเมินผู้เรียนผ่านชิ้นงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ กระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1) ครูมีการศึกษาหลักการวัด และประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2) ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ นอกจากข้อสอบที่ครูจัดทำขึ้น สถานศึกษาได้ใช้ ข้อสอบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการวัด และประเมินผู้เรียน เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุก มาตรฐานและตัวชี้วัด มีจุดประสงค์ ในการออกข้อสอบ

3) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง

4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุ เป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันใน การให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนเข้ารับการแบ่งปันความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำปัญหา ที่พบมาดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็น เชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน โดยมีการประเมินวิจัยในชั้นเรียนของครู

3) โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น ได้จัดให้มีการ วิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติ และนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น สอดแทรกข้อสอบ O -NET ในชั่วโมงเรียน และจัดเสริม O - NET ในช่วงเข้าก่อนเวลาเข้าเรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความร่วมมือร่วมพลังการทำงานพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะทางด้านสื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรครูให้มีทักษะ ทางด้านสื่อเทคโนโลยีให้มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการศึกษา

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การแข่งขันทักษะวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติและภาคกลาง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4 - 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

4.2 การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติและภาคกลาง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1 - 3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award รางวัล 4 ดาว ปีการศึกษา 2016 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5.2 สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award รางวัล 5 ดาว ปีการศึกษา 2017 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5.3 สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Team Award รางวัลคณะทำงานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2017 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ

6.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

(ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเซนต์แมรี รหัส 1111100091 ที่ตั้งเลขที่ 485 ตำบลตลาด อำเภพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 10130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-28184270-1 โทรสาร 0-28184559 email : contactschool.sm@gmail.com website www.ssm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 18 กรกฎาคม 2466 เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1,743 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 135 คน

1.1 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	นักเรียนต่างชาติ/ไม่รับเงินอุดหนุน	รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP							
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ระดับก่อนประถมศึกษา									
บริบาล	2	-	16	17	-	-	33	33	0
อนุบาลปีที่ 1	5	-	64	53	-	-	117	15	102
อนุบาลปีที่ 2	5	-	59	66	-	-	125	-	125
อนุบาลปีที่ 3	5	-	72	89	-	-	161	1	160
รวม	17	-	211	225	-	-	436	49	387
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	83	75	-	-	158	-	158
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	90	85	-	-	175	-	175
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	72	66	-	-	138	-	138
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	81	78	-	-	159	-	159
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	82	66	-	-	148	-	148
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	86	64	-	-	150	-	150
รวม	27		494	434	-	-	928	-	928
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	59	85	-	-	144	1	143
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	53	64	-	-	117	-	117
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	58	60	-	-	118	-	118
รวม	10		170	209	-	-	379	1	378
รวมทั้งสิ้น	54		875				1,743	50	1,693

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ที่มา : งานธุรการ (ระบบ PSIS/แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนฝ่ายการศึกษา ปีการศึกษา 2562)

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	6	3	-	9
รวม	-	6	4	1	11
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	18	-	-	18
- ครูยังไม่บรรจุ		4			4
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	31	-	-	31
- ครูยังไม่บรรจุ		12			12
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	12	-	-	12
- ครูยังไม่บรรจุ		3			3
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	-	85	-	-	85
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่สนับสนุน	-	3	-	-	3
- เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยง	21	-	-	-	21
- พนักงานโรงเรียน	15	-	-	-	15
รวม	36	3	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	36	94	4	1	135

สรุปอัตราส่วน		
ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อครู 23 : 1
จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	15	10	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	3	2	1
คณิตศาสตร์	-	-	-	7	1	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	1	2	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	6	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2	-
ศิลปะ	-	-	2	-	2	-
การงานอาชีพ	-	-	3	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-	5	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	27	10
- เนตรนารี		
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	27	10
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	27	10

1.3.4 สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	7	1	6	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	30	28	2	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	43	43	-	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	80	72	8	3	-

1.3.5 สรุปรายงานครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปรายงานครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
87	เขตการปกครองที่ 3 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพ ฯ	2562

1.4 ข้อมูลงบประมาณประจำปี 2562

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1. เงินงบประมาณ (ของรัฐ)	23,877,489	1. เงินเดือน	28,017,020
2. เงินนอกงบประมาณ	56,777,404	2. เงินกู้ยืม	11,653,680
		3. อื่นๆ	40,674,378
รวม	80,654,893	รวม	80,345,078

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 85 : 100

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 100 : 100

1.5 ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
1. อาคารเรียน	มี	มีอาคารเรียนแผนกปฐมวัย จำนวน 1 อาคาร ได้แก่ อาคารแปรรอส ชั้น 1 - 2
2. ห้องเรียน	มี	มีห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง ในห้องเรียนประกอบด้วย โต๊ะเรียน เก้าอี้นั่ง โต๊ะทึบ บอร์ดการเรียนรู้ บอร์ดผลงานเด็ก ป้ายนิเทศ ตู้เก็บของใช้ส่วนตัวครูและเด็ก
3. ลานกิจกรรม	มี	ลานอเนกประสงค์สำหรับเด็กให้เด็กใช้เล่นกีฬา หรือทำกิจกรรมในร่ม กิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้า
4. ห้องพยาบาล	มี	ประกอบด้วยเตียงนอน 2 เตียง เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
5. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ประกอบด้วยโต๊ะเรียนเป็นรายบุคคล เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 เครื่อง มีจอโปรเจคเตอร์ โต๊ะทึบ กระดาน Whiteboard สำหรับให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน มีบอร์ดสำหรับให้ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของคอมพิวเตอร์
6. ห้องดนตรี	มี	ประกอบด้วยเครื่องดนตรีเมโลเดียน จำนวน 40 เครื่อง กลอง บอร์ดผลงานเด็ก ป้ายนิเทศ
7. สนามเด็กเล่น	มี	มีพื้นที่สำหรับเด็กเล่น เป็นพื้นที่โล่งแจ้งในร่ม ประกอบด้วย เครื่องเล่นต่างๆ เช่น ม้ากระดก ชิงช้า เป็นต้น
8. ห้องพัฒนาการ	มี	ศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นสื่อการเรียนรู้แบบจำลองของจริง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบ้านบอล มุมของเล่นตัวต่อ มุมเวทีคนเก่ง เป็นต้น
9. ห้องนาฏศิลป์	มี	ประกอบด้วยกระดานใหญ่ 2 บาน (หน้า-หลังห้อง) และ อุปกรณ์นาฏศิลป์
10. ห้องประชุม	มี	มีห้องประชุม 2 ห้อง คือ ห้องประชุมใหญ่และห้องประชุมเล็ก

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน จำนวน 2 อาคาร ได้แก่ อาคารเซนต์แมรี และอาคารแปร์รอส ชั้น 3
2. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียนระดับประถมศึกษา 27 ห้อง และระดับมัธยมศึกษา 10 ห้อง ในห้องเรียนประกอบด้วย โต๊ะเรียน เก้าอี้หนัง โทรทัศน์ บอร์ดความรู้ ป้ายนิเทศ
3. อาคารอเนกประสงค์/ ห้องประชุม	ไม่มี	
4. ห้องสมุด	มี	เป็นห้องสมุดสำหรับยืม-คืนค้นคว้าหนังสือต่างๆ จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องพยาบาล	มี	มี 1 ห้อง ประกอบด้วยเตียงนอน 4 เตียงเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	มี 1 ห้อง ประกอบด้วยโต๊ะเรียนเป็นรายบุคคล เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 56 เครื่อง มีจอโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ กระดาน Whitboard สำหรับให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน
7. ห้องดนตรี	มี	มี 2 ห้อง คือ ห้องคีบอร์ด และห้องดนตรีไทย
8. สนามกีฬา	มี	มีสนามฟุตบอล
9. ลานอเนกประสงค์	มี	ทำกิจกรรมหน้าเสาธง เล่นกีฬา
10. ห้องวิทยาศาสตร์	มี	มี 1 ห้อง
11. ห้องสื่อการสอน	มี	มี 1 ห้อง
12. ห้องนาฏศิลป์	มี	มี 1 ห้อง
13. สระว่ายน้ำ	มี	มี 2 สระ

1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในอาคารเรียน ประกอบไปด้วยห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพัฒนาการเรียนรู้ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุดนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กและส่งเสริมรักการอ่านในกิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น พื้นที่ปิ่น ป้าย ลอด มุด มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น หลักคำสอนคุณค่าพระวรสาร กำแพงอาเซียน ป้ายความรู้ต่าง ๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ พื้นที่การทำน้ำหมักชีวภาพ เรือนเพาะเห็ด

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้แก่ วัดดวงหทัยนิรมลของแม่พระ วัดโมกข์ ตลาดพระประแดง วัดจวนดำรงศรีราชพลชั้นน์ ป้ายหลักคำสอนคุณค่าพระวรสาร กำแพงอาเซียน ป้ายความรู้ต่าง ๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ พื้นที่การทำน้ำหมักชีวภาพ เรือนเพาะเห็ด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องดนตรี ห้องศูนย์สื่อ ต้นไม้พุดได้ ห้องสมุด ป้ายนิเทศ บันได ห้องเรียน IEP 1-2 ห้องคีย์บอร์ด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ 1-2 ห้องนาฏศิลป์ 1-2 บ่อน้ำตก มุมสบาย สระว่ายน้ำ สวนสนุก โรงเพาะเห็ด เรือนเพาะชำ ป้ายนิเทศการประหยัดพลังงาน กำแพงพระวาจาพระเจ้า กำแพงน้ำหมักชีวภาพ พื้นที่ความรู้

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดดวงหทัยนิรมลของแม่พระ วัดโมกข์ ตลาดพระประแดง วัดจวนดำรงศรีราชพลชั้นน์ ศาลหลักเมืองอำเภอพระประแดง หมู่บ้านชาวมอญ บ้านรูปตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง ฟาร์มจระเข้สมุทรปราการ บ่อเลี้ยงปลาสดอำเภอบางพลี พิพิธภัณฑ์ช้างสามเศียร ป้อมพระจุลจอมเกล้า พระสมุทรเจดีย์ ป้ายขายเลนบางปู สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

1.7 ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 3	การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	
1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา เด็กบางส่วนได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่เพียงพอ เช่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จำนวนหนังสือสำหรับผู้เรียนปฐมวัยมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ข้อเสนอแนะ 1. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดหาหนังสือนิทาน วารสาร สิ่งพิมพ์ ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และให้ปริมาณเพียงพอ 2. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยการฝึกฝนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เช่น การพลัดเปลี่ยนการเป็นหัวหน้ากลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการออกกำลังกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ในด้านสติปัญญาโดยเน้นฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทดลอง การประดิษฐ์	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย กิจกรรมจิตอาสา โครงการลูกเสือน้อยเชนดแมร์ กิจกรรมแอโรบิค เสริมสร้างความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นให้เด็กได้ทดลอง ฝึกกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุดนิทาน เพื่อให้มีห้องสมุดและมีหนังสือเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย
2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวนผู้เรียนมีจำนวนมาก ส่งผลให้พื้นที่จัดกิจกรรมคับแคบไป การจัดจำนวนครูและผู้เลี้ยงดูเด็กในวัย 2-3 ปี มีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ข้อเสนอแนะ 1. สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่ห้องเรียนเพิ่มขึ้น ให้สะดวกในการทำกิจกรรมของผู้เรียน 2. สถานศึกษาควรมีการจัดหาเพิ่มจำนวนครู และพี่เลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	สถานศึกษาได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ คือ อาคารแปรรูอส สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีห้องเรียนขนาด 8 x 8 เมตร มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และมีลานกิจกรรมภายในอาคารสำหรับทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 3	การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	
กล่าวคือ เด็ก 2-3 ปี สัดส่วน ครู:เด็ก 1:7-10 เด็ก 3-5 ปี สัดส่วน ครู:เด็ก 1:10-15	
3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รอบตัวเด็ก การฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามค่อนข้างน้อยไป ข้อเสนอแนะ ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยนำผู้เรียนไปสำรวจธรรมชาติในบริเวณโรงเรียนและสถานที่ใกล้เคียง รวมทั้งฝึกกิจกรรมการเล่าข่าว การนำเสนอออกกำลังกายให้ผู้เรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้สำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยมีการบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน ในส่วนวงจรคุณภาพ PDCA บางโครงการยังไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรพัฒนางานประกันคุณภาพภายในให้มีการกำกับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาในปีต่อไป	สถานศึกษามีการติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการดำเนินการที่ได้มาปรับปรุงในครั้งต่อไป
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	
สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 3	การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	
1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา นักเรียนบางส่วนมีปัญหาน้ำหนักเกิน น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์และปัญหาฟันผุ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ 1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้ออกกำลังกาย รับประทานอาหารให้ครบทุกหมู่ และการส่งเสริมให้รักษาความสะอาดสุขภาพปากและฟัน 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย และเพียงพอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การวิจัยสื่อและพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งมีการนำแนวข้อสอบ O-NET มาสอน สอดแทรกในชั่วโมงเรียน มีการทดสอบย่อย หรือการจัดการแข่งขันวิชาการ	สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ เพื่อปัญหาฟันผุ และให้มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทุกชั้นเรียน สํารวจผู้เรียนที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ ส่งเสริมการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมแอโรบิกทุกเช้าวันศุกร์หลังกิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการ English Camp โครงการอาชีพก้าวไกล เทคโนโลยีก้าวหน้า กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมความรู้ในโลกกว้าง และกิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์ ทั้งนี้ยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดติวข้อสอบ O-NET ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยบูรณาการในชั่วโมงเรียน และตั้งเวลา 07.30-08.30 น.ของวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันในโครงการ/กิจกรรม เช่น การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันเขียนเรียงความ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหา กิจกรรมห้องสมุด ฯ และส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

สรุปผลการประเมิน จาก สมศ. รอบ 3	การดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	
2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางส่วนสอนตามแบบฝึกหัด ไม่ใช้สื่อการสอน กระตุ้นการเรียนรู้ และไม่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ข้อเสนอแนะ ครูควรได้รับการอบรมพัฒนา ในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี และนำมาสอนผู้เรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ดีขึ้น	สถานศึกษาจัดโครงการผลิตสื่อการสอน โดยให้คุณครูส่งสื่อการสอนวิชาที่รับผิดชอบ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน และสื่อเทคโนโลยี 1 ชิ้นต่อภาคเรียน และยังสามารถติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
3. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ให้กับบุคลากรครูทุกคน รวมทั้งจัดให้มีการอบรม พัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถด้านการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของระบบประกันคุณภาพ	สถานศึกษาจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับหน่วยงานต้นสังกัด ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใช้คู่มือและเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ โดยใช้จินตคณิตให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทางด้านคณิตศาสตร์	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ศึกษาดี มีศีลสัตย์ กตัญญู ศึกษาดี หมายถึง การมุ่งพัฒนาการเรียนให้เกิดทักษะทางด้านการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้คิดเป็นทำเป็นและรู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศีลสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น กตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดดเด่นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดลอม นำพาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง และพลโลก อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ
พันธกิจ	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะชีวิต 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและมีสุนทรียภาพ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น 7. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของโรงเรียนเซนต์แมรี 8. พัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ และการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ 9. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของ

	ผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม 10. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ 11. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 12. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
เป้าหมาย	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะชีวิต 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและมีสุนทรียภาพ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น 7. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของโรงเรียนเซนต์แมรี 8. พัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ และการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ 9. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม 10. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ 11. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 12. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	ระดับปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ที่ 3 สังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 อัตลักษณ์(จิตตาภิบาล) มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
--	--

	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 อัตลักษณ์ (จิตตาภิบาล) 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 4.2 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
เอกลักษณ์	ส่งเสริมมารยาทงาม หมายถึง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทตามแบบวัฒนธรรมไทยการไหว้
อัตลักษณ์	LOVE AND SERVICE (รัก และรับใช้)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน						
กลยุทธ์ที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย						
	- โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี	84.00	89.53	1	1	
	- กิจกรรมกีฬาเซนต์แมรีเกมส์	84.00	88.97			
	- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	84.00	91.24			
	- แบบประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย	84.00	90.46			
กลยุทธ์ที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ						
	- กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง	84.00	89.07	1	1	
	- แบบประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	84.00	89.18			
กลยุทธ์ที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม						
	- โครงการลูกเสือหุ่นน้อยเซนต์แมรี	84.00	88.99	1	1	
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	84.00	89.07			
	- กิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย	84.00	89.05			
	- กิจกรรมจิตอาสา	84.00	88.78			
	- โครงการวันสำคัญสำหรับเด็ก ปฐมวัย	84.00	88.82			
	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	84.00	93.30			
กลยุทธ์ที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						
	- โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย	84.00	88.64	1	1	
	- โครงการการเรียนรู้การสอนแบบ โครงการ	84.00	89.10			
	- โครงการบัณฑิตน้อย	84.00	96.00			
	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	84.00	85.98			
	- กิจกรรมรักการอ่านปฐมวัย	84.00	88.98			
	- แบบประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา	84.00	87.12			

กลยุทธ์ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
	- แผนงานหลักสูตร	84.00	93.75	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน						
	- แผนงานบริหารทั่วไป	94.00	94.20	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์						
	- แผนงานบริหารทั่วไป	94.00	94.20	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ						
	- โครงการห้องสมุดนิทาน	84.00	88.81	2	1	
	- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่ออุปกรณ์	84.00	88.79			
กลยุทธ์ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์						
	- โครงการห้องสมุดนิทาน	84.00	88.81	2	1	
	- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่ออุปกรณ์	84.00	88.79			
กลยุทธ์ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
	- แผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	84.00	94.17	2	1	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ						
	- แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้	94.00	95.07	3	1	
	- แผนการจัดประสบการณ์	94.00	100			
กลยุทธ์ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข						
	- แผนการจัดประสบการณ์	94.00	100	3	1	
	- โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ	84.00	89.10			
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	84.00	85.98			
กลยุทธ์ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย						
	- โครงการห้องสมุดนิทาน	84.00	88.81	3	1	
	- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่ออุปกรณ์	84.00	88.79			
กลยุทธ์ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก						
	- แผนงานประเมินพัฒนาการ	94.00	94.60	3	1	
	- งานวิจัยในชั้นเรียน	94.00	100			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน						
กลยุทธ์ที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
	-กิจกรรมรักการอ่าน	82	95.29	1	1	
	-กิจกรรมหมอบาษา	82	95.68			
	-กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย	82	96.94			
	-กิจกรรมวันสุนทรภู่	82	97.23			
	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	82	93.22			
	-กิจกรรมความรู้ในโลกกว้าง	82	89.52			
	-กิจกรรม English for to day	82	95.68			
	-กิจกรรมคลังสูตรคูณ	82	97.75			
	-โครงการค่ายคณิตศาสตร์	82	98.98			
	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	60	54.09			
กลยุทธ์ที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
	-โครงการค่ายคณิตศาสตร์	82	98.98	1	1	
	-กิจกรรมคลังสูตรคูณ	82	97.75			
	-โครงการวิทยาศาสตร์	82	80.83			
	-โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	82	91.01			
	-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	82	94.07			
	-กิจกรรมSTEM	82	85.47			
	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	60	55.39			
กลยุทธ์ที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
	-กิจกรรมSTEM	82	85.47	1	1	
	-โครงการนักเรียน	82	80.83			

กลยุทธ์ที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
	-โครงการงานอาชีพก้าวหน้า เทคโนโลยีก้าวหน้า	82	95.83	1	1	
	-แบบประเมินสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	100	100			
กลยุทธ์ที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	-แผนงานวัดและประเมินผล	60	93.89	1	1	
	-ผลการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่ม					
	สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 วิชา	60	72.59			
	-ผลการสอบ คะแนน O-NET	60	55.30			
กลยุทธ์ที่ 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
	-โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	82	99.13	1	1	
	-โครงการอาชีพก้าวหน้าเทคโนโลยี ก้าวหน้า	82	95.83			
	-กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากกล่องนม	82	92.53			
กลยุทธ์ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
	-โครงการรักษาวินัย	82	89.56	1	1	
	-โครงการส่งเสริมมารยาท	82	99.98			
	-กิจกรรมวันพ่อ	82	91.70			
	-กิจกรรมวันแม่	82	91.72			
	-กิจกรรมวันไหว้ครู	82	96.83			
กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
	-กิจกรรมลอยกระทง	82	91.24	1	1	
	-โครงการแห่เทียนพรรษา	82	91.75			
	-กิจกรรมวันสุนทรภู่	82	97.23			
	-กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย	82	96.94			
	-โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	82	94.74			
	-โครงการวันวิชาการ	82	89.78			

กลยุทธ์ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
	-โครงการแห่เทียนพรรษา	82	91.75	1	1	
	-กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	82	94.74			
	-โครงการส่งเสริมมารยาท	82	99.98			
	-โครงการศาสนสัมพันธ์	82	91.66			
	-โครงการค่ายจริยธรรม	82	91.41			
กลยุทธ์ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						
	-กิจกรรมกำจัดเหา	82	90.83	1	4	
	-การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	82	88.35			
	-การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน	82	86.70			
	-โครงการโรงเรียนสีขาว	82	100			
	-โครงการค่ายลูกเสือ	82	87.44			
	-กิจกรรมร้องเล่นเต้นระบำ	82	96.14			
	-โครงการอนุรักษ์ศิลป์	82	94.40			
	-โครงการเซนต์แมรี่เกมส์	82	92.64			
	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทาง ด้านกีฬา	82	91.00			
	-กิจกรรมบริการด้านสุขภาพ	82	91.17			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
กลยุทธ์ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95	95	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	95	95	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.3 ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย						
	-งานหลักสูตร	82	86.20	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
	-แผนงานพัฒนาบุคลากร	82	100	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
	-โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	82	92.36	2	3	
	-โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	82	91.85			
	-กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	82	92.39			

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	95	2	3	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
	-แผนงานการจัดการเรียนการสอน	82	87.79	3	1	
กลยุทธ์ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	-โครงการผลิตสื่อ	82	92.67	3	3	
	-โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	82	94.74			
	แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	82	100			
	-โครงการห้องสมุด	82	90.21			
	-โครงการวันวิชาการ	82	89.78			
	-โครงการทัศนศึกษา	82	84.70			
กลยุทธ์ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
	-แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการนิเทศการสอน	82	100	3	3	
กลยุทธ์ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
	- งานวัดและประเมินผล	82	100	3	1	
	- งานการจัดการเรียนการสอน	82	100			
กลยุทธ์ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
	-งานวิจัยในชั้นเรียน	82	83.33	3	1	
	-งานนิเทศการสอน	82	92.38			

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	388	351	90.46	36	9.28	1	0.26
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	388	346	89.18	39	10.05	3	0.77
3. ด้านสังคม	388	362	93.30	25	6.44	1	0.26
4. ด้านสติปัญญา	388	338	87.11	47	12.11	3	0.77

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	150	150	49.07	47.20	58.00	51.69	-6.31	-10.88	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	150	150	32.90	41.44	40.83	37.53	-3.30	-8.08	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	150	150	35.55	42.41	42.12	38.81	-3.31	-7.86	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	150	150	34.42	46.94	47.39	42.62	-4.47	-9.43	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	116	116	55.14	48.74	60.08	59.25	-0.83	-1.38	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	116	115	26.73	25.94	33.94	30.23	-3.71	-10.93	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	116	116	30.07	31.70	37.96	30.20	-7.76	-20.44	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	116	115	33.25	30.94	34.02	37.63	3.61	10.61	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	157	123	78.34	172	146	84.88	137	125	91.24	157	90	57.32	149	91	61.07	150	95	63.33
คณิตศาสตร์	157	130	82.80	172	136	79.07	137	116	84.67	157	77	49.04	149	82	55.03	150	76	50.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	157	133	84.71	172	144	83.72	137	104	75.91	157	100	63.69	149	86	57.72	150	107	71.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	157	120	76.43	172	133	77.33	137	122	89.05	157	100	63.69	149	100	67.11	150	96	64.00
ประวัติศาสตร์	157	115	73.25	172	153	88.95	137	113	82.48	157	85	54.14	149	83	55.70	150	109	72.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	157	150	95.54	172	171	99.42	137	133	97.08	157	156	99.36	149	140	93.96	150	139	92.67
ศิลปะ	157	149	94.90	172	159	92.44	137	124	90.51	157	142	90.45	149	139	93.29	150	139	92.67
การงานอาชีพ	157	151	96.18	172	166	96.51	137	111	81.02	157	138	87.90	149	122	81.88	150	122	74.67
ภาษาต่างประเทศ	157	140	89.17	172	145	84.30	137	106	77.37	157	102	64.97	149	96	64.43	150	95	63.33
รายวิชาเพิ่มเติม....																		
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	157	154	98.09	172	158	91.86	137	112	81.72	157	143	91.08	149	122	81.88	150	114	76.00
ภาษาจีน	157	153	97.45	172	141	81.98	137	113	82.48	157	88	56.05	149	103	69.13	150	84	56.00
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	137	136	99.27	-	-	-	-	-	-	150	140	93.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	142	121	85.21	115	61	53.04	115	56	48.70
คณิตศาสตร์	142	35	24.65	115	43	37.39	115	27	23.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	142	44	30.99	115	7	6.09	115	28	24.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	142	121	85.21	115	74	64.35	115	83	72.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	142	118	83.10	115	72	62.61	115	93	80.87
ประวัติศาสตร์	142	78	54.93	115	102	88.70	115	113	98.26
ศิลปะ	142	123	86.62	115	90	78.26	115	102	88.70
การงานอาชีพ	142	140	98.59	115	112	97.39	115	114	99.13
ภาษาต่างประเทศ	142	35	24.65	115	40	34.78	115	16	13.91
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	142	131	92.25	115	105	91.30	115	99	86.09
ภาษาจีน	67	62	92.54	39	26	66.67	34	27	79.41
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	115	101	87.83
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	142	56	39.44	115	71	61.74	115	40	34.78
วิทยาศาสตร์น่ารู้	75	39	52.00	76	60	78.95	81	28	34.57

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)	(4)	(5)	(6)
ด้านภาษา	133	133	46.46	55.64	-	53.36	-2.28	-4.09	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ	133	133	44.94	40.64	-	42.52	1.93	4.53	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล	-	-	-	48.64	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
2. กิจกรรมรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ (การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน)	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
4. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ป้อนอกซิเจนตู้ปลาไม่ใช้ไฟฟ้า แบบนาฬิกาทราย	คุณภาพผู้เรียน	ประถมศึกษา
5. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องปั๊มลมอย่างง่ายจากออกซิเจนตู้ปลา	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

รายชื่อ	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครูบรรจง วงศ์เพ็ญ ครูศินีภิญโญ นันทชัยบัญชา ครูองอาจ นิจจอหอ ครูชัยพฤกษ์ ระกำพล	ครู	ครูดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการปกครอง ที่ 3
ครูดารินี วุฒิมานานนท์	ครู	ครูคำสอนดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการปกครอง ที่ 3
ครูจตุพร สุริโย	ครู	ครูสายสนับสนุนดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการปกครอง ที่ 3
ครูธนาธิป ดีเยาะหะ ครูชาลี อรุณจิตต์ ครูปวีณา วงศ์ษา	ครู	รางวัลครูดีเด่นโรงเรียน เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
ครูไกรกรกกฎ หงษาพล	ครู	ครูเกียรติน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โรงเรียนเซนต์แมรี
ครูอุษณีย์ ชุนประเสริฐ ครูฉวีวรรณ พุ่มห้อย	ครู	ครูดีศรีพระหฤทัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะพระหฤทัย
ครูอัมพร สุกใส ครูจันทร์จิรา นาคทอง ครูสัสดา บุปผาตะคุ ครูเพ็ญภา เจริญสุข	ครู	ครูผู้ทิศตนในการสอนครบ 25 ปี	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โรงเรียนเซนต์แมรี
ครูอมลวรรณ อติคุณธำรง ครูจิตติยา มะลิวัลย์ ครูเจริญศักดิ์ เพียรเกิด ครูจันทร์จิรา นาคทอง	ครู	ครูดีเด่น	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
ด.ช. รชต นวลพูลทอง	นักเรียน	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อ	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ด.ช. รชต ชูติธนาคมเลิศ		เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช. ปวรุตม์ พรหมจินดา ด.ช. วสุธัญย์ เป็งสี ด.ช. ศุภเวช เลขาทรัพย์ไพศาล	นักเรียน	เหรียญทอง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช. คุณากร ไทยประโคน ด.ช. ฐิติพงษ์ วชิระเชื่อนพันธ์ ด.ช. วริฐา บุญทร	นักเรียน	เหรียญทอง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ. ปวีณนุช เจริญนาม	นักเรียน	เหรียญทอง การประกวด ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-3	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช. NG WIN HIN ด.ช. ดุรงค์ฤทธิ์ วงษ์ครองเขื่อน ด.ช. วิรากร คำแคน	นักเรียน	เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. จิตกาล กล้าดิษฐ์ ด.ญ. วรรณวิภา รื่นภิรมย์ใจ ด.ญ. ศิรดา กิตติสิงห์สกุล	นักเรียน	เหรียญเงิน การสร้างภาพ ด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. ญาณิศา พ่วงพี	นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภทซิมสาย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
ด.ญ. บุญยานุช สมบุญมาก	นักเรียน	เหรียญทองแดง การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. ชานนท์ ภูเขย	นักเรียน	เหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. รชต ชูติธนาคมเลิศ	นักเรียน	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เวทคณิต ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1

รายชื่อ	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ด.ญ. อัญชสา สุกุลเก่งศึกษา ด.ญ. อภิรญา นาคกรอง ด.ญ. พิมพ์มณี เหล็งเจริญ	นักเรียน	เหรียญเงิน การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. ทาภัสสร สวัสดิ์ ด.ญ. ณัฐมน สุวรรณพันธ์ ด.ญ. จิตติภา บุญสมเคราะห์	นักเรียน	เหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. ภาณุกร นาคเกิด ด.ช. พลกฤต โยมภิรมย์	นักเรียน	เหรียญทองแดง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. อภิชาติ สุวรรณฉัตร ด.ช. ศุภวิชญ์ มีแทน	นักเรียน	เหรียญทองแดง การแข่งขัน การใช้โปรแกรมการนำเสนอ ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. นภัสสร พินิจจินดาพันธุ์	นักเรียน	เหรียญทอง การประกวด เล่านิทาน ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. รสिता นกสุวรรณ ด.ญ. วณิชยา คัมพล ด.ญ. ศิริประภา ภูทองชนะ ด.ญ. อติกานต์ ไทยยากรณ์ ด.ญ. อิงอุ ภูศรี	นักเรียน	เหรียญเงิน การประกวด โครงการคุณธรรม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. เพียงขวัญ กองทอง	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ป.1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. ศิวัช สิงหเมธา	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับ ร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ช. คุณานันต์ กุลอินทร์ ด.ญ. นัยนัพร ลิ้มศิลป์ ด.ญ. ปิ่นชารีย์ หวานฉ่ำ	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันขับ จักรสานไม้ไผ่ ม. 1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม. เขต 6

รายชื่อ	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ด.ช. รวิณ มหันตาภิบาล	นักเรียน	เหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป สมุทรปราการ เขต 1
ด.ญ. สิรินาฏ ชาวบ้านกร่าง ด.ญ. อภิญา แก้วปากดี	นักเรียน	เหรียญทอง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม. 1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม. เขต 6
ด.ญ.กัญญาพร แสงสว่าง	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม. เขต 6
ด.ช. อธิพัทธ์ กาญจนทวีกิจ ด.ช. ภูธเนศ ทองบุ ด.ช. พุฒิพงศ์ แก้วเป้า	นักเรียน	เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ
ด.ช. ศักดิ์ดา นามวงศ์ ด.ช. ทรงพล สมภาค ด.ญ. สิริยากร เขมาสิทธิ์	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม .1-3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ
ด.ช. ธนภัทร ขวัญลักษณ์	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร ท่ากรรเชียง 25 เมตร ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร ท่ากรรเชียง 50 เมตร รางวัลเหรียญเงิน ท่าผีเสื้อ 25 เมตร ท่ากบ 25 เมตร ท่าผีเสื้อ 50 เมตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ASSUMPTION COLLEGE ENGLISH PROGRAM

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	-	-	
1. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	-	-	
2. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ		✓
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน				คิดเป็น (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	เต็ม	3	2	1	3		
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	388	351	23	14	90.46	ยอดเยี่ยม	84.00
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	388	354	0	34	91.24		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	388	348	34	6	89.69		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	388	355	27	6	91.49		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	388	348	31	9	89.53		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	388	346	34	8	89.18	ดีเลิศ	84.00
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	388	333	52	3	85.82		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	388	352	23	13	90.72		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	388	346	39	3	89.18		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	388	341	33	13	88.14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน				คิดเป็น (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	เต็ม	3	2	1	3		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	388	344	21	23	88.66		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	388	368	17	3	94.85		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	388	320	62	6	82.47		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	388	352	32	4	90.72		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	388	361	26	1	93.04		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	388	362	25	1	93.30	ยอดเยี่ยม	84.00
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	388	374	13	1	96.39		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	388	333	54	1	85.82		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	388	369	18	1	95.10		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	388	362	24	2	93.30		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	388	366	19	3	94.33		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	388	366	21	1	94.33		
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	388	338	45	5	87.12	ดีเลิศ	84.00
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	388	330	54	4	85.05		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน				คิดเป็น (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	เต็ม	3	2	1	3		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	388	330	49	6	85.82		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	388	333	50	5	85.82		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	388	344	40	4	88.66		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	388	358	26	4	92.27		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	388	333	49	6	85.82		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ย 1.1+1.2+1.3+1.4)					90.02	ยอดเยี่ยม	84.00

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกายทุก ๆ วัน เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งการร่วมกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกีฬาเซนต์แมรีเกมส์ กิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวและกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น พร้อมทั้งกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จากแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนา มีทักษะในการเคลื่อนไหวและจังหวะเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น สถานศึกษาได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปีให้กับเด็กทุกคน โดยโรงพยาบาลเมืองสมุทรปุ่เจ้าสมิงพราย นอกจากนี้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันทุกวัน โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน การล้างหน้า การวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อตรวจความแข็งแรงของร่างกาย โดยนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทียบกับเกณฑ์กรมพลศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ครูประจำชั้น จะให้คำแนะนำ และพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น ให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และดื่มน้ำหลังการดื่มนมทุกครั้ง จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดรายการอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นรายปี การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ และถูกหลักอนามัย มีการรณรงค์ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ นอกจากนี้การให้ความรู้กับเด็กหน้าเสาธงมีการสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ ในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดี ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางมา – กลับ การจัดปายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น โรค มือ เท้า ปาก เชื้อไวรัสโคโรนา และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อดูความก้าวหน้าของร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 91.24 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี

คิดเป็นร้อยละ 89.69 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน จนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 91.49 เด็กปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนตามกฎกติกาและข้อตกลงร่วมกัน ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจ ในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย คิดเป็นร้อยละ 89.53

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ได้รับรางวัลภายนอก

- เด็กชายNG WING HIN เด็กหญิงวิรากร คำเคน เด็กชายดรุณฤทธิ์ วงษ์ครองเขื่อน

การแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 วันที่ 17 กันยายน 2562
กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ณ โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายNG WING HIN เด็กหญิงวิรากร คำเคน เด็กชายดรุณฤทธิ์ วงษ์ครองเขื่อน

งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายNG WING HIN เด็กหญิงวิรากร คำเคน เด็กชายดรุณฤทธิ์ วงษ์ครองเขื่อน

การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด
วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงปริญญญา ดลเยี่ยม ปฐมวัยปีที่ 1 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญเงิน

- เด็กชายพงศ์ปรกรณ์ ช่วยรัมย์ ปฐมวัยปีที่ 1 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงจิตาภา สร้อยทอง ปฐมวัยปีที่ 2 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายจิรพัฒน์ จิตเนาวรัตน์ ปฐมวัยปีที่ 2 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงมาริสา จริตกล้า ปฐมวัยปีที่ 3 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายจิราพัชร สุริโย ปฐมวัยปีที่ 3 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562

การแข่งขันคัดลายมือ ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงณัฐนิชา แซ่จิ้ว เด็กหญิงพิชามณูญ์ มูณี เด็กหญิงนภัสกมล เขื่อนเพชร

เด็กหญิงภรศิศา ฤกษ์ฉวี เด็กหญิงสร้อยดี ราโช เด็กหญิงพลอยไพลิน ไชยพิพัฒน์

เด็กหญิงณัฐธิดา สร้อยทอง เด็กหญิงปัญญญา เกตุแก้ว เด็กหญิงธัญชนก พรหมสูตร

เด็กหญิงกัญญาพัชร สุขสำราญ เด็กหญิงพริมา พาทา เด็กหญิงวิวรรธณี แก้วมีนา

การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด

การแข่งขันกายบริหาร ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 รางวัลเหรียญทอง

สรุปภาพรวมของการมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รวมเฉลี่ยร้อยละ 90.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเข้าร่วม พบว่า พฤติกรรมของเด็กในการเล่นกับเพื่อน เด็กยิ้มและแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนแสดงความสามารถ และเมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้อย่างเหมาะสม จากการจัดกิจกรรมผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เด็กมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีแฟ้มสะสมผลงานเก็บไว้ที่ห้องเรียน มีการสร้างผลงานตามตารางการวิเคราะห์ผลงานเด็ก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน เด็กมีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน มีกิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงในตอนเช้า เด็กสามารถเต้นได้จนจบเพลงซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก และเกิดความมั่นใจในตนเอง การเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งสามารถเล่นด้วยตนเอง เล่นอย่างร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ ที่คุ้นเคยโดยการยิ้ม การพูดคุย การทักทายได้ตามวัย เด็กมีอารมณ์ที่มั่นคง รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักการเคารพตนเองและผู้อื่น มีการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากล เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพทางจิตใจ ให้เด็กได้รับความเพลิดเพลินและมีจิตใจที่อ่อนโยน ทำให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions นอกจากนี้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามที่โรงเรียนกำหนดจากกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวในด้านการชื่นชมและตอบสนองของการจัดกิจกรรมประจำวันหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีแสดงอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85.82 เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอยและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 90.72 เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง พอใจและภูมิใจในผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 89.18 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตน คิดเป็นร้อยละ 88.11 เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกและการแสดงความเห็นของตนเองร่วมกับผู้อื่น เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 88.66 เด็กมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันสิ่งต่างๆ ให้กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 94.85 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น คิดเป็นร้อยละ 82.47

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้ คิดเป็นร้อยละ 90.72
 เด็กมีสุนทรียภาพรู้จักชื่นชมและมีความสุขในการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ผลงาน เด็กได้วาดภาพ ระบายสี
 เพื่อสร้างจินตนาการและร่วมกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 93.04

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ได้รับรางวัลภายนอก

- เด็กหญิงจิตกาล กล่ำดิษฐ์ เด็กหญิงวรรณวิภา รื่นภิรมย์ใจ เด็กหญิงศิรดา กิตติสังข์สกุล
 การแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กิจกรรมการสร้างภาพการฝึก ตัด ปะ
 กระดาษ ณ โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม วันที่ 17 กันยายน 2562 รางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงจิตกาล กล่ำดิษฐ์ เด็กหญิงวรรณวิภา รื่นภิรมย์ใจ เด็กหญิงศิรดา กิตติสังข์สกุล
 การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด การสร้างภาพด้วย
 การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 รางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ ขอจสุข ปฐมวัยปีที่ 1 งานวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562
 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายฐิติกร ศรีสาพันธ์ ปฐมวัยปีที่ 1 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562
 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงกัญญภากร นาคเกิด ปฐมวัยปีที่ 2 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562
 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายอิทธิพัทธ์ คูหาวิไล ปฐมวัยปีที่ 2 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562
 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงณัฐสิริ ยิ่งยืน ปฐมวัยปีที่ 3 งานวันวิชาการเขต 3 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562
 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี รางวัลเหรียญทอง

- เด็กชายธันวฒน์ นุชิตประสิทธิ์ชัย ปฐมวัยปีที่ 3 งานวันวิชาการเขต 3
 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ณ โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ นนทบุรี
 รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงณัฐสิริ ยิ่งยืน การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่
 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล วันที่ 30 พฤศจิกายน
 2562 รางวัลเหรียญทอง

สรุปภาพรวมของการมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รวมเฉลี่ย
 ร้อยละ 89.18 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กสำรวมกาย ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเองมีกิจกรรมเล่นითานคุณธรรมปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การแสดงบทบาทสมมติ การรู้จักเมตตา กรุณาต่อสัตว์ การไม่พูดปด การไม่ลักขโมย การทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น โครงการลูกเสือน้อยเชนต์แมรี เป็นการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือในทุกวันอังคาร เน้นระเบียบแถว และการรักษาสีเสื้อและมัดแขน บำเพ็ญประโยชน์ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดรอบอาคารเรียน กิจกรรมผู้นำเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยเบื้องต้นให้กับเด็ก มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง เลือกผู้นำเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ร่วมกับครูวางแผนการหาเสียง กำหนดนโยบาย และรณรงค์ให้เด็กรู้จักสิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง เด็กจะเลือกผู้นำซึ่งผู้ที่ได้รับการเลือกเป็นผู้นำจะทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ครูมอบหมาย เช่น นำเคารพธงชาติ สวดมนต์ การดูแลรักษาความสะอาด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อาสารับส่งน้อง ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ที่มาโรงเรียนโดยรถรับส่งของทางโรงเรียน มาส่งที่หน้าอาคารแปร์รอส เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ทำจิตอาสาช่วยทำความสะอาดโรงอาหาร หลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดวางรองเก้าอี้บนชั้นวางรองเก้าอี้ก่อนเข้าเรียน การเข้าแถวส่งงาน การขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ การกล่าวขอบคุณและขอโทษ ซึ่งครูมีการเสริมแรง การให้รางวัล การชมเชย การบันทึกความดี เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้งในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดโครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่แสดงความกตัญญูต่อบิดา มารดา เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ ทั้งนี้เพื่อ สร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว และโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรม วันลอยกระทง ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตน ตามศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาด้านสังคม

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.39 เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเองตลอดจนมีความตระหนักในการรู้จักประหยัดสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง ตามรอยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 85.82 เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ

ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.10 เด็กมีกิจกรรมร่ายรำที่สุภาพ เรียบร้อย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการเดิน การไหว้ การพูดหรือสนทนากับผู้อื่น มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นผู้มีความประพฤติดี น้ำใจดี คิดเป็นร้อยละ 93.30 เด็กยอมรับถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลในด้านความสามารถ ความคิดพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 94.33 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการปรับพฤติกรรมของตนเองในการที่จะแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรง รู้จักการให้อภัยแก่กัน คิดเป็นร้อยละ 94.33

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ได้รับรางวัลภายนอก

- เด็กชายภูติส ทราญเพชร การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 รางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงพิชชาภา มั่นยานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 รางวัลเหรียญทอง

สรุปภาพรวมของการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมเฉลี่ยร้อยละ 93.30 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ได้มากขึ้น กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการจัดประสบการณ์ ในสาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย โดยนำเด็กศึกษาสถานที่ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น การชมโบสถ์คริสต์ (วัดดวงหทัยนิรมลของแม่พระ) วัดพุทธ (วัดแค, วัดโมกข์) เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ กิจกรรมรักการอ่านปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว ท้นต่อเหตุการณ์ กล้าแสดงออกเด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และมีความภาคภูมิใจในตนเอง กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน โดยเด็กนำนิทานไปอ่านที่บ้านทุกวันศุกร์ แล้วบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึก นำมาส่งคืนครูทุกวันจันทร์ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

เด็กสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย สามารถถ่ายทอดเป็นภาพวาดเป็นแผนที่การเดินทางหรือจากการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย คิดเป็นร้อยละ 85.05 เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบ คิดเป็นร้อยละ 85.82 จากกิจกรรมรักการอ่านส่งผลให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 85.82 เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 88.66 จากการทำกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน ส่งผลให้เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิด และจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 92.27 เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากการเรียนคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 85.82

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ได้รับรางวัลภายนอก

- เด็กหญิงกชกร ทองชมภู การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ระดับจังหวัด กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ณ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 รางวัลเหรียญทอง

สรุปภาพรวมของการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รวมเฉลี่ยร้อยละ 87.12 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			84.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			94.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			94.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			84.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			84.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			84.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามแผนงานหลักสูตรสถานศึกษา โดยโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อย่างชัดเจนที่จะพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนเซนต์แมรี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันเพื่อให้ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา โดยครูผู้สอนนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์คาทอลิกลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ พร้อมให้ครูประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) การบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมพลศึกษาและ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศมาเพิ่มเติม ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึง พัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กโดยในปีการศึกษา 2562 จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า บุคลากร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.1 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาบุคลากร ที่สรรหาครูจบการศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย จัดครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึง ในแต่ละห้องเรียนจะมีครู 1 ท่าน ครูพี่เลี้ยง 1 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก อาทิ การสนทนาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ ดนตรี เมลเดียนและคีย์บอร์ด ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยมีนิเทศการสอน ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเพื่อนนิเทศเพื่อนและทีมนิเทศจากฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังมีโครงการนิเทศกัลยาณมิตร จากหน่วยงานภายนอกที่ดูแลกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนในเครือคาทอลิก และมีการสรุปผลการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดครูผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอ มีกระบวนการ ในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงผ่านกระบวนการทดสอบการสอน ทดลองงาน นิเทศการสอน จากครูหัวหน้าวิชาการ เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบจนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันโรงเรียน มีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 19 คน มีครูพี่เลี้ยง ประจำทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีครูต่างชาติที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กโดยตรง มีครูนาฏศิลป์และครูพลศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมดนตรี และมีครูประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องประเมินได้จากสถิติจำนวนครูและนักเรียนปีการศึกษา 2562

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมอาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู และครูมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายและสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรมนำเสนอเพื่อนครูผู้ตรวจ (หัวหน้าระดับ) จากนั้นส่งหัวหน้าวิชาการ หัวหน้าปฐมวัย และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตามขั้นตอน และบันทึกผลการจัดกิจกรรม หลังการจัดประสบการณ์ทุกวันเป็นปัจจุบัน และโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการนำสิ่งที่ได้รับความรู้จากการอบรมมาขยายผล พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ กับเด็ก เพื่อนครู และโรงเรียน ลงในแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ส่งหัวหน้างานบุคลากร และผู้บริหารลงชื่อรับทราบ ครบถ้วนทุกคน ซึ่งในปีการศึกษา 2562 นี้ บุคลากรครู มีชั่วโมงการอบรม มากกว่า 20 ชั่วโมง / ปี /คน โดยประเมินได้จากแบบสรุปผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แบบบันทึกผลการนิเทศภายในและภายนอก ผลงานที่ครูและรางวัลได้รับจากหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอก

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.3 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก มีสื่อที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ มีแผนงานโครงการจัดการที่ส่งเสริมความปลอดภัย ให้กับเด็ก เช่น แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่ประกอบไปด้วยงานสภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกอาคาร เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพัฒนาการเรียนรู้ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุดนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กและส่งเสริมรักการอ่านในกิจกรรมรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น พื้นที่ป็น ป้าย ลอด มุด มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น หลักคำสอนคุณค่าพระวรสาร กำแพงอาเซียน ป้ายความรู้ต่างๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ พื้นที่การทำน้ำหมักชีวภาพ เรือนเพาะเห็ด การสร้างจิตสำนึกและการปลูกฝังให้เด็กรู้ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานมีงานด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บ ในเด็กและการดูแลสุขภาพซ่อมบำรุงให้มีความพร้อมในการใช้อยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ ที่เหมาะสมกับกิจกรรม สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก อาคารสถานที่ มีความมั่นคงถาวร มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัว สำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย 5 มุม และป้ายคุณค่าพระวรสาร เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์คาทอลิก ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ ครูมีความเข้าใจเป้าหมายหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกและ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุดนิทาน ลานอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่น ที่มีความปลอดภัย เรือนเพาะเห็ด เป็นต้น นอกจากนี้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการค้นคว้าหาความรู้ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับวัย และเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับเด็ก เช่น ชุมชนวัดโรมันคาทอลิก และตลาดพระประแดง เป็นต้น นอกจากนี้ มีระบบการดูแลสุขภาพความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ มีครูเวรรักษาการณ์ตามจุดต่างๆ ทุกวัน มีกล้องวงจรปิด และมีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักใน เรื่องความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครองในช่วงเวลา ก่อนที่จะรับบุตรหลานกลับบ้านหรือติดต่อธุระกับทางโรงเรียน เป็นต้น และโรงเรียน มีระบบการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อม

ของโรงเรียนสวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก สรุปได้ว่าเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และสื่อที่มีความเหมาะสม ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.4 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาจัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้แก่ครู เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่สร้างแรงจูงใจ ความสนใจของเด็กในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดพื้นที่ว่างให้สามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า เช่น ลานในอาคารเซนต์แมรี สำหรับเด็กได้ออกกำลังกาย และประกอบกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของเด็กทางเว็บไซต์โรงเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ทีวีระบบ Smart TV ทุกห้องเรียน เครือข่าย Wi-Fi รวมถึงระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน รวมทั้งการบริการและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบในการดูแล ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้สำหรับครูและเด็ก และใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมประสบการณ์ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่น ตามมุมการเรียนรู้ แวนช่าย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทีวีระบบ Smart TV เครือข่าย Wi-Fi รวมถึงระบบเครือข่าย Internet มีเครื่องเล่นสนาม รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น โดยโรงเรียนได้จัดทำทะเบียนสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี และบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างชัดเจน พร้อมสรุปผลการเข้าใช้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เด็กและชุมชน โดยจัดบรรยากาศรอบๆ บริเวณโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม การเป็นวิทยากร การรับทราบข้อมูลข่าวสารตามหน่วยการเรียนรู้ จากแฟ้ม Kid's Memo และข้อมูลต่างๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการติดตามงาน โดยสรุปผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกกิจกรรมการประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริงเพื่อนำมาพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.5 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงการกิจกรรม แบบประเมินโครงการ มีครูบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมมีขั้นตอนในการปฏิบัติจริง มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติซึ่งผ่านการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการจากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักมาตรฐาน ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นำผลรายงานประเมินตนเองและคำแนะนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนด

ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีและนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ได้ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐาน
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในระดับ ดีเลิศ
บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตรหลาน
มาเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.5 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		จำนวนนักเรียน							ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	17	13	4	0	0	0	17	100	ยอดเยี่ยม	94
	1.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล(5.2)	17	13	4	0	0	0	17	100		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	19	10	6	2	1	0	18	96.67	ยอดเยี่ยม	94
	2.1 ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้าง วินัยเชิงบวก(5.3)	15	2	8	4	1	0	14	93.33		
	2.2 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา(5.7)	23	18	5	0	0	0	23	100		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	23	18	4	1	0	0	23	100	ยอดเยี่ยม	94
	3.1 ครูวิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์(5.6)	23	18	4	1	0	0	23	100		

ประเด็นพิจารณา		จำนวนนักเรียน						ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	เป้าหมาย (ร้อยละ)	
		เต็ม	5	4	3	2	1				ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	22	13	7	1	1	0	21	96.84	ยอดเยี่ยม	94
	4.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก(5.4)	23	20	3	0	0	0	23	100		
	4.2 ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(5.5)	21	6	15	0	0	0	21	100		
	4.3 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย(5.9)	21	14	2	3	2	0	19	90.47		
ผลเฉลี่ย (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 3.1+3.2+3.3+3.4)									98.38	ยอดเยี่ยม	94

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามงานพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู โดยจัดศึกษาดูงาน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครู ครูฝ่ายวิชาการและฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผ่านการอบรม การผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก และนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรม ลักษณะต่างๆ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่นๆ ในสภาพแวดล้อม สื่อสาระการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครูได้วางแผนไว้ บนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ เรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Stem และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ซึ่งโครงการ กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบ และสร้างข้อความรู้ เด็กมีสังคมและ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น จากการเรียนและร่วมมือกับเพื่อน กับครู และผู้อื่น เด็กรักและภาคภูมิใจ ในตนเอง สามารถสร้างความดีงามในชีวิตได้ต่อไป หรือรู้คุณค่าของชีวิต และเด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียน ในระดับประถมต่อไป พร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.1 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูวางแผนการจัดกิจกรรมโดยครูนำเด็กไปเรียนในห้องพัฒนาการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเล่นและ มุมบทบาทสมมติต่างๆ เช่น มุมขายของ มุมดนตรี มุมแม่ครัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กๆ การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดสิ่งแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติมีต้นไม้

มีอุปกรณ์การเล่น เครื่องเล่นสนาม มีสนามสำหรับการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการละเล่น กิจกรรมพล และกิจกรรมต่างๆ มีบรรยากาศร่มรื่น กิจกรรมมาตรการการป้องกันความเสี่ยง โดยมีมาตรการการป้องกันเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์ ของเล่น และกรณีอื่นๆ ที่อาจเป็นอันตราย โดยมีการตรวจสอบความเสี่ยง ภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง และกำหนดแนวทางแก้ไข/ป้องกัน จัดโครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ เด็กเป็นผู้เลือกเรื่องที่สนใจ เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน เด็กจะเลือกนิทานที่ตนเองสนใจ แล้วนำไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ 6 กิจกรรม การจัดกิจกรรมบูรณาการ EF (Executive Function) การจัดกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและทักษะด้านต่างๆ ผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน (Outdoor) โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้สวยงาม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ มีมุมของเล่นของเด็ก เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา ครูจะทำความสะอาดของเล่นด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีที่นอนของเด็กทุกคน มีที่แขวนเครื่องใช้ของเด็ก มีที่วางรองเท้า อุปกรณ์ทุกอย่างเหมาะสมกับขนาดของเด็ก การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านเพราะเป็นมาตรการที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีการจัดหนังสือประเภทนิทานไว้ที่มุมหนังสือ ตามมุมหนังสือแต่ละห้อง จะมีการแลกเปลี่ยนหนังสือนิทานในมุมเพื่อส่งเสริมการรักการอ่านทุก 2 สัปดาห์ งานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศส่งเสริม การเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ ห้องสมุดนิทาน ห้องศูนย์พัฒนาการ สอนสนุก ระเบียบสวนสัตว์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคีบอร์ด ห้องภาษาอังกฤษ ห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีบัตรภาพ บัตรคำ มีบอร์ดความรู้ มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมศิลปะ

ผลการพัฒนา

ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ ให้เด็กสืบค้นจากห้องสมุดนิทานและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.3 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้ดำเนินงานตามแผนงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แบบสังเกตพัฒนาการ แบบประเมินโดยใช้ระบบฐาน การประเมินผลงานเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อตรวจความแข็งแรงของร่างกาย โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เทียบกับเกณฑ์กรมพลศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ครูประจำชั้นจะให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน การประเมินโดยใช้ระบบฐาน การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การพูดคุย สัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กและมีการแก้ไขพฤติกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รวมถึงข้อมูลสรุปผลการนิเทศครูระดับปฐมวัย งานวิจัยที่มีผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาใช้มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็ก มาวิเคราะห์ นำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.4 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		จำนวนนักเรียน							ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1,294							63.95	ดี	82
	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (5.1)	1,294							72.59		
	5.2 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(5.4)	264							55.30		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1,294	704	446	91	69	0	1,240	95.83	ยอดเยี่ยม	82
	6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ(6.1)	1,294	687	432	83	94	0	1,202	92.89		
	6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง (6.2)	1,294	709	423	95	67	0	1,227	94.82		
	6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (6.3)	1,294	689	440	115	46	0	1,244	96.14		
	6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (6.4)	1,294	730	494	70	-	-	1,294	100		
ผลเฉลี่ย (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4+5+6)									86.90	ดีเลิศ	82
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน											
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1,294	897	335	61	2	0	1,290	99.62	ยอดเยี่ยม	82
	1.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(2.1)	1,294	897	335	61	2	0	1,292	99.85		
	1.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ(2.2)	1,294	950	301	43	0	0	1,294	100		
	1.3 ผลการประเมินผลอัตลักษณ์ผู้เรียน (14.1.1(5))	1,294	946	280	57	9	0	1,283	99.15		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1,294	745	401	81	63	6	1,226	94.71	ยอดเยี่ยม	82
	2.1 รักความเป็นไทย (2.1.3(7))	1,294	745	401	81	63	6	1,226	94.71		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1,294	946	280	57	11	0	1,283	99.15	ยอดเยี่ยม	82
	3.1 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2.3)	1,294	946	280	57	11	0	1,283	99.15		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้เกิดกับผู้เรียนดังนี้

มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการสื่อสาร ดังนี้

1. กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากการอ่าน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียน แล้วสรุปลงสมุดบันทึกการอ่าน ในทุกระดับชั้น โดยกำหนดภาคเรียนละ 20 เรื่อง พร้อมทั้งสรุปและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

2. กิจกรรมหอภาษา ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะทำการสำรวจผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านในแต่ละห้องว่าผู้เรียนคนใดอ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่องแล้วนำมาทำการทดสอบการอ่านในแต่ละวัน โดยมีครูผู้ผ่านการอบรมที่ชำนาญการมาทำการทดสอบ

3. กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมขึ้นในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยมีการคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การตอบคำถาม,การจัดป้ายนิเทศ ให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกคน และนำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีการจัดกิจกรรมในวันที่ 26 มิถุนายนของทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในกวีไทยอีกทั้งยังมีจิตสำนึกรักในความเป็นภาษาไทย มีกิจกรรมดังนี้ การแสดงบทบาทสมมติการคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ,การถ่ายภาพตัวละคร การแต่งคำประพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนตามช่วงชั้นที่กำหนด

5. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านการใช้ภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ ให้ถูกต้องและถูกความหมาย โดยการให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นตัวแทนอ่านคำ ประโยคในภาษาไทย ตลอดจนสำนวนไทย พร้อมความหมาย โดยมีตัวแทนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น พุดเสียงตามสายทุกวันๆ ละ 1 คำ/ประโยค ในช่วงเวลาพัก 10 นาทีตอนเช้า ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับฟังและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

มีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมตอนเช้าวันพุธหลังเคารพธงชาติ และช่วงพักบ่ายในแต่ละวัน โดยให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอคำศัพท์ บทสนทนาภาษาอังกฤษในรูปแบบ

บทบาทสมมติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ฟังบทสนทนา และตอบคำถามเป็นระดับชั้นบริเวณลานอเนกประสงค์

2. โครงการ English Day Camp เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การพูด การสื่อสาร จึงได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมความรู้ 10 ฐาน ทุกกิจกรรมในโครงการดังกล่าว ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิด การเขียนและการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการดำเนินงานการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม การเรียน จินตคณิต เพิ่มในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อฝึกทักษะทางด้านการคิดคำนวณ

2. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสังเกต การคิดคำนวณ จึงได้ จัดกิจกรรมเป็นความรู้ 6 ฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนใน การคิดคำนวณ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลและมีทักษะทางคณิตศาสตร์

3. กิจกรรมคล่องสูตรคูณ เมื่อผู้เรียนเลิกแถวก่อนเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องท่องสูตรคูณพร้อมเดินขึ้นอาคารเรียนทุกวันโดยมีการทำแบบทดสอบและมีการประเมินผู้เรียนในการท่องสูตรคูณในทุกภาคเรียน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านโครงการและ กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการพัฒนาด้านความคิด ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังจัดการทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ป.3, ป.6 และ ม.3 เป็นการทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ได้รับจากข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่มาต่างๆ เช่น กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จากข่าวที่ค้นคว้า กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมสรุปข่าว วิเคราะห์ข่าว โดยคุณครูในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการฝึกและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดปีการศึกษา

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ในเชิงอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน รู้จักการสังเกต มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้รับการเรียนรู้ในแต่ละ เช่น กิจกรรมโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะมีครูให้คำแนะนำรวมทั้งให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เลือกใช้ เลือกหา เครื่องไม้เครื่องมือ ออกแบบการทดลองการสำรวจข้อมูลด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติเองบันทึกผลการปฏิบัติ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นการส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และการทำโครงงานผู้เรียน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้กำหนดมีการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่อย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

1. กิจกรรม STEM เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีกิจกรรมดังนี้ ป.1 กิจกรรมลักษณะดอกไม้ ป.2 กิจกรรมลูกโป่งสวรรค์ ป.3 กิจกรรมระบบสุริยะ ป.4 กิจกรรมรถมอเตอร์ไบกซ์ ป.5 กิจกรรมการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ป.6 กิจกรรมรถพลังน้ำยาง ม.1 กิจกรรมการออกแบบตัดเย็บกระโปรง ม.2 กิจกรรมรถมอเตอร์ระบบเฟืองบังคับ ม.3 กิจกรรมการออกแบบร่มพญ

2. โครงการผู้เรียน โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นทำโครงการจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อคัดเลือกโครงการที่มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามรูปแบบการจัดทำโครงการมาจัดแสดงในงานวิชาการของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้การทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีการเก็บหลักฐานร่องรอยในการสรุปประเมินโดยใช้แบบประเมินมีผลสรุปการดำเนินงานซึ่งประเมินโดยครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และดำเนินการจัดโครงการที่พัฒนาผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการอาชีพก้าวไกล เทคโนโลยีก้าวหน้า เป็นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากตำรา เอกสาร เทคโนโลยีทางการศึกษา อินเทอร์เน็ต ประยุกต์ใช้จากแหล่งข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า จึงได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีจากโปรแกรม Paint การประกวดการใช้โปรแกรม Microsoft Office สร้างชิ้นงาน และการประกวดสร้างรูปเรขาคณิตจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ประชุม วางแผน ดำเนินงาน โครงการ /กิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนได้มีการประเมินผู้เรียนก่อนเรียน-หลังเรียน ทดสอบระหว่างเรียน และสอบปลายภาคเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การนิเทศการสอนของครู โดยดำเนินการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรักการอ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติม มีการติวเข้ม O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงโมเรียน การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ

การสอบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยมในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศในรายวิชาศิลปะ ระดับดีในรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ และระดับปานกลางวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาต่างประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชามีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชามีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นหมู่คณะ เน้นกระบวนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม สามารถแสดง ความชื่นชมผลงาน ของตนเอง และผลงานของกลุ่มอื่น ๆ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตซึ่งเห็นได้จากการดำเนินงานในรูปแบบ ของโครงการ/กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. งานกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นงานประจำที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจมีการเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการทำงาน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดทำรายงานการประกอบอาหารการทำความสะอาดบ้าน การซักผ้า (วิชาการงานอาชีพ) ซึ่งทุกอย่างผู้เรียนต้องเรียนรู้ขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติ

2. โครงงานอาชีพก้าวไกลเทคโนโลยีก้าวหน้า เป็นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล มาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ และเรียนรู้การประกอบอาหารในรูปแบบต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายได้จากการดัดแปลง ประยุกต์ใช้จากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้า ผู้เรียนมีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ประดิษฐ์ของใช้ในวิชาการงานจะส่งเสริมอาชีพ ให้ผู้เรียนและได้จัดการแข่งขันทักษะการทำงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นดังนี้ การแข่งขันทำแซนวิช การแข่งขันทำยำ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ และการแข่งขันดำสั้มตำราสชาติและสั้มตำลิสลา

3. โครงการแนะแนว เป็นโครงการที่สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม ทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ รวมทั้งการพัฒนา คุณภาพชีวิต รวมทั้งยังมีการเรียนการสอนแนะแนวในเรื่องอาชีพ การแนะแนวการศึกษามีความสำคัญ สำหรับผู้เรียน ในการให้คำปรึกษาช่วยแนะแนวให้กับผู้เรียนในการกำหนดเส้นทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติในการศึกษาต่อจากการสำรวจผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่เข้าศึกษาต่อในสายสามัญ จำนวน 67 คน สายอาชีพจำนวน 47 คน มีผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเข้าศึกษาต่อจำนวน 114 คน จากจำนวนผู้เรียน 115 คน

ผลการพัฒนา

การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวด้วยความพยายามและอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานมีการวางแผนการทำงาน รักการทำงาน และดำเนินงานจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) รัก และรับใช้

ซึ่งข้อ 9) รัก และรับใช้ เป็นคุณลักษณะที่ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้กำหนดไว้เพิ่มเติม ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนประพฤติเป็นคนดีมีความรักในพระเจ้า ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามคุณค่า พระวรสาร มีความรักและเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง มีอิสระในการครองตน

2. คุณธรรมจริยธรรม โดยใช้แบบประเมิน สมุดเยาวชนคนดี มีการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านเป็นลูกที่ดี ด้านความเป็นผู้เรียนที่ดี ด้านเป็นคนดีของสังคม และด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการรักษาวินัย โครงการส่งเสริมมารยาท โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการค่ายจริยธรรม โครงการรักษพระวาจา โครงการแบ่งปันความรักและความสุข

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีจิตอาสา และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ โครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น พบว่า ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. สถานศึกษาเห็นความสำคัญความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จึงได้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7) รักความเป็นไทย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปลูกฝังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดขึ้นในวันที่ 26 มิถุนายน ของทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก รักความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสำนึกรักในภาษาไทย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ การทายภาพตัวละคร การแต่งคำประพันธ์

3. กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย จัดขึ้นในเดือนกรกฎาคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรักและความภาคภูมิใจในภาษาไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

4. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และถูกความหมาย โดยการให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นตัวแทนอ่านคำ ประโยคในภาษาไทย ตลอดจนสำนวนไทย พร้อมความหมาย โดยมีตัวแทนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น พุดเสียงตามสายทุกวันๆ ละ 1 คำ/ประโยค ในช่วงเวลาพัก 10 นาทีตอนเช้า

5. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประเพณีวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การละเล่นของไทย, การทำ ความเคารพแบบไทย, การแต่งกายของไทย ประเพณีไทยและพิธีกรรมประเพณีและเทศกาลรำผีขาวมอญ อาหารไทย การแสดงของไทย เครื่องดนตรีไทย สถาปัตยกรรมไทย พระราชพิธีสำคัญของไทย

2) กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สาน นานาฬิกาข้อมือจากใบมะพร้าว การพับเหรียญโปรยทาน สานปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว ประดิษฐ์กระทงใส่ ขนมจากใบตอง สานใบจาก/ใบลาน การประดิษฐ์ตุ๊กตาจากลูกดินเป็ด ทำพวงมะโหด ทำธงตะขาบ ร้อยมาลัย

6. โครงการวันลอยกระทง ได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมดังนี้ จัดบายนิเทศวันลอยกระทง จัดการแข่งขันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุรีไซเคิล

ผลการพัฒนา

การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าว ด้วยการศึกษาค้นคว้าความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มพร้อมลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและรู้คุณค่าของความเป็นไทย

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีศาสนาที่ตนเองนับถือ ความเชื่อ ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ที่หลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของกันและกัน จึงได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการส่งเสริมมารยาท โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการค่ายจริยธรรม กิจกรรมสมโภชพระพุทธรูปของพระเยซูเจ้า กิจกรรมฉลองดวงหทัยนิรมลของแม่พระ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จึงได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมศาสนพิธี มีสชาบูชาขอบพระคุณ ตลอดจนงานพิธีกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และยังมีการนำผู้เรียนออกไปศึกษานอกสถานที่เพื่อเรียนรู้วิถีการปฏิบัติตนของศาสนิกชนอื่น ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจ และเกิดการยอมรับความแตกต่างของกันและกันมากขึ้น

1.2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกิจกรรมการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพ การร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี การร่วมกิจกรรมศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมรักสุขภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา โครงการเซนต์แมรี่เกมส์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โครงการคนรักศิลป์ กิจกรรมร้องเล่นเต้นระบำ โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงสวัสดิภาพของผู้เรียนในเรื่องของอุบัติเหตุ และความปลอดภัยจึงได้จัดให้ครูอยู่เวรดูแลตามจุดต่างๆของผู้เรียนช่วงเช้า ตั้งแต่เวลา 7.00 น. ถึง 7.45 น. ช่วงเย็นตั้งแต่เวลา 15.45 น. จนกว่าผู้ปกครองจะมารับเด็กหมดทุกคน

ผลการพัฒนา

กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นพบว่า ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านร่างกายของผู้เรียน ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขภาพนิสัยในการดูแล และรักษาสุขภาพของตนเองทำให้สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.67	ยอดเยี่ยม	82
	1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.1)	93.33		
	1.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.2)	92.00		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.40	ยอดเยี่ยม	82
	2.1 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.2)	92.00		
	2.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3)	90.00		
	2.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.4)	90.00		
	2.4 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (12.5)	80.00		
	2.5 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (12.6)	100		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88.17	ดีเลิศ	82
	3.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (10.1)	88.00		
	3.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ (10.2)	92.00		
	3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (10.3)	90.00		
	3.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (10.4)	84.00		

ประเด็นพิจารณา		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
	3.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปใช้ (10.5)	90.00		
	3.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (10.6)	85.00		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	89.08	ดีเลิศ	82
	4.1 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (7.7)	88.33		
	4.2 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (8.4)	90.00		
	4.3 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปใช้ (10.5)	90.00		
	4.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)	88.00		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00	ยอดเยี่ยม	82
	5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ (11.1)	100		
	5.2 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2)	92.00		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93.00	ยอดเยี่ยม	82
	6.1 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2)	96.00		
	6.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3)	90.00		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ 2.1 + 2.2 + 2.3 + 2.4 + 2.5 + 2.6)	93.00	ยอดเยี่ยม	82

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานโดยให้สอดคล้องกับนโยบาย ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการบริหาร เนื่องจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต จบปริญญาโท บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ จบปริญญาเอก การบริหารการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารมีลักษณะและการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน O-Net มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งผู้บริหาร ได้วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และชุมชน นำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยเปิดโปรแกรมคณิต – จีน และโปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์ และเพิ่มการจัดการเรียนจินตคณิต ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูร่วมมือพัฒนาผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลและการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สำหรับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เริ่มตั้งแต่ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ โดยมีการประชุมครูเพื่อเสนอแนวคิด /กำหนดแนวคิด ในการดำเนินงาน ขั้นการดำเนินงาน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผล ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน มีการประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานว่าบรรลุหรือไม่ หากบรรลุที่ประชุม มีส่วนร่วมเสนอว่าจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ หากไม่บรรลุมีแนวทางปรับปรุงอย่างไร นอกจากนี้โรงเรียน มีการกำหนด ขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานของฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารได้มอบหมายอำนาจ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ให้กับฝ่ายต่างๆ มีการประชุมครูทุกเดือน เพื่อติดตามการดำเนินงาน และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน ติดตาม และรับทราบเรื่องราว และปัญหาของ โรงเรียนเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่างๆของโรงเรียน

3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียน โดยผู้บริหารได้กำหนดการบริหารแบบเชิงกลยุทธ์โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ (แผนกลยุทธ์ปี 2560-2564) โดยมีการกำหนดสภาพ ความสำเร็จตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจะได้นำผล มาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงาน โครงการกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิต

และผลลัพธ์หรือไม่ ในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และรับผิดชอบงานที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ผู้บริหารบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการบริหารจัดการ โดยหลักการของ PDCA มีคณะทำงาน มีการวางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษา (P) มีคณะทำงานฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานตามแผน โดยนางงาน โครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ (D) มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน (งาน/โครงการ/ กิจกรรม)และเก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศ (C) มีการนำผล ไปประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวังนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และนำไปวางแผน (A) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรากฏว่าทุกงาน โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย

4. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารมีนโยบาย ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้รับการอบรมมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี และมีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. ผู้บริหารโรงเรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยผู้บริหาร ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและอุทิศตนในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และเมตตาธรรม มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจรรยาบรรณของผู้บริหาร ในด้านความเป็น อยู่อย่างพอเพียง โดยมีคุณลักษณะดังนี้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ รักและศรัทธา ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ รักและเมตตาช่วยเหลือส่งเสริมแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองโดยเสมอหน้า ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะนิสที่ถูกต้อง แก่ศิษย์เต็มความสามารถและเต็มเวลา ด้วยความมุ่งมั่น ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู/ผู้ปกครอง/นักเรียน ให้การบริการที่เสมอภาค ไม่เรียกรับผลประโยชน์ ที่ไม่พึงประสงค์โดยมิชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อม ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการจะให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ รวมทั้งให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารมีการติดตามผลของ การให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการพัฒนา

การที่ผู้บริหารบริหารงานตามแนวนโยบาย ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทำให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการกระจายอำนาจ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนโครงสร้างการบริหาร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ซึ่งกำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิตยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความสุจริต โปร่งใส ยุติธรรม มีการบริหารจัดการแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วม

ในการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รับฟังปัญหาต่างๆมีความมุ่งมั่นในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตนเองและเวลาเพื่อการทำงาน

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ทบทวนบริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการดำเนินการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป ลงไปสู่การปฏิบัติในระดับหัวหน้างาน และฝ่ายงานต่างๆ ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงานนั้นด้วย การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของต้นสังกัด(ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยน ความต้องการคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อที่จะหาแนวทาง หรือกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทบทวน และหาแนวทางไปสู่การ แก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการจัดการศึกษาในระยะต่อไป และกำหนด แนวทาง/มาตรการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อการพัฒนา ให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมถึงการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคม และก้าวหน้ากว่าสถานศึกษาอื่น นับเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนควรจะต้องนำมาเป็นปัจจัยในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน ในด้านของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการจัดทำดังนี้

1. สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ จุดเน้นของสถานศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น บริบทของชุมชน และนโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและครบตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนการสอน โดยมีเวลาเรียนเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น 35 คาบต่อสัปดาห์ หรือระดับประถม 1,000 ชั่วโมง ระดับมัธยม 1,200 ชั่วโมง โรงเรียนได้จัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมโดยจัดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดคำอธิบายรายวิชา โดยกำหนดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่ายในแต่ละวิชา และมีการบูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการ ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมโดยเพิ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเพิ่มเติม

นอกจากนี้โรงเรียนมีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร โดยให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน รวมทั้งได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้เรียนพบว่า ผู้ปกครองต้องการ ให้บุตรหลานมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาจีน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มากำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาจีน สำหรับคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษได้เพิ่มวิธีการ และเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ โดยคณิตศาสตร์ได้เพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้จินตคณิต เข้าไปบูรณาการกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ ส่วนภาษาอังกฤษได้เพิ่มการสอนโดยครูชาวต่างชาติ รายวิชาเพิ่มเติมดังกล่าวหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเรียนตามความถนัด และความสนใจ

2. สถานศึกษาได้มีการกำหนดหลักสูตร ตามโครงสร้างของหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสา

3. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีการสำรวจข้อมูลและวางแผนในการจัดกิจกรรมทุกปี โดยโรงเรียนได้กำหนดหลักการในการพัฒนาผู้เรียนคือฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดในลูกเสือ เนตรนารี ด้วยตนเองด้วยการแบ่งกิจกรรมเป็นฐานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ให้มีวินัย มีความอดทน รู้จักการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ

4. สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการดังนี้ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการประกวดมารยาท โครงการดังกล่าวผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทุกโครงการตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการแบ่งปันความรักและความสุข

5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกรายวิชาจะต้องจัดทำแผนการสอนโดยศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยมาจัดทำแผนบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัด ที่ครูกำหนด ครูจะต้องออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต้องกำหนดชิ้นงานให้กับผู้เรียน โดยชิ้นงานจะต้องเป็นการสรุปความคิดของตนเองและอธิบายวิธีคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนการนิเทศเพื่อติดตามการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดปฏิทินและตารางการนิเทศของครูแต่ละคน การนิเทศได้กำหนดอยู่ในงานนิเทศของฝ่ายวิชาการ โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันออกแบบประเมินการนิเทศของครูเพื่อใช้ในการประเมินการนิเทศ โดยนิเทศทุกภาคเรียนและได้มีการสรุปผลการนิเทศของครูทุกคน และแจ้งให้ครูทุกคนทราบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการนิเทศเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่วนโรงเรียนได้มีการประชุมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลของการนิเทศ ในภาพรวมมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. สถานศึกษาได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาทางด้านพฤติกรรม และปัญหาจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน สำหรับปัญหาทางด้านการเรียนมีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อวางแผน และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการและความสนใจ เช่น เด็กเก่ง โรงเรียนได้เสริมศักยภาพ ส่วนเด็กอ่อนนั้นก็ซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ปัญหาทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนกับผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน และหาทางแก้ไขร่วมกัน รวมทั้งฝ่ายปกครองจะให้การติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด และทำกิจกรรมป้องกัน แก้ไข

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ โรงเรียนได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและให้มีการบันทึกรายงานผลและส่งต่อข้อมูลได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และตอบสนองความสามารถพิเศษ ความถนัดของผู้เรียน

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการอบรมครู เพราะครู คือ บุคคลสำคัญในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการทั้งหลาย ซึ่งเป็นงานหลักของครู ดังนั้นครูทุกคนจึงตระหนักถึงความสำคัญของการสอน ถือว่าเป็นหัวใจของครูทุกคน ที่จะอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ในวิชาต่างๆ ซึ่งครูจะเป็นครูที่ดีได้ต้องรู้ เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของครูอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความคิด และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนได้กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานของครู เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยครูทุกคนได้ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมครูภายในโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับคุณครู และส่งคุณครู เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดอบรม เช่น ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 คุณครูทุกท่านมีจำนวนเข้าอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง : ปีการศึกษา

2. งานหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร ครูได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูจึงรู้และสามารถที่จะกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านความรู้จากสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ทักษะกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดและตามที่โรงเรียนกำหนด งานพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนโดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทั้งปี ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน(K) ทักษะกระบวนการ(P) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) รวมทั้งสมรรถนะที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการสอนรายคาบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนกำหนดรูปแบบของการจัดทำแผนดังกล่าว เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษา และวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียน และคะแนน O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และยังได้ศึกษาวิเคราะห์ ผลการทดสอบเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีพื้นฐานก่อนเรียนในวิชาต่อไป และเพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหลักสูตรสถานศึกษา ได้นำไปจัดทำกำหนดการสอน เป็นหน่วยการเรียนรู้ ครูได้มีการออกแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน นอกจากนี้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด พร้อมทั้งสมรรถนะที่สำคัญในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ได้ใช้เทคโนโลยี มาจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น

5. การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหน่วยการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด และออกแบบ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี นอกจากนี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริงโดยบูรณาการ กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

6. งานนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีทั้งนิเทศภายในและนิเทศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างโรงเรียนในเขต 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนจัดสิ่งแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า/จูงใจ/เสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง การนิเทศโดยเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และตัวแทนจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ โดยการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. งานวิจัยชั้นเรียน วิจัยจัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และได้นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ หรือปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาของผู้เรียนจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8. โครงการผลิตสื่อการสอน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณครูได้ดำเนินการจัดทำสื่อการสอนส่งอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

ผลการพัฒนา

ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อบรมการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายนอก และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งครูภายในโรงเรียนได้มีการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้การสนับสนุน ด้านทุนทรัพย์ นอกจากนี้ ครูได้รับการนิเทศการสอน จากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ได้ทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้จัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่สะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้

1. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมห้องเรียนสะอาดจัดประกวดห้องเรียนทุกเดือน กิจกรรมเวรรักษาเขตพื้นที่ผู้เรียนแต่ละห้องเรียนจะมีเขตรับผิดชอบดูแลความสะอาด กิจกรรมป้ายนิเทศรณรงค์อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประกวดวาดภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมขยะรีไซเคิล/แพชชั่นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big cleaning day ทุกๆวันศุกร์สิ้นเดือนผู้เรียนทุกระดับจะรับผิดชอบดูแลความสะอาดรอบอาคารเรียนและชุมชนจัดภูมิทัศน์ ให้สะอาดร่มรื่นปลอดภัย

2. งานสวัสดิภาพผู้เรียนเป็นงานที่กำหนดขึ้นเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ขณะที่อยู่ในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยแต่งตั้งครูเวรดูแลความปลอดภัยตามจุดต่างๆ บริเวณรอบอาคาร และตามอาคารเรียนตั้งแต่เช้า กลางวัน เย็น ตลอดจนมีการแลกบัตรเข้า-ออก เมื่อบุคคลภายนอกมาติดต่อกับทางโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการจัดป้ายนิเทศความรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น เสาคความรู้ ป้ายพระวาจา ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันไดความรู้ กำแพงความรู้ ฯลฯ และจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ช่วงพักกลางวัน พื้นที่สนามแห่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ในห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลายประเภทความรู้สอดคล้องกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม บันเทิง สารคดี มีประมาณ 8,650 เล่ม ซึ่งเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ในห้องสมุดได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนที่สนใจค้นคว้า

4. การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนรวมทั้งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น แหล่งการเรียนรู้โบสถ์คริสต์ซึ่งเป็นโบสถ์ที่เก่าแก่ แหล่งการเรียนรู้วัดโมกข์ วัดแคเป็นวัดพุทธ ในชุมชนของชาวมอญ มัสยิดดารอฮาดะห์ เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม เตาตาลมะพร้าว การกวนกาละแม

5. สถานศึกษาได้จัดโครงการทัศนศึกษาเป็นประจำทุกปีซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการศึกษาสถานนอกสถานที่ ณ ฟาร์มจระเข้สามพราน โดยนำผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์และการดำรงชีวิตของสัตว์ต่างๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทัศนศึกษา ณ องค์พระปฐมเจดีย์ และ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ ความสำคัญทางศาสนา และได้ศึกษา ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีไทยจากพิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย

6. สถานศึกษาจัดโครงการค่ายลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะการทำงานเป็นระบบหมู่ ฝึกทักษะวิชาลูกเสือตามความสามารถของผู้เรียนลูกเสือสำรองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนเซนต์แมรี ลูกเสือสามัญ ณ ค่ายรัศมีแคมป์ จังหวัดสระบุรี และสามัญรุ่นใหญ่ ณ ค่ายธนาสมุทร จังหวัดราชบุรี

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมภูมิที่เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ Smart TV ให้ผู้เรียนสำหรับใช้สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถดำเนินงานการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษาทั้งการบริหาร การเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ระบบสารสนเทศในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันเรียกใช้ได้สะดวกและตรง ตามความต้องการ จะทำให้สถานศึกษานั้นสามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพของการจัดสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจ ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาหลักฐาน ข้อเท็จจริง ตรวจสอบได้มีกระบวนการวิเคราะห์ มีความเป็นเหตุ เป็นผล ซึ่งระบบสารสนเทศสามารถนำไป ประกอบการตัดสินใจในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาแนวความคิด และสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน งานห้องสมุด งานวัดและประเมินผล

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในงานจัดการศึกษา สถานศึกษามุ่งพัฒนา ครูผู้สอนเสริมแนวคิด และเสริมทัศนคติให้เข้าสู่ยุคการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนในการสร้างความสนใจกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมทางระบบคอมพิวเตอร์ การมีเครือข่ายโยงเข้า Internet สะดวกภายในบริเวณโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัส สื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า สื่อประสม ผ่านทางช่องทางการเรียนรู้ในระบบ Internet ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่สนองต่อคุณภาพชีวิตโดยตรง เทคโนโลยีการเรียนรู้จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพื่อช่วยเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้ งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจ ทุกกลุ่มงาน คือ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ผลิตสร้างสื่อนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		จำนวนนักเรียน							ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	65	17	44	2	2	0	63	96.92	ยอดเยี่ยม	82
	1.1 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (7.3)	65	17	44	2	2	0	63	96.92		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	65	35	28	2	0	0	65	100	ยอดเยี่ยม	82
	2.1 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (7.4)	65	35	28	2	0	0	65	100		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	65	45	12	8	0	0	65	100	ยอดเยี่ยม	82
	3.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (7.2)	65	41	14	10	0	0	65	100		
	3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (7.3.3)	65	49	9	7	0	0	65	100		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	65	53	8	4	0	0	65	100	ยอดเยี่ยม	82
	4.1 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(7.5)	65	53	8	4	0	0	65	100		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	60	10	14	29	7	0	53	88.33	ดีเลิศ	82
	5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)	60	10	14	29	7	0	53	88.33		
ผลเฉลี่ย (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4+5+6)									97.05	ยอดเยี่ยม	82

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

ระดับคุณภาพคุณภาพ

ยอดเยี่ยม = 90-100/ดีเลิศ =75. – 89/ดี =60 – 74/ปานกลาง =50 – 59/กำลังพัฒนา =00.00 – 49

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ระดับคุณภาพ

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตรครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติกิจกรรมเป็นทีม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบันทึกหลังสอนของครูเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้นมีนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนโดยมี ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และ ขั้นสรุปที่ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดกระบวนการคิด โดยการสร้างใบงาน การเขียนแผนผังความคิด มีประเมินชิ้นงานโดยผู้ปกครอง และครูประจำวิชามีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น การนำองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานจากการจัดนิทรรศการวันวิชาการ การนำเสนอโครงงาน การแลกเปลี่ยนความรู้ หน้าชั้นเรียน โดยครูจะกำหนดไว้ ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป มีการกำหนดให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความคิดรวบยอด จากกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการปฏิบัติจริงผ่านชิ้นงาน โครงงาน ผลิตภัณฑ์ การทำอาหาร การวาดภาพ ฯลฯ จากแบบประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดใบงานหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการร่วมคิด ร่วมทำและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และนำไปใช้ของผู้เรียน ประเมินโดยชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ต่อการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงจากแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการผลิตสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันวิชาการ โครงการห้องสมุด และการใช้สื่อ VDO โครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ดังนั้นโรงเรียนได้กำหนด โครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ โดยครูทุกคน ได้ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการผลิตสื่อ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีสื่อทำมือ และสื่อวีดิทัศน์
2. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำรู้ของอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
3. โครงการวันวิชาการ เป็นโครงการแสดงนิทรรศการทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้นำปราชญ์ชาวบ้านมาแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง
4. โครงการห้องสมุด เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือโดยสามารถอ่านหนังสือที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. โครงการทัศนศึกษา เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผนวกกับการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดส่งเสริมการพัฒนาครู คือ งานนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการในชั้นเรียนให้อยู่ในสถานที่พร้อมจะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดี มีผลต่อความสามารถของครู ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนและหมายความว่าผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งกำหนดการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดงานซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข

3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ดังนี้

1. ครูมีการศึกษาหลักการวัด และประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ นอกจากข้อสอบที่ครูจัดทำขึ้น โรงเรียนได้ใช้ข้อสอบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการวัดและประเมินผู้เรียน เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุก มาตรฐานและตัวชี้วัด มีจุดประสงค์ในการออกข้อสอบ

3. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง

4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีที่พบว่าผู้เรียน มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ผู้เรียน ได้อย่างครอบคลุม มีความสามารถในงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้น มีการประเมินผู้เรียนผ่านชิ้นงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนเข้ารับการแบ่งปันความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำปัญหา ที่พบมาดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็น เชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน โดยมีการประเมินวิจัยในชั้นเรียนของครู

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC และได้รับนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย			
	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อแข็งแรง และประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่างๆ ได้อย่างมั่นคงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันกายบริหาร เป็นต้น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว เปลี่ยนเสื้อผ้า ชุมนอน รับประทานอาหาร เป็นผู้นำในการร้องเพลงชาตินำบทสวด และนำกายบริหาร รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นโดยการไปส่งตามห้องเรียนได้เป็นอย่างดี มีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สื่อความหมายโดยใช้ภาษาอังกฤษพูดสนทนาโต้ตอบได้ตามวัย จากการที่โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

จุดเด่นที่พบ คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็ก มีผลการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ 90.02 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนบุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการบูรณาการอย่างหลากหลาย ทั้งทักษะพื้นฐาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีการสำรวจ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอัตราส่วนครูที่เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็กในอัตราส่วน 1 : 19 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 บุคลากรครูทุกคน มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจน

ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินพัฒนาการ ของเด็กรายบุคคลของผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี

จุดเด่นที่พบ คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิภาพ เป็นระบบมีขั้นตอน ในการดำเนินงานชัดเจนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ด้านการสอนเด็กปฐมวัยโดยตรง และอัตราส่วนครูต่อเด็กมีจำนวนเพียงพอเหมาะสม

มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบไฮสโคป การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถและนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การสอนของครูแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครู เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย จากการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย พบว่า ครูร้อยละ 95.24 สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านประสบการณ์ตรง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ในเชิงบวกเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยเฉพาะกิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการและทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการงานและ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้คิด แก้ปัญหา การสืบเสาะหาความรู้ ด้วยประสบการณ์ตรง อย่างเหมาะสมกับวัยพร้อมทั้งประเมินผล และนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่นที่พบ คือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากกระบวนการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีกระบวนการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์ของครู ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพและเด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุขผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามวัย

มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนที่ที่บ้านและโรงเรียน
2. ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมมีลักษณะที่ดีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติร่วมกับชุมชน
3. ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีพัฒนาการและสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลยาเสพติด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. สถานศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
3. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
5. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
2. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน
6. มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี
7. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน ในเรื่อง รักและรับใช้ ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ถาวรของเด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 2. พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนบางคนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร ส่งผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 2. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยโรงเรียน นำผลจากแบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ได้แก่ กลุ่มเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมแอโรบิก เพื่อสุขภาพให้เด็กได้ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้มีการดื่มนมเพิ่มขึ้น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กพร้อมจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กรายบุคคล มีการกำกับติดตามให้กำลังใจและชื่นชมทั้งเด็กและผู้ปกครองที่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน ในเรื่องมารยาทไทย การรัก รับผิดชอบ บูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) มีการติดตามประเมินผลทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับกิจกรรมประจำวัน ของเด็กหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัย และสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

5. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรมของตนเอง อย่างหลากหลายชัดเจนในลักษณะ “หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม” และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกัน ระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เน้นการยกระดับผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติม มีการติวเข้ม O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเช้าเวลา 07.30-08.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และในช่วงโมเรียน มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ มีการตรวจประเมินวิจัยในชั้นเรียน ของครูจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน เพื่อรับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปูทางและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการทำโครงการ ส่งผลให้ได้รับป้ายนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบโครงการ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการในงานสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน” ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในหัวข้อ โครงการ กะทิมาจากไหน และได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการดีเด่น จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award รางวัล 4 ดาว ปีการศึกษา 2016 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม			✓
2. สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award รางวัล 5 ดาว ปีการศึกษา 2017 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม			✓
3. สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Team Award รางวัลคณะทำงานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2017 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และสมาคมพัฒนาสิ่งแวดล้อม			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

คณะกรรมการการจัดการศึกษา ครู จัดการเรียนการสอนแบบเสริมประสบการณ์ตรง โดยสำรวจแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน โดยสำรวจแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ภายในเขตอำเภอพระประแดง พบว่ามีแหล่งการเรียนรู้หลายที่ แล้วให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรง โดยการเยี่ยมชมสถานที่ และฟังการบรรยาย ทำรายงาน พร้อมกับลงมือปฏิบัติจริง พร้อมกันนั้นให้ครูจัดทำคู่มือของสถานที่ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มโนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ.2562

เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเซนต์แมรี มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ.2562

(ดร. จารุณี กิจบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

คำเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์แมรี
เรื่องการกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	84.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	84.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	84.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	82.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	82.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 75-89
ระดับ ดี = ร้อยละ 60-74
ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 50-59
ระดับ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ร้อยละ 50
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 23 /2561

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งโรงเรียนนิติบุคคลโรงเรียนเซนต์แมรี ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดิมได้ครบวาระ ในวันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2561 และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

1. บาทหลวงศุภกิจ	เลิศจิตรเลขา	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. บาทหลวงฉลองรัตน์	สังขรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. บาทหลวงอนุศักดิ์	กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. บาทหลวงอิทธิพล	ศรีรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายอภิเชษฐ	จรรยาชนม์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวอุษณีย์	ขุนประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. ชิสเตอร์ ดร.จารุณี	กิจบำรุง	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับกรรมการที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

มุขนายกเกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช

มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเซนต์แมรี



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้นิวยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนเซนต์แมรี จึงแต่งตั้งบุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นโรงเรียนเซนต์แมรี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ดร. จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์แมรี

(นายสุกกิจ เลิศจิตรเลขา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์แมรี



คำสั่งโรงเรียนเซนต์แมรี

ที่ 48 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูจันทร์จิรา ครูจงจิตร ครูจุฑารัตน์ ครูเสาวลักษณ์ ครูศิริธัญญา ครูไกรกรกฎ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูเจริญศักดิ์ ครูสุกัญญา ครูปาริชาติ ครูประนอม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูอติพร ครูอาลิสา ครูพิสมัย ครูอรอนพ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูวณิภา ครูหลักชัย ครูจิรารัตน์
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสาโรจน์
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูชนาภา ครูนันทยา ครูศศิธร ครูวันชพร ครูธนิยา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูอุษณีย์
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูปราณี ครูนิตยา ครูศุณิภัฏฐพัทธ์
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูกาญจน์พิชา ครูธนาธิป ครูทรงศรี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูอรสา ครูจิตติยา ครูสายสุณีย์
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูชาลี ครูองอาจ ครูสุวิมล ครูสุธินีย์ ครูฉัชร ครูอัมพร
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูอภิเชษฐ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูอภิเชษฐ ครูมนิโชติรส ครูจตุพร
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูอภิเชษฐ ครูมนิโชติรส ครูจตุพร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายชื่อครูผู้รับผิดชอบ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูอุษณีย์ ครูสุนันทา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูเพ็ญกานต์ ครูนิลาวรรณ ครูสมพร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูชิงชัย ครูชัยพฤกษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูมณีโชติรส ครูจตุพร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูอุษณีย์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูลัดดา ครูธัญชนันท์ ครูปวีณา ครูกิ่งเดือน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูลัดดาวัลย์ ครูฉัตรพี ครูศศิวิมล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูหทัย ครูจิราภรณ์ ครูพรวิภา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจักรพันธ์ ครูปารักษ์ ครูฉวีวรรณ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่มฉัตร ครูชลมารค ครูกุลยา

ผู้ประสานงาน รวบรวมเอกสาร/ตรวจสอบ/จัดเก็บมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งการจัดทำรายงาน

คุณภาพประจำปี ครูอุษณีย์ ครูอภิเชษฐ

ทั้งนี้ ขอให้คุณครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน 2562

พิจารณาอนุมัติ



(ซิสเตอร์ ดร.จารุณี กิจบำรุง)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเซนต์แมรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม วันที่ 8-10 มิถุนายน 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

โรงเรียนเซนต์แมรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 8 - 10 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.50	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 93.50 คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์จิตใจ และด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป โดยสถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาเด็ก ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน เด็กมีอัตลักษณ์ในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย ประพฤติดี การรู้จักบุญคุณ และรู้จักตอบแทนผู้มีพระคุณ เด็กมีเอกลักษณ์ด้านมารยาทงาม และเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้รู้จักช่วยเหลือตนเองตามวัย โดยโรงเรียนกำหนดเป็นมาตรการส่งเสริม เพื่อให้ไม่เป็นภาระในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

2. มาตรฐานด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา จนได้รับรางวัลโรงอาหารดีมากระดับเหรียญทอง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ทำให้มีเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษาระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการสนับสนุนอย่างหลากหลายในการพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการขั้นตอนดำเนินงานอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนควรได้รับการพัฒนา/ด้านสังคม ผู้นำผู้ตาม/ ด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ควรจัดหนังสือเพิ่มเติม เช่น นิทาน วารสาร สิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมกับวัย และจำนวนเด็ก

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดห้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อรองรับกับจำนวนเด็กที่มากขึ้น และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม เพิ่มจำนวนครู/พี่เลี้ยงให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการสำรวจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

บางโครงการยังไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้

ข้อเสนอแนะ

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหนังสือนิทาน วารสาร สิ่งพิมพ์ ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และให้มีปริมาณเพียงพอ

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่ห้องเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้สะดวกในการทำกิจกรรมของเด็ก
- สถานศึกษาควรจัดหาเพิ่มจำนวนครู และพี่เลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- เด็กวัย 2 – 3 ปีครู : เด็ก 1 : 7 – 10 เด็ก 3 – 5 ปี สัดส่วน ครู : เด็ก 1 : 10 – 15 คน

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยนำเด็กไปสำรวจธรรมชาติในบริเวณโรงเรียน และสถานที่ใกล้เคียง รวมทั้งฝึกกิจกรรมการเล่าข่าว การนำต้นออกกำลังกายให้เด็กมากขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

งานประกันคุณภาพภายในควรมีการกำกับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในปีต่อไป

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.25	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.63	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.27	ดี
● สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนมีรูปร่างสมส่วน บุคลิกภาพ ร่าเริง แจ่มใส นอบน้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ดี โดยสถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีอัตลักษณ์เรื่องใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยประพฤติเรียบร้อย การรู้จักบุญคุณ และตอบแทนผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ในเรื่องมารยาทงาม เป็นผู้สุภาพอ่อนโยน มีกิริยามารยาทดี รู้จักปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นชุมชนโดยรอบโรงเรียนได้พบเห็นผู้เรียนก็ทราบว่าเป็นนักเรียนโรงเรียนเซนต์แมรี นักเรียนได้รับมาตรการส่งเสริมที่สะท้อนปัญหาจากผู้เรียนและชุมชน จากปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดในชุมชนทำให้ผู้เรียนไม่ไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการอบรมพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศการสอน มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 11 มาตรฐาน ทำให้มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกิน น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และปัญหาฟันผุ
- ผู้เรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสอนตามแบบฝึกหัด ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นการเรียนรู้ และไม่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน

3. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในครบวงจร (PDCA) และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ**1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา**

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รับประทานอาหารให้ครบทุกหมู่ และรักษาความสะอาด

สุขภาพปากและฟัน

- ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา/การเรียนรู้จากกิจกรรมโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ควรนำแนวข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในชั่วโมงเรียน หรือการทดสอบย่อย รวมทั้งจัด

การแข่งขันตอบปัญหาในงานวันวิชาการ

2. มาตรฐานที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการอบรมพัฒนา ในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ดีขึ้น

3. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำระบบ

สารสนเทศของระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม**1. การนำภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา****2. การประเมินกิจกรรมโครงการที่ทำ ทั้งในระหว่างดำเนินโครงการให้เกิดการกำหนดเครื่องมือ**

ในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการ

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา (แผนกลยุทธ์) สถานศึกษาและบ่งบอกแนวทาง

ในการพัฒนา

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

อย่างหลากหลาย

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**สภาพปัญหา**

สถานศึกษาตั้งอยู่สุดซอย ต.ตรึมแม่น้ำเจ้าพระยา การคมนาคมมีถนน 2 เลน ทำให้คับแคบ การเดินทางของผู้เรียนไม่สะดวก การได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากภายนอกมีน้อย เนื่องจากด้วย เป็นโรงเรียนเอกชน

โครงสร้างหลักสูตร

6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 - 3		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษาเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปี	

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมืองฯ						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว						
- ลูกเสือ / เนตรนารี						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนาศิลลธรรมจริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองฯ ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก) ๑๒๐ (๓ นก)	๔๐ (๑ นก) ๑๒๐ (๓ นก)	๔๐ (๑ นก) ๑๒๐ (๓ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● คณิตศาสตร์เสริม ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● วิทยาศาสตร์นำรู้ ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

The background features a light blue circle in the center containing the text. The top-left corner has a light blue triangle with a white dotted pattern. The bottom-left corner has a blue triangle with three white arrows pointing right. The bottom-right corner has a blue triangle with a white dotted pattern.

ศึกษาดี
มีศีลสัตย์
กตัญญู